

УДК 811.111'271.16–378.147.88–37.03

Грицкевич Наталия Петровна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иноязычного речевого
общения

Минский государственный лингвистический
университет

г. Минск, Беларусь

Natalia Gritskevich

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Foreign Language Communication

Minsk State Linguistic University

Minsk, Belarus

e-mail: gritskevich7@gmail.com

Богова Майя Григорьевна

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иноязычного речевого
общения

Минский государственный лингвистический
университет

г. Минск, Беларусь

Maya Bogova

PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Foreign Language Communication

Minsk State Linguistic University

Minsk, Belarus

e-mail: bomaya@gmail.com

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE ACADEMIC SUBJECT “ORAL AND WRITTEN SPEECH PRACTICE”

Всестороннее развитие личности является актуальной проблемой в современном языковом образовании. Важность решения этой проблемы в высшей школе обусловлена необходимостью формирования ценностных ориентаций и мотивации к саморазвитию у будущих специалистов в области межкультурной коммуникации. В статье анализируется воспитательный потенциал реализации этой задачи при изучении учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Ключевые слова: воспитание; воспитательный потенциал; практика устной и письменной речи; студенты.

Comprehensive development of personal qualities is a pressing issue in modern language education. The importance of solving this problem in higher education is determined by the need to form value orientations and motivation for self-development in future specialists in intercultural communication. The article analyzes the educational potential of the university course “Oral and written speech practice” in implementing this task.

Key words: education; educational potential; oral and written speech practice; students.

Тезис о том, что воспитание молодежи – это национальная задача, которая должна осуществляться всегда и везде, не требует особых доказательств. Новое поколение должно быть умнее, морально и нравственно сильнее, более развитым творчески по сравнению с предыдущими. Наша молодежь, студенты – это будущие специалисты, переводчики, эксперты в области межкультурной коммуникации, которые будут представлять страну в профессиональной сфере общения. И эта задача, которая всегда стоит перед обществом, а государство – один из самых эффективных инструментов регулирования общественных отношений. Поэтому эффективная государственная политика в области воспитания молодежи – важнейшее условие для ее выполнения.

Большая российская энциклопедия определяет: воспитание как «целенаправленное создание условий для развития личности и ее соответствия ценностям и интересам общества. Воспитание направлено на формирование как поведения ..., так и мотивационно-смысловых компонентов психики. Воспитание в широком смысле понимают как влияние общества на личность, отождествляя его с социализацией ...; в узком смысле воспитание – одна из сторон образования (наряду с обучением), целенаправленная деятельность, призванная формировать ... систему качеств личности, взглядов, убеждений и т. п.» [1].

В Кодексе Республики Беларусь в Статье 17 «Воспитание в системе образования» применяется следующее определение: «Воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [2]. Документ четко определяет задачи и требования к воспитанию и обозначает основные его составляющие.

Для современной психолого-педагогической науки и практики все более доминирующее значение приобретает понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культуры общественного бытия (И. А. Зимняя, Н. И. Кочетов, Ю. М. Орлов, В. И. Слободчиков, Л. И. Шумская и др.).

В этой связи необходимо сформулировать миссию преподавателя не только как транслятора знаний, но и как активного агента воспитания студентов в учреждении высшего образования (УВО). В современной педагогике высшей школы произошла постепенная замена традиционной парадигмы образования, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитании «человека знающего», на новую, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству, саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитательной работе уделяется особое внимание, т.к. она способствует становлению личности студента как субъекта культуры и творчеству преподавателя [3].

Рассмотрев вышеприведенные подходы, на наш взгляд, можно сделать вывод о том, что воспитание – это процесс и результат целенаправленно-

го влияния на развитие личности студента, его отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения с целью подготовки его к дальнейшей профессиональной, общественной и культурной деятельности.

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную деятельность, забывая при этом, что воспитание наряду с обучением является одним из компонентов образования, суть которого состоит в развитии личности студента. Такое противоречивое понимание воспитательной работы как преимущественно внеаудиторной, через организацию воспитательных мероприятий, не учитывает, что образовательный процесс в высшей школе имеет огромный воспитательный потенциал, сегодня недостаточно реализуемый. Таким образом, воспитательная деятельность должна осуществляться как во внеучебной работе, так и в образовательном процессе.

Как осуществляется воспитательная деятельность в рамках учебного процесса, можно рассмотреть на примере опыта работы кафедры иноязычного речевого общения факультета межкультурных коммуникаций (ФМК) Минского государственного лингвистического университета. Кафедра обеспечивает изучение студентами 1 и 2 курсов учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка (английский язык)», включающего две учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи I» и «Практика устной и письменной речи II», что является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации и переводчиков-референтов.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)» изучение учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка (английский язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

- ♦ осуществление коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ♦ осуществление иноязычной коммуникации в соответствии с нормами и узусом языковой системы.

Согласно учебной программе содержание учебных дисциплин модуля, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны. С учетом данных требований программы на кафедре коллективом авторов разработано пособие для изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи I» [4; 5].

В осуществлении воспитательной деятельности в образовательном процессе кафедра иноязычного речевого общения руководствуется следующими подходами:

- 1) *культурологическим* – ориентация деятельности студента на развитие общей и профессиональной культуры специалиста;
- 2) *гуманистическим* – обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития его личности;
- 3) *лично-ориентированным* – создание условий для развития личности студента, его индивидуальности; дифференцированный подход к студентам с различным уровнем языковой подготовки.

Признание важности гуманизации и гуманитаризации образования в лингвистическом университете должно подкрепляться повышением качества общегуманитарной подготовки студентов, а значит, возрастанием роли дисциплин, непосредственно направленных на формирование базовой культуры специалиста, к которым и относится учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи». При этом необходимо также учитывать специфику гуманитарного университета, особенности факультета и профессиональной направленности подготовки студентов.

В реализации воспитательной функции педагогического процесса в лингвистическом университете имеются неиспользованные резервы, которые могут и должны быть качественно реализованы. Так, первостепенное место в осуществлении воспитания в процессе обучения студентов первого курса ФМК занимает решение вопросов их успешной адаптации к учебе в университете.

Воспитательная работа преподавателей кафедры со студентами первого курса направлена, с одной стороны, на оказание помощи первокурсникам в адаптации к особенностям педагогического процесса в высшей школе, с другой – на повышение культурного уровня студентов через привитие ценностей корпоративной культуры УВО, «университетского духа», культивирование чувства гордости за принадлежность к университету.

Преподаватели осознают, что все учебные материалы, включая языковые, должны содержать воспитательный компонент. Важнейшими задачами воспитания обобщенно можно назвать формирование мировоззренческих качеств, навыков критического мышления и личностное становление. Среди них выделяются основные составляющие, которые нельзя упустить в образовательном процессе.

Так, при изучении первых разделов программы по теме “Human Personality” предложенное задание сделать краткую самопрезентацию о себе и своих интересах позволяет сформировать особую атмосферу равенства с партнерами, взаимодействия и сотрудничества, осознавать себя частью единого коллектива. Интерактивный характер такой работы создает необходимые

социально-психологические условия для успеха обучения, а значит, для саморазвития и самореализации. Это содействует и воспитанию психологической культуры студентов.

Освоение раздела программы «Human Personality» включает темы «Мой автопортрет», «Портрет моего друга», направленные на формирование ценностей самопознания, самоуважения, толерантности, умения видеть в других людях позитивные качества. Они дают возможность для обсуждения черт характера и качеств личности, необходимых для развития самосознания, способностей к самоанализу, пониманию и оценке характера другого человека, что важно для успешной социализации и самореализации в будущей профессии.

На начальном этапе языкового образования в лингвистическом университете обучение включает сферу бытового общения, что обеспечивает преемственность с содержанием общего среднего образования, но прорабатывается на более высоком, проблемном уровне осмысления. При освоении темы «Family Life» на практических занятиях студенты изучают, обсуждают и сравнивают семейные ценности, традиции, обычаи в англоязычных странах и Беларуси, вопросы формирования здоровых отношений в семье, взаимоотношений между родителями, детьми, сверстниками, затрагивая отдельные вопросы нравственности и морали. Большой интерес студентов вызывают дебаты при обсуждении проекта «Advantages and disadvantages of being a teenager in the digital age», когда они могут выразить свое отношение к этой проблеме, понять роль семьи в формировании уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, осознавать свою национальную идентичность через контекст культуры англоязычных стран.

В течение всего учебного года и особенно интенсивно в первом семестре ведется работа по оказанию помощи студентам-первокурсникам в адаптации к условиям жизни в университете и их изменившемуся статусу. Так, в рамках изучения раздела учебной программы «College Life» проводятся экскурсии по университету на английском языке, включающие ознакомление студентов с историей факультета и традициями университета. Такие мини-лекции и обсуждения – элемент воспитания «человека культуры» в широком смысле этого слова: от формирования у обучающихся бережного отношения к непосредственной окружающей среде до общечеловеческих, гуманистических ценностей; от формирования безопасного поведения в профессиональной и социальной деятельности до выработки понимания труда как личностной и социальной ценности.

Важную воспитательную роль играет обсуждение темы «Рациональное планирование рабочего дня студента», направленной на воспитание культуры быта и досуга, формирование ценностного отношения обучающихся к непосредственному материальному окружению, умения целесообразно и эф-

фективно использовать свободное время. Здесь важно добиться понимания важности ответственности за учебу и самостоятельного обучения, значимости развития организационных навыков, умения рационально планировать свой день. Все преподаватели в рамках данной темы проводят беседы о правильном распределении времени, эффективной организации учебы в университете, путях преодоления стресса перед экзаменами.

Подчеркнем, что все предметно-тематические разделы пособия для изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи I» построены таким образом, что этапы работы с аутентичными текстами для чтения и обсуждения, коммуникативно-ориентированные упражнения, проблемные вопросы и творческие задания, а также задания для самостоятельной работы предполагают осуществление поликультурного воспитания, направленного на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий; патриотического воспитания и идейной убежденности, нацеленных на формирование активной гражданской позиции и патриотизма у обучающихся.

“Family Matters”, “Bringing up children” “Home, Sweet home” – уже сама формулировка тем задает вектор духовно-нравственного воспитания, направленного на приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям. Семейное и гендерное воспитание призвано сформировать у студентов ответственное отношение к семье, браку, воспитанию детей в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества.

Изучение раздела программы «Meals» предоставляет возможность не только популяризовать белорусскую кухню, обсудить и поделиться новыми рецептами, но и привить чувство гордости за национальные особенности нашей культуры, развивать национальное самосознание. Была апробирована реализация творческого проекта на английском языке “Традиции белорусской кулинарии в контексте общемировых кулинарных тенденций”. В рамках этой темы преподаватели кафедры традиционно привлекают студентов к обсуждению вопросов «Table manners in Different Countries», «Comparing Table Manners in Belarus, Great Britain, France and Germany», способствующих повышению культурной осведомленности, формированию взгляда на кулинарию как на важную часть культуры народа.

Использование соответствующих активных методов обучения – таких как обмен мнениями, проектная работа, выступления в дискуссиях, “мозговой штурм”, сочинение на проблемную тему, участие в ролевых играх – также обладает большим воспитательным потенциалом. К примеру, проект по тематике раздела “Shopping and Money” позволяет решить задачу экономического воспитания, способствует формированию экономической культуры личности, демонстрирует возможность сочетания обучающих и воспитательных целей.

В рамках эстетического воспитания центральным звеном при реализации программы обучения устной и письменной речи выступают выявление

и развитие способности студентов к творчеству, выработка чувства прекрасного и формирование эстетического вкуса. Обсуждаемая тематика позволяет уделить внимание и формированию навыков здорового образа жизни, осознанию значимости здоровья как ценности и важности его сохранения.

Отдельно стоит упомянуть задействование воспитательных резервов во внеаудиторное время. Так, на завершающем этапе изучения раздела программы «College Life» на протяжении пяти последних лет на кафедре иноязычного речевого общения сложилась традиция проводить конкурс ораторского искусства «Public Speaking Competition» на тему «My View on Modern Education», в котором принимают участие все студенты первого курса ФМК (190–195 студентов).

Конкурс состоит из двух этапов. П е р в ы й э т а п реализуется в виде 2–3-минутной устной презентации темы, которую студент готовит в рамках управляемой самостоятельной работы и представляет на аудиторном практическом занятии по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи I» в группе. Во время презентации преподаватель и студенты группы задают участнику конкурса вопросы по теме. Отбор финалистов для участия в з а к л ю ч и т е л ь н о м э т а п е конкурса (каждая группа представляет 1–2 студентов), который проводится в апреле в рамках Дней науки МГЛУ, осуществляется преподавателем и студентами группы (на основе их ‘peer evaluation’). Победителей конкурса определяет жюри, куда входят опытные преподаватели кафедры. Затем происходит торжественное награждение победителей с вручением грамот и подарков с символикой университета.

Образовательная цель проведения конкурса ораторского искусства – формирование умений и навыков публичного выступления, а также развитие критического мышления студентов, специализирующихся в области межкультурной коммуникации. При этом решаются воспитательные задачи, направленные на формирование у студентов понимания важности образования для личного, профессионального и общественного развития, воспитание положительного отношения к академической деятельности.

Особенностью дисциплины «Практика устной и письменной речи I» на всех этапах является обучение общению, т.е. способности не только владеть языковыми средствами для понимания иноязычной фразы и возможности прореагировать на нее, но и высказаться, выразить свое мнение и отношение к обсуждаемой теме. Сосредоточенность на личности коммуникантов – важнейший канал воспитательного воздействия. Обучение культуре общения и развитие интереса к культуре и людям стран изучаемого языка, выработка потребности учить язык, чтобы овладеть им на профессиональном уровне, – это воспитательный резерв поддержания интереса к учебе, познанию мира, эффективной коммуникативной деятельности при решении актуальных задач в коллективном формате.

Взаимосвязь, систематичность, системность и непрерывность воспитания как в образовательном процессе со всем арсеналом методических средств: заданий, текстов, фильмов, аудиозаписей, песен, фотографий и др., так и во время внеаудиторной работы преподавателей на кураторских часах в группах – вот ключевые моменты, определяющие успех этой работы. Он может быть достигнут только при сочетании управления решением задач воспитания студенчества с созданием условий для проявления инициативы, автономности и самостоятельности самих студентов, с постоянным мониторингом достигнутых результатов.

Воспитание – это стратегический общенациональный приоритет. Потенциалом воспитания со всем разнообразием основных его составляющих обладает преподавание любой университетской дисциплины. При создании учебных материалов и разработке планов занятий необходимо вкладывать в них воспитательный компонент. Формирование системы взглядов и воззрений молодого поколения нельзя оставлять на самотек, здесь требуется целенаправленное качественное педагогическое воздействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/c/vospitanie-158f61> (дата обращения: 19.02.2025).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З. – URL: <https://bospc.by/wp-content/uploads/2023/10/ob-obrazovanii-243-z.pdf> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 224 с.
4. Грицкевич, Н. П. Развиваем умения чтения и говорения = Developing reading comprehension and speaking skills : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» : в 2 ч. / Н. П. Грицкевич, М. Г. Богова, Т. В. Бусел. – Минск : МГЛУ, 2021. – Ч 1. – 272 с.
5. Грицкевич, Н. П. Развиваем умения чтения и говорения = Developing reading comprehension and speaking skills : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» : в 2 ч. / Н. П. Грицкевич, М. Г. Богова, Т. В. Бусел. – Минск : МГЛУ, 2021. – Ч 2. – 280 с.

Поступила в редакцию 26.03.2025