

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147:811(476) «1950/1999»

Гладейчук Екатерина Владимировна

*аспирант кафедры педагогики
и психологии*

*Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь*

Ekaterina Gladeichuk

*PhD Student of the Department
of Pedagogy and Psychology*

*Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus*

e-mail: katygladeychuk@gmail.com

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING IN BELARUS IN THE SECOND HALF OF THE 20th CENTURY

В статье рассматриваются вопросы подготовки учителей иностранных языков в Беларуси во второй половине XX века. Выявлены факторы, оказавшие влияние на содержание и организацию образовательного процесса.

Ключевые слова: система подготовки педагогических кадров; государственная политика в области образования; содержание образования; учебный план.

The article examines issues of foreign language teacher training in Belarus in the second half of the 20th century. Factors that influenced the content and the organization of the educational process are identified.

Key words: teacher training system; state education policy; educational content; curriculum.

Современный учитель иностранного языка должен быть готов обучать ему как средству межкультурной коммуникации, обеспечивать диалог родной культуры и культур народов мира, выступать транслятором национальной культуры. Обозначенные требования должны быть учтены в процессе подготовки будущих учителей. С целью осмысления избираемых путей их реализации представляется необходимым изучить особенности формирования, становления и развития системы подготовки учителей иностранных языков. Проанализировав состояние вопроса в контексте требований системного,

комплексного, исторического, культуроведческого подходов, правомерно обозначить следующие ключевые этапы развития этой системы на территории Беларуси во второй половине XX века:

- ♦ формирование содержательных и процессуальных основ подготовки учителей иностранных языков в БССР (1950-е гг.);
- ♦ становление системы подготовки учителей иностранных языков в БССР (1960-е гг.);
- ♦ развитие системы подготовки учителей иностранных языков в БССР (1970–1980-е гг.);
- ♦ становление национальной системы подготовки учителей иностранных языков в Республике Беларусь (1990-е гг.).

Подготовка педагогических кадров в БССР осуществлялась на основе решений ЦК КПСС, центральных органов власти СССР и БССР. Контент-анализ документов, принятых в советский период, позволяет говорить о том, что рассматриваемая система подготовки развивалась на основе положений марксистско-ленинской идеологии; последовательно осуществлялся поиск путей качественной организации образовательного процесса. При этом в центре внимания неизменно стояли вопросы становления личности учителя.

Особенности подготовки определялись потребностью страны в педагогических кадрах. В 1948 году в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 4 октября 1947 г. был открыт Минский государственный педагогический институт иностранных языков для подготовки педагогических кадров по английскому, немецкому, французскому языкам. Каждый студент получал возможность овладеть одним иностранным языком с правом его преподавания. Срок обучения составлял 4 года. С 1956 года каждый обучающийся изучал два иностранных языка, при этом срок обучения увеличился до 5 лет. Студенты, изучавшие английский язык, получили возможность овладеть немецким языком, а изучавшие немецкий и французский языки – родными языками (русским и белорусским) с возможностью их преподавания [1; 2]. Однако уже в 1960 году прекратился набор абитуриентов на специальности «Французский язык и русский язык и литература», «Французский язык и белорусский язык и литература». Вместо этого была открыта специальность «Французский язык и немецкий язык». В 1962 году начинается подготовка учителей по специальности «Испанский язык и второй иностранный язык». В это же время начало функционировать вечернее отделение. Срок обучения на нем составлял 5 лет. Выпускники получали право преподавать один иностранный язык.

В 1963 году подготовка педагогических кадров по иностранным языкам стала осуществляться одновременно по двум учебным планам: четырехлетнему и пятилетнему. Студенты, обучавшиеся 5 лет, изучали два иностранных языка, а обучавшиеся 4 года – один иностранный язык. Однако уже с 1964 года все студенты стали обучаться 5 лет. Специальности «Немецкий

язык и русский язык» и «Немецкий язык и белорусский язык» были упразднены. В 1965 году прекратился прием на заочное отделение по специальности «Английский язык», а в 1967 году сократился набор абитуриентов на специальность «Немецкий язык». В этом же году прекратило работу вечернее отделение, поскольку студенты, обучавшиеся на нем, «не работали в системе народного образования и не предполагали перейти по окончании института на педагогическую работу» [3].

В 1968 году была открыта новая специальность «Прикладная лингвистика и иностранный язык (английский)» с квалификацией «Учитель иностранного языка, специалист в области прикладной лингвистики». Срок обучения составлял 5 лет. После этого в течение 20 лет изменений сроков обучения и специальностей, по которым осуществлялась подготовка, не было. В 1988 году в действие вступил новый учебный план, согласно которому подготовка педагогических кадров была организована по специальностям «Учитель иностранного языка средней школы» (с указанием 2 иностранных языков) или «Переводчик-референт и учитель иностранного языка».

Как уже отмечалось, содержание образования будущих учителей включало изучение основ марксистско-ленинской идеологии. Ставилась задача воспитания педагогических кадров, непримиримых к буржуазной идеологии. Значимость решения этой задачи подтверждается государственными документами: постановление ЦК ВКП (б) «О мерах по устранению недостатков в подборе, подготовке и переподготовке кадров преподавателей основ марксизма-ленинизма, политэкономии и философии высших учебных заведениях» (1949) и постановление Совета Министров СССР № 1863 «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» (1954) [4; 5]. В 1956 году был принят новый учебный план, в котором предусматривалось изучение учебных дисциплин «История КПСС», «Диалектический и исторический материализм», «Политэкономия». В 1960-е годы работа по совершенствованию воспитания будущих учителей иностранных языков в духе коммунистических идей была усилена: студенты начали изучать коммунистическую этику, марксистско-ленинскую эстетику, основы атеизма.

Вопросы идейно-политического воспитания педагогических кадров оставались в центре внимания ЦК КПСС и правительства Советского Союза в 1970-е и 1980-е годы. В 1973 году Верховный Совет СССР принял закон «Об утверждении основ законодательства Союза СССР и союзных республик о народном образовании», в котором была заявлена необходимость воспитать «идейно убежденных, активных строителей коммунистического общества с высокими гражданскими и нравственными качествами, коллективистов, патриотов и интернационалистов, готовых к защите социалистического Отечества» [6]. Объем учебного времени, отводимый на овладение

социально-политическими дисциплинами, вновь увеличился. В учебный план были включены дисциплины «Военная подготовка» (для лиц мужского пола), «Гражданская оборона», «Введение в специальность», «Советское право» и спецкурсы: «Социалистический образ жизни», «Основы научного атеизма», «Современное международное положение СССР», «Критика современных антимарксистских, антиленинских экономических теорий», «Критика основных направлений антикоммунизма», «Марксистско-ленинская эстетика», «Проблемы современной идеологической борьбы».

Обобщая принятые ЦК КПСС и правительством СССР решения по совершенствованию идейно-политической подготовки, можно утверждать, что в совокупности они были нацелены на последовательное эффективное обеспечение формирования у будущих учителей иностранных языков стойкого марксистско-ленинского мировоззрения.

Содержание психолого-педагогического компонента образования учителей иностранных языков в БССР также постоянно совершенствовалось. При этом главная задача неизменно состояла в обеспечении воспитания педагогических кадров как проводников идей марксизма-ленинизма. В 1950-е и 1960-е годы учебными дисциплинами, обязательными для изучения, являлись «Психология», «История педагогики», «Педагогика», «Методика преподавания первого иностранного языка». В 1956 году число обязательных дисциплин увеличилось за счет курсов «Школьная гигиена», «Спецсеминар по педагогике» и «Внеклассная работа в школе». Цель состояла в повышении уровня готовности студентов к внеурочной воспитательной работе с учащимися. В этом же году были приняты дополнительные меры по усилению теоретико-практической подготовки будущих учителей, что выразилось во введении обязательного выполнения курсовых работ по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология» и «Методика преподавания первого иностранного языка». Одновременно в целях более эффективного формирования у студентов профессионально-личностных качеств, педагогических умений и навыков увеличился объем практики на базе средней общеобразовательной школы, была введена педагогическая практика в пионерских лагерях (3 недели).

Можно констатировать, что содержательные и процессуальные основы психолого-педагогической подготовки учителей иностранных языков сложились в 1950-е и 1960-е годы. В 1970 году Министерство Просвещения СССР поставило задачу по обеспечению ее непрерывности [7]. С этой целью в учебный план были включены курсы «Введение в специальность», «Введение в педагогику», «Профессиональная ориентация», «Методика проведения факультативных занятий по иностранному языку в школе», «Методика воспитательной работы», «Семинар по проблемам педагогики, психологии и методики».

С целью обеспечения высокого уровня «понимания будущими учителями проблем советской педагогики и развития педагогического мышления» [7] вместо учебной дисциплины «Педагогика с историей педагогики» были введены самостоятельные учебные дисциплины «История педагогики» и «Педагогика школы». Учебная дисциплина «Психология» была разделена на две самостоятельные дисциплины «Общая психология» и «Возрастная и педагогическая психология». Принятые меры были призваны обеспечить более глубокое овладение знаниями о «закономерностях физического развития школьников, их физиологических особенностях и возрастных различиях» [7]. Кроме этого, в учебном плане была увеличена продолжительность педагогической практики в пионерских лагерях на 3-м курсе и педагогической практики с отрывом от учебных занятий на 4-м и 5-м курсах на 3 и 2 недели соответственно. Принятые меры обеспечили непрерывность теоретической и практической психолого-педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков.

Историко-сопоставительный анализ содержания языковых учебных дисциплин свидетельствует о следующем. В 1950-х годах они были разделены на теоретические («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Литература страны изучаемого языка», «География страны изучаемого языка», «История страны изучаемого языка») и практические («Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Лексика первого иностранного языка»). В дополнение к обозначенным учебным дисциплинам, в 1956 году были введены учебные курсы «Практикум по устной речи», «Анализ текста и письменная практика», «Перевод». Обучение иностранному языку осуществлялось на основе грамматико-переводного метода, реализация которого предполагала последовательную опору на родной язык при освоении иностранного. В центре внимания было овладение письменной речью и письменным переводом, в результате чего возник дисбаланс между развитием у обучающихся умений и навыков устной и письменной речи.

В 1964 году с целью формирования у студентов целостного представления о системе изучаемого иностранного языка теоретические и практические языковые дисциплины были объединены в общий практический курс иностранного языка. Однако уже в 1970 году данная мера была признана неэффективной, что обусловило повторное разделение языковых дисциплин. В это время будущие учителя начали в обязательном порядке изучать второй иностранный язык с возможностью его последующего преподавания; факультативно можно было изучать третий иностранный язык.

Во второй половине 1980-х годов возникла потребность в практическом владении иностранными языками широкими слоями населения, что обусловило изменение подхода к их преподаванию: усилилась коммуникативная

направленность обучения иностранным языкам; получило распространение взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения на занятиях [8].

Определяя особенности подготовки будущих учителей иностранных языков в 1970-е и 1980-е годы, необходимо отметить роль и влияние на нее принятых государственных документов: постановления Совета Министров СССР № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972), «Проекта квалификационной характеристики учителя иностранных языков» (1974), «Профессиограммы учителя иностранных языков» (1977), приказа Министерства Просвещения СССР № 24 «Об утверждении квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников учреждений просвещения» (1978), постановления Совета Министров СССР № 316 «О мерах по совершенствованию подготовки и повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования, а также улучшению условий их труда и быта» (1984), «Профессиограммы учителей иностранных языков» (1985) [8; 9; 10; 11]. Принятые в обозначенных документах решения содержали требования к личности учителя и его деятельности. Главное состояло в том, что учитель был обязан «служить примером для учащихся, быть образцом высокой коммунистической нравственности, идейной убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции» [9], «обучать иностранному языку на высоком идейном, научном и методическом уровне, осуществлять коммунистическое воспитание учащихся, формировать у учащихся умения и навыки, внедрять наиболее эффективные формы, методы и технические средства обучения» [10], владеть «навыками воспитательной деятельности в ученических коллективах, классного руководства, организации комсомольской и пионерской работы» [11].

Представление о подготовке учителей иностранных языков было бы неполным без обозначения мер, которые принимались в целях побуждения высокоуспевающих выпускников средних общеобразовательных школ к поступлению в педагогические учебные заведения. В 1960-е годы правительство СССР развернуло работу по привлечению на обучение лучших выпускников школ, поощрению студентов и по предоставлению материальной помощи [12]. Существенно увеличилось финансирование педагогических учебных заведений с целью обеспечения их современным оборудованием и создания благоприятных условий обучения, что также влияло на выбор абитуриентами профессии учителя. Решение обозначенных вопросов оставалось на повестке дня и в последующие годы, вплоть до начала 1990-х годов.

Обобщая изложенное, правомерно утверждать, что к началу 1990-х гг. удалось создать систему подготовки педагогических кадров, способных не

только обучать иностранному языку, но и воспитывать школьников в духе идей коммунизма, обеспечивать гражданское становление учащихся. Однако дальнейшего развития эта система не получила по причине распада Советского Союза.

В связи с образованием в 1991 году Республики Беларусь как независимого государства возникла необходимость создания национальной системы подготовки учителей иностранных языков. Ее становление совпало с началом распространения университетской модели высшего образования. В рамках этой модели все будущие учителя изучали два иностранных языка. По окончании обучения им присваивалась квалификация «Филолог, преподаватель 2-х иностранных языков», «Филолог, преподаватель иностранного языка, белорусского языка и литературы». Кроме двух иностранных языков, студенты осваивали одну из следующих специализаций: «Зарубежная литература», «Белорусский язык как иностранный», «Русский язык как иностранный», «Прикладная лингвистика», «Страноведение». Срок обучения составлял 5 лет.

Важно отметить, что в 1990-е годы в Республике Беларусь увеличилось число высших учебных заведений, в которых получали образование будущие учителя иностранных языков. Их подготовка стала осуществляться также на базе средних специальных учебных заведений, что свидетельствовало о возросшей потребности в кадрах.

В основу создания национальной системы подготовки учителей иностранных языков был положен лучший советский опыт, который получил переосмысление с учетом складывающейся ситуации. Коренные изменения претерпело содержание идейно-политического компонента образования. Фактически социально-политические учебные дисциплины советского периода были исключены из учебного плана. Вместо учебной дисциплины «Марксистско-ленинская философия» была введена дисциплина «Философия», вместо дисциплины «Политическая экономия» – «Экономическая теория». Обязательными для освоения стали дисциплины «Становление белорусской государственности», «Политическая история», «История Беларуси и белорусоведение», «Белорусоведение», «Панорама культуры», «Европейская цивилизация и литература», «Правоведение». Изучение данных учебных дисциплин было направлено на воспитание будущих учителей как граждан и патриотов Республики Беларусь, обладающих глубокими знаниями истории и культуры страны.

С целью повышения уровня теоретического и практического владения иностранными языками был увеличен объем учебного времени на изучение языковых учебных дисциплин «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретический курс второго иностранного языка», «Практика речи и грамматика основного иностранного языка», «Второй иностранный язык». Преподавание иностранных языков стало осуществляться на основе коммуникативно-ориентированного подхода.

Произошли изменения в содержании психолого-педагогического компонента образования. В учебных планах, принятых в 1992, 1995, 1996, 1997, 1999 годах, последовательно увеличивался объем учебного времени на изучение педагогики, психологии, методики преподавания иностранных языков; были введены спецкурсы «Актуальные проблемы гигиенического воспитания школьников», «УМК для средней школы», «Современные технологии воспитания».

Важно отметить тот факт, что в Республике Беларусь продолжилась работа по привлечению на обучение талантливых выпускников средних общеобразовательных школ. Награжденным золотой или серебряной медалью предоставлялось право на поступление в высшие учебные заведения без вступительных испытаний.

На основании изложенного можно констатировать, что в 1990-е годы началось становление национальной системы подготовки учителей иностранных языков, направленной на обеспечение потребностей молодого независимого белорусского государства.

Изучение состояния вопроса позволяет заключить, что на формирование, становление и развитие системы образования педагогических кадров по иностранным языкам на территории Беларуси во второй половине XX века оказывали влияние четыре фактора:

- ♦ *идеологический фактор*, суть которого в советский период состояла в обеспечении воспитания учителей иностранных языков как интернационалистов, преданных идеям марксизма-ленинизма и коммунизма. В 1990-е годы суть этого фактора проявилась в стремлении воспитать патриотов Республики Беларусь, обладающих глубокими знаниями белорусской истории и культуры;

- ♦ *социальный фактор*, выразившийся в принятии мер по привлечению на обучение талантливых выпускников средних общеобразовательных школ; материальной поддержке обучающихся; ориентации государства на целенаправленное обеспечение высококвалифицированными кадрами регионов Беларуси как в советский период, так и в 1990-е годы;

- ♦ *экономический фактор* – как система мер, направленных на осуществление модернизации педагогических учебных заведений, в которых имела место подготовка педагогических кадров по иностранным языкам;

- ♦ *дидактический фактор* – целенаправленное и последовательное внесение изменений в содержание образования в соответствии с развитием педагогической науки, требованиями текущей социально-экономической и политической ситуации в стране и мире.

Правомерно сделать вывод о том, что к началу XXI века в Республике Беларусь была создана система подготовки педагогических кадров по иностранным языкам, отвечавшая потребностям сложившейся ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Переходные учебные планы и программы за 1948–1949 учебный год // Национальный архив Республики Беларусь (далее – НАРБ). – Ф. 1154. Оп. 1. Д. 18. Л. 1–4.
2. Учебные планы и программы за 1960–61 учебный год // НАРБ. – Ф. 1154. Оп. 1. Д. 196. Л. 12–13.
3. Пятилетний план развития Минского государственного педагогического института иностранных языков на 1966–1970 годы // НАРБ. – Ф. 1154. Оп. 1. Д. 447. Л. 3–12.
4. О мерах по устранению недостатков в подборе, подготовке и переподготовке кадров преподавателей основ марксизма-ленинизма, политэкономии и философии в высших учебных заведениях : постановление ЦК ВКП (б) от 16 июня 1949 г. // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898–1986). – 9-е изд., доп. и испр. – М. : Политдат, 1985. – Т. 8. – С. 190–249.
5. Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием : постановление Совета Министров СССР от 30 августа 1954 г. № 1863 // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система (дата обращения 29.12.2024).
6. Об утверждении основ законодательства Союза СССР и союзных республик о народном образовании: Закон СССР от 19 июля 1973 года № 4536-VIII // КонсультантПлюс. Россия : справ. Правовая система (дата обращения: 29.12.2024).
7. Методическое руководство к учебным планам педагогических институтов по специальности № 2103 «Иностранные языки» // НАРБ. – Ф. 1154. Оп. 1. Д. 572. Л. 2–7.
8. *Смирнова, Т. Ю.* Содержание образования будущих учителей иностранных языков: история и современность / Т. Ю. Смирнова // Вестн. Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 2. – С. 132–137.
9. О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы : постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – URL: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7833.htm (дата обращения: 29.12.2024).
10. Об утверждении квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников учреждений просвещения : приказ Министерства просвещения СССР от 20 февраля 1978 г. № 24 // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система (дата обращения: 29.12.2024).

11. О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров, системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта : постановление Совета министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 316 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/765707572> (дата обращения: 29.12.2024).
12. О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране : постановление Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 г. № 729 // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – URL: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6463.htm (дата обращения: 29.12.2024).

Поступила в редакцию 01.04.2025