

В Конституции Испании представлены статьи о праве человека на благоприятную окружающую среду и обязанности ее сохранения. В 1990 году был принят фундаментальный «Закон об образовательной системе», заменивший собой свод нормативных актов, действовавших еще со времен Франко, в 2006 году – «Конституционный Закон об образовании». Новая реформа образования направлена на модернизацию системы образования в стране, повышение ее качества, в том числе и в сфере экологического образования. Основные положения реформы изложены в «Конституционном Законе о повышении качества образования», принятом в декабре 2013 года.

Согласно международным стандартам, экологическое образование в Испании – это образование об окружающей среде, посредством окружающей среды и для окружающей среды. Содержание образовательных программ в Испании организуется по блокам на основе преемственности учебного материала. Обязательными блоками образовательных программ являются: естествознание, в которое включено познание окружающей среды, ее природы. Решая задачи экологического образования на уроках, учителя используют как репродуктивные, так и продуктивные (интерактивные) методы обучения и воспитания. В 4–5 классах чаще всего используются обучающие и воспитательные технологии, которые включают такие методы, как рассказ, беседа, чтение и обсуждение художественного произведения по экологической тематике, методы примера, анализа конкретной ситуации, проблемный вопрос.

В целях формирования у учащихся экологической компетентности, педагоги совместно с активистами школьных советов и родителями ежегодно организуют проведение дней экологии. Таким образом, развитие экологического образования в школах Испании происходит как во время урока, так и во внеурочной деятельности.

А. Латышевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Одной из наиболее эффективных технологий, стимулирующих познавательный интерес учащихся, формирующих умения самостоятельно добывать знания, активно мыслить является веб-квест технология. Знания, приобретенные учащимися на уроках, организованных с использованием данной технологии, усваиваются гораздо лучше, так как они получены в самостоятельном поиске и являются плодом собственного труда учащихся.

С целью выяснения отношения учащихся к использованию на учебных занятиях веб-квестов было проведено анкетирование среди учащихся. В анкетировании приняли участие 10 школьников, которым было предложено ответить на ряд вопросов. Так, на вопрос «Знали ли Вы, что такое веб-квест до проведения занятия?» большинство учащихся ответили, что имеют

наглядное представление. Как позже было выяснено из индивидуальных бесед, многие учащиеся связывали понятие «квест» исключительно с компьютерными играми, 3 учащихся не знали, что такое веб-квест и лишь 2 школьников ответили на вопрос утвердительно и в устной беседе смогли рассказать, что это такое. Таким образом, 70 % учащихся уже имели первичное представление о том, что такое квест и веб-квест в частности.

Касательно второго вопроса, мнение учащихся было практически единогласным. 8 из 10 школьников понравилось, что на уроке были использованы веб-технологии, а урок был организован в форме квеста.

Таким образом, 80 % школьников остались довольны проведенным занятием. Те же 80 % учащихся высказались о желании применять данную технологию и во внеклассных мероприятиях.

Также в анкете школьники рассказали, какие у них возникли трудности в процессе реализации образовательного веб-квеста и высказали свои пожелания и предложения.

Среди трудностей были оглашены следующие:

- трудность работы с аутентичным текстом, в первую очередь, много незнакомой лексики;

- большой объем информации;

- ограниченность во времени.

Среди пожеланий и предложений были озвучены темы, по которым учащимся хотелось бы пройти образовательные веб-квесты.

Таким образом, на основании проведенного анкетирования и устных бесед с учащимися мы можем сделать вывод, что применение образовательных веб-квестов способствует повышению интереса и познавательной деятельности у учащихся к иностранному языку.

С. Никитюк

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Детство, период взросления, юность – периоды, которые являются основополагающими в становлении каждого человека, именно тогда происходят большие перемены. С одной стороны, подросток меняется физически, что увеличивает его возможности, с другой стороны, общество ставит перед ним новые задачи и требования. Именно восприятие подростком этих требований и задач определяет психологию личности будущего индивида, его осознание жизни.

Общество не идеально по множеству критериев, вследствие чего подросток на пути взросления, где особую роль играет подражание окружающему обществу, сталкивается с множеством проблем, вопросов, дилемм. Ребенок, бывает, сам не в силах справиться с путаницей из-за отсутствия жизненного опыта. Для того чтобы ему определиться, понять ситуацию, зачастую нужна социальная помощь.