

обеим сторонам, но учебные результаты нестабильны и часто, несмотря на усилия, могут иметь неудовлетворительный характер.

Можно сделать вывод, что система отношений «учитель-ученик» относится к системе социально-психологического взаимодействия и напрямую зависит от правильного поведения ее субъектов в определенный момент общения, относительно их возраста, этапа развития их отношений и индивидуальных.

К. Борознова

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

Эффективность педагогического общения определяется тем, в какой мере педагог способен оставаться в сотрудничестве с учащимися именно участником, а не субъектом, для которого ученик только объект приложения его педагогических воздействий и усилий. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений, при этом надо учитывать эмоциональную сферу участников. Эмоции отражают окружающий мир и в соответствии с этим регулируют наше поведение. Они являются не только оценкой законченных действий. Для того чтобы понять такие понятия, как ценность, цель, мужество, преданность, способность к сопереживанию, альтруизм, жалость, гордость, сострадание и любовь, мы должны согласиться с существованием и исключительной важностью роли человеческих эмоций. Эмоции или комплексы эмоций, которые испытывает человек в определенное время, влияют на его учебу, игру, труд. Когда он реально заинтересован в предмете, то имеет желание изучить его глубоко. Чувствуя отвращение к какому-либо предмету, он пытается его избежать. Для очень многих людей подростковый возраст представляет собой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь становится наиболее очевидным. Огромное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, которое становится острой потребностью подростка и связано с его многими переживаниями.

Характер взаимодействия педагога и учащегося обуславливает стиль педагогической деятельности. При *демократическом* стиле педагогической деятельности ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Для педагогов демократического стиля взаимодействия характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией. При *авторитарном* стиле ребенок рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Педагог единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований,

использует свои права без учета ситуации и мнения ребенка, не обосновывает свои действия перед ним. Вследствие этого дети теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли воспитателя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. Главными методами воздействия такого стиля являются приказ, поучение. Для педагога характерны низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость. При *либеральном* стиле педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу детям, коллегам. Организацию и контроль деятельности детей осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. Существенно, что каждый из этих стилей предполагает доминирование либо монологической, либо диалогической форм общения.

А. Квартенок

ПРОФИЛАКТИКА МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ

В современной школе обычным делом становится манипулирование учениками своими учителями. Это стало возможно благодаря тому, что в некоторых школах за большое количество «двоек» по предмету учителю не выдают премии, что дает учащимся возможность воздействовать на учителей. Если раньше учитель был непререкаемым авторитетом, то сейчас на учителя влияют не только администрация и ученики, но и их родители. Родители, отстаивая интересы ребенка, заставляют некоторых учителей уступить под своим напором. Отношения между родителями и детьми тоже строятся на элементах манипуляции. В настоящее время родители чаще всего «покупают» хорошую учебу своего ребенка («закончишь четверть хорошо, куплю тебе сноуборд (или что-то еще)», «будешь хорошо учиться, поедem за границу (увеличу размер карманных денег»).

В таких случаях эффективным противодействием манипуляциям являются:

1. Критичность мышления. Способность ставить все под сомнения, доходить до понимания всего самолично, принимать на веру только после подтверждения своим опытом, т.е. развитая критичность мышления.

2. Возможность выбора. Если у учителя будет свобода выбора, то он уже может не принять слова манипулятора. Наличие выбора означает, что человек не загнан в угол, означает, что есть выход, отсутствует паника (паника является формой страха, когда человек видит выход, но понимает, что не может им воспользоваться).

3. Наличие времени для обдумывания. Ограниченность временем является существенным способом оказания манипулятивного воздействия. Поэтому наличие времени для обдумывания того или иного ответа, так называемого «времени на размышление», в большинстве случаев позволяет уверенно отыскать пути выхода из любой сложной и критической ситуации.