

В зависимости от возраста подростка, проблемы, возникшей у него, в его семье или окружении, под влияние которого он попал, существуют различные технологии, методы профилактики поведения детей и подростков. Восприятие той или иной ситуации анализируется на основе социальной диагностики, выделяется его структура, формы и виды проявления. Особое внимание отводится анализу саморазрушительного поведения у детей и подростков, причин и факторов риска агрессии, суицидального поведения, наркомании, алкоголизма. Все методы направлены на повышение эффективности работы специалистов с детьми и подростками по предупреждению детского и подросткового отклоняющегося поведения, восприятия себя как члена общества в целом.

С целью изучения особенностей организации социальной работы в школе с трудными подростками было проведено исследование. В данную исследовательскую работу были вовлечены дети подросткового возраста (13–14 лет), обучающиеся в 6 классе гимназии № 38 г. Минска, в количестве 18 человек. Для изучения особенностей трудных подростков было проведено анкетирование «Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе». Как показало тестирование, к благополучным можно было отнести только 12 человек из 18. К 1 уровню – 1 человека, ко 2 – 4 человека, к 3 – 7 человек.

Анкетирование показало, что часть подростков имеет неудовлетворительное поведение на уроках и во время внешкольной деятельности. В связи с этим усиливается необходимость социальной работы с подростками.

**Я. Савич**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

На современном этапе преподавания иностранного языка в процессе обучения все больше возрастает роль самостоятельной работы учащихся. Развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы является одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка. Самостоятельная работа оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, их глубину и прочность, а также на темп усвоения материала. Хорошо организованная самостоятельная работа способствует развитию познавательного интереса у учащихся. Для того чтобы самостоятельная работа была эффективна, она должна являться одним из основных элементов учебного процесса.

Самостоятельность не является врожденным качеством человека. Чтобы учащийся умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальными являются проблемы организации самостоятельной работы.

Педагог должен подобрать определенные формы работы, чтобы самостоятельная работа вызвала у учащихся познавательный интерес. Самостоятельная работа может осуществляться как в одиночку, так в парах или груп-

пах. Исходя из анкетирования учащихся средней школы № 34 г. Минска, 80 % опрошенных предпочитают работать в группах/парах, 20 % – сами. Использование различных мультимедийных программ в процессе обучения также оказывает благоприятное воздействие. Так, у 80 % опрошенных задания с использованием мультимедиа вызывают больший интерес, а также облегчают процесс восприятия информации. Что касается форм самостоятельной работы, то наиболее популярной является работа по созданию проектов (70 %). Немалый интерес вызывает такой вид работы, как дискуссия. 60 % учащихся активно принимают участие в дискуссиях. Что касается работы с книгой, то такой вид самостоятельной работы лишь у 40 % учащихся вызывает интерес, 60 % высказались против.

**Д. Соловьёва**

### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема формирования культурной компетентности у старшего школьного возраста – одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение, общение и культурная компетентность являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе подростков именно культурная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть. Одна из важнейших задач школы – воспитание культурной, творческой личности, которая сумеет найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности.

Каждый участник международных контактов быстро осознает: одного владения иностранным языком оказывается недостаточно для полноценного межкультурного взаимопонимания, также требуется знание всего комплекса форм поведения, психологии, культуры, истории своих партнеров по общению. Наконец, следует знать механизмы самого процесса общения, чтобы прогнозировать возможности неверного понимания партнеров, избежать его.

В вопросе значимости культурных различий важно их понимание и осознание, а также способность адекватно учесть в процессе коммуникации, так как самое главное в коммуникации – желание быть понятым своим партнером, адекватно донести информацию с полной точностью, а также знание и опыт. Было проведено исследование на базе средней школы № 1 п. Дружный в 9 «А» классе. Общая численность испытуемых – 20 человек, подростки 14–15 лет. В экспериментальной группе выделяются следующие уровни сформированности культурной компетентности: низкий – 5 учеников (25 %); ниже среднего – 2 ученика (10 %); средний – 6 учеников (30 %); высокий – 4 учеников (20 %); очень высокий – 3 ученика (15 %). Доминирующим уровнем в экспериментальной группе является средний (30 %).