

наглядное представление. Как позже было выяснено из индивидуальных бесед, многие учащиеся связывали понятие «квест» исключительно с компьютерными играми, 3 учащихся не знали, что такое веб-квест и лишь 2 школьников ответили на вопрос утвердительно и в устной беседе смогли рассказать, что это такое. Таким образом, 70 % учащихся уже имели первичное представление о том, что такое квест и веб-квест в частности.

Касательно второго вопроса, мнение учащихся было практически единогласным. 8 из 10 школьников понравилось, что на уроке были использованы веб-технологии, а урок был организован в форме квеста.

Таким образом, 80 % школьников остались довольны проведенным занятием. Те же 80 % учащихся высказались о желании применять данную технологию и во внеклассных мероприятиях.

Также в анкете школьники рассказали, какие у них возникли трудности в процессе реализации образовательного веб-квеста и высказали свои пожелания и предложения.

Среди трудностей были оглашены следующие:

- трудность работы с аутентичным текстом, в первую очередь, много незнакомой лексики;

- большой объем информации;

- ограниченность во времени.

Среди пожеланий и предложений были озвучены темы, по которым учащимся хотелось бы пройти образовательные веб-квесты.

Таким образом, на основании проведенного анкетирования и устных бесед с учащимися мы можем сделать вывод, что применение образовательных веб-квестов способствует повышению интереса и познавательной деятельности у учащихся к иностранному языку.

С. Никитюк

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Детство, период взросления, юность – периоды, которые являются основополагающими в становлении каждого человека, именно тогда происходят большие перемены. С одной стороны, подросток меняется физически, что увеличивает его возможности, с другой стороны, общество ставит перед ним новые задачи и требования. Именно восприятие подростком этих требований и задач определяет психологию личности будущего индивида, его осознание жизни.

Общество не идеально по множеству критериев, вследствие чего подросток на пути взросления, где особую роль играет подражание окружающему обществу, сталкивается с множеством проблем, вопросов, дилемм. Ребенок, бывает, сам не в силах справиться с путаницей из-за отсутствия жизненного опыта. Для того чтобы ему определиться, понять ситуацию, зачастую нужна социальная помощь.

В зависимости от возраста подростка, проблемы, возникшей у него, в его семье или окружении, под влияние которого он попал, существуют различные технологии, методы профилактики поведения детей и подростков. Восприятие той или иной ситуации анализируется на основе социальной диагностики, выделяется его структура, формы и виды проявления. Особое внимание отводится анализу саморазрушительного поведения у детей и подростков, причин и факторов риска агрессии, суицидального поведения, наркомании, алкоголизма. Все методы направлены на повышение эффективности работы специалистов с детьми и подростками по предупреждению детского и подросткового отклоняющегося поведения, восприятия себя как члена общества в целом.

С целью изучения особенностей организации социальной работы в школе с трудными подростками было проведено исследование. В данную исследовательскую работу были вовлечены дети подросткового возраста (13–14 лет), обучающиеся в 6 классе гимназии № 38 г. Минска, в количестве 18 человек. Для изучения особенностей трудных подростков было проведено анкетирование «Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе». Как показало тестирование, к благополучным можно было отнести только 12 человек из 18. К 1 уровню – 1 человека, ко 2 – 4 человека, к 3 – 7 человек.

Анкетирование показало, что часть подростков имеет неудовлетворительное поведение на уроках и во время внешкольной деятельности. В связи с этим усиливается необходимость социальной работы с подростками.

Я. Савич

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

На современном этапе преподавания иностранного языка в процессе обучения все больше возрастает роль самостоятельной работы учащихся. Развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы является одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка. Самостоятельная работа оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, их глубину и прочность, а также на темп усвоения материала. Хорошо организованная самостоятельная работа способствует развитию познавательного интереса у учащихся. Для того чтобы самостоятельная работа была эффективна, она должна являться одним из основных элементов учебного процесса.

Самостоятельность не является врожденным качеством человека. Чтобы учащийся умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальными являются проблемы организации самостоятельной работы.

Педагог должен подобрать определенные формы работы, чтобы самостоятельная работа вызвала у учащихся познавательный интерес. Самостоятельная работа может осуществляться как в одиночку, так в парах или груп-