

пах. Исходя из анкетирования учащихся средней школы № 34 г. Минска, 80 % опрошенных предпочитают работать в группах/парах, 20 % – сами. Использование различных мультимедийных программ в процессе обучения также оказывает благоприятное воздействие. Так, у 80 % опрошенных задания с использованием мультимедиа вызывают больший интерес, а также облегчают процесс восприятия информации. Что касается форм самостоятельной работы, то наиболее популярной является работа по созданию проектов (70 %). Немалый интерес вызывает такой вид работы, как дискуссия. 60 % учащихся активно принимают участие в дискуссиях. Что касается работы с книгой, то такой вид самостоятельной работы лишь у 40 % учащихся вызывает интерес, 60 % высказались против.

**Д. Соловьёва**

### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема формирования культурной компетентности у старшего школьного возраста – одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение, общение и культурная компетентность являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе подростков именно культурная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть. Одна из важнейших задач школы – воспитание культурной, творческой личности, которая сумеет найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности.

Каждый участник международных контактов быстро осознает: одного владения иностранным языком оказывается недостаточно для полноценного межкультурного взаимопонимания, также требуется знание всего комплекса форм поведения, психологии, культуры, истории своих партнеров по общению. Наконец, следует знать механизмы самого процесса общения, чтобы прогнозировать возможности неверного понимания партнеров, избежать его.

В вопросе значимости культурных различий важно их понимание и осознание, а также способность адекватно учесть в процессе коммуникации, так как самое главное в коммуникации – желание быть понятым своим партнером, адекватно донести информацию с полной точностью, а также знание и опыт. Было проведено исследование на базе средней школы № 1 п. Дружный в 9 «А» классе. Общая численность испытуемых – 20 человек, подростки 14–15 лет. В экспериментальной группе выделяются следующие уровни сформированности культурной компетентности: низкий – 5 учеников (25 %); ниже среднего – 2 ученика (10 %); средний – 6 учеников (30 %); высокий – 4 учеников (20 %); очень высокий – 3 ученика (15 %). Доминирующим уровнем в экспериментальной группе является средний (30 %).

Испытуемые, имеющие данный уровень, не отличаются высоким устойчивым потенциалом степени компетентной культуры. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности уровни культурной компетентности могут успешно формироваться.

**Ю. Стахно**

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ США

Гражданское воспитание является основой становления, формирования правового государства и полноценного гражданского общества.

На современном этапе в нашей стране идет модернизация учебно-воспитательного процесса, а так как гражданское воспитание является неотъемлемой его частью, то актуальным становится изучение теоретического и практического зарубежного опыта в области гражданского воспитания с целью обогащения отечественной теории и практики. Изучение и анализ зарубежного опыта обогащает систему образования Республики Беларусь и способствует установлению общих закономерностей и перспектив развития отечественной системы образования.

Международная энциклопедия образования (International Encyclopedia of Education) определяет гражданское воспитание как «формирование гражданственности или гражданской компетентности через понимание значения гражданственности в обществе или через ознакомление с ценностями, гражданскими позициями и умениями, принятыми в данном обществе». Как показал анализ литературы, данная проблема изучена недостаточно, что в свою очередь не позволяет выявить и систематизировать наиболее ценные идеи зарубежных авторов.

Тема гражданского воспитания актуальна для любого общества. Изучение опыта гражданского воспитания в США представляет как теоретический интерес, так и практическую ценность. Его анализ является актуальным и для системы модернизации гражданского воспитания в нашей стране с целью выявления возможностей применения наиболее значимых идей зарубежных ученых в решении трудной задачи подготовки молодежи к жизни в современном мире. На современном этапе государственные органы управления США ставят перед своими школами следующие цели: воспитание гражданина, профессиональная ориентация, признание ценности собственной личности, усвоение таких социальных ценностей, как уважение личности другого, содружество, патриотизм. За последние пятнадцать лет концепции гражданского образования развивались, оттачивались, углублялись.

Анализ принципов гражданского воспитания в США показал, что американские ученые выдвигают на первый план подготовленность ребенка к взаимодействию с представителями разных слоев общества, самостоятельному решению социальных и других проблем своей семьи, школы, общины, штата и т.д.; стремление улучшить личное и общественное благосостояние, подкрепленное знаниями, навыками и прочной гражданской позицией.