

использует свои права без учета ситуации и мнения ребенка, не обосновывает свои действия перед ним. Вследствие этого дети теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли воспитателя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. Главными методами воздействия такого стиля являются приказ, поучение. Для педагога характерны низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость. При *либеральном* стиле педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу детям, коллегам. Организацию и контроль деятельности детей осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. Существенно, что каждый из этих стилей предполагает доминирование либо монологической, либо диалогической форм общения.

А. Квартенок

ПРОФИЛАКТИКА МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ

В современной школе обычным делом становится манипулирование учениками своими учителями. Это стало возможно благодаря тому, что в некоторых школах за большое количество «двоек» по предмету учителю не выдают премии, что дает учащимся возможность воздействовать на учителей. Если раньше учитель был непререкаемым авторитетом, то сейчас на учителя влияют не только администрация и ученики, но и их родители. Родители, отстаивая интересы ребенка, заставляют некоторых учителей уступить под своим напором. Отношения между родителями и детьми тоже строятся на элементах манипуляции. В настоящее время родители чаще всего «покупают» хорошую учебу своего ребенка («закончишь четверть хорошо, куплю тебе сноуборд (или что-то еще)», «будешь хорошо учиться, поедem за границу (увеличу размер карманных денег»).

В таких случаях эффективным противодействием манипуляциям являются:

1. Критичность мышления. Способность ставить все под сомнения, доходить до понимания всего самолично, принимать на веру только после подтверждения своим опытом, т.е. развитая критичность мышления.

2. Возможность выбора. Если у учителя будет свобода выбора, то он уже может не принять слова манипулятора. Наличие выбора означает, что человек не загнан в угол, означает, что есть выход, отсутствует паника (паника является формой страха, когда человек видит выход, но понимает, что не может им воспользоваться).

3. Наличие времени для обдумывания. Ограниченность временем является существенным способом оказания манипулятивного воздействия. Поэтому наличие времени для обдумывания того или иного ответа, так называемого «времени на размышление», в большинстве случаев позволяет уверенно отыскать пути выхода из любой сложной и критической ситуации.

4. **Бесстрашие и уверенность в себе.** Наличие уверенности человека в собственных силах позволяет преодолевать любые направленные на него манипуляции. Человек, которому «нечего терять», представляет собой грозную силу, т.к. такого человека невозможно подчинить, ибо любое подчинение направлено на провоцирование чувства страха и невроза, страха за свою жизнь, карьеру или за жизнь близких.

5. **Самодостаточность.** Последний факт также является наиболее эффективным и позволяет избежать подавляющего количества манипуляций со стороны кого бы то ни было, т.к. человеку, исповедующему самодостаточность, не нужны поблажки и льготы со стороны других.

Таким образом, мы можем говорить о том, что манипулирование – один из основных способов общения в школе. Манипулирование может оказывать как положительное, так и негативное влияние на становление личности ребенка, но лучше всего использовать различные способы защиты от манипуляций, что приведет к формированию у школьников психологической безопасности.

Д. Новик

ВИДЫ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В научной литературе существует множество определений того, что такое «манипуляция». Мы использовали понятие манипуляции как «преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решения или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей». Технологии манипуляции – те методы воздействия на человека, с помощью которых у человека вызываются состояния, которые выгодны манипулятору. Манипуляция как вид общения в школе используется, чаще всего, в качестве способа контроля, причем контроль может осуществляться как учителями над учениками, так и самими учениками над своими сверстниками или ребятами более младшего возраста, а старшеклассники пытаются манипулировать и учителями. Опираясь на идеи В. П. Шейнова, приведем следующие виды манипулирования в школе:

1. «**Доносчики**». Некоторые учителя приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит). Ябед поощряют. Мишенью воздействия является желание ребенка получить похвалу и поддержку старшего. Приманкой – поощрения и «особые отношения». Изнанкой этой манипуляции является, во-первых, ненависть, которой платят дети ябедам. Во-вторых, вырабатывается привычка к доносам, которая в нашей культуре осуждается.

2. «**Любимчики**». Учителю спокойнее, когда среди учеников есть «свои», которых он подкупил тем, что более лояльно относится к их ответам