

Теоретические основы и нормативная база гендерного образования школьников в Испании имеют отношение к растущему интересу в социологии к гендерным отношениям, исследованиям в области социальных наук по признаку пола. Также были проведены первые социологические исследования проектов, закрепляющие важность гендерного образования, воспитания и равенства в области образования в Испании.

Содержанием полового образования является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Гендерные вопросы чаще всего рассматриваются в качестве темы в рамках предметов или междисциплинарных тем (социальные науки, этика, гражданское образование, история). Что касается структуры гендерного воспитания школьников в странах Испании, то необходимо отметить, что она логична и последовательна. Ребята обучаются по принципу «от простого к сложному». При этом следует отметить, что основная учебная нагрузка по предметам, связанным с гендерным воспитанием, ложится на учащихся средней и старшей школы.

Сравнительный анализ гендерного воспитания школьников в Испании и Республике Беларусь показал, что система гендерного воспитания имеет общее с испанской системой. Однако есть отличия, которые следует принять во внимание для того, чтобы перенять ценный опыт испанских коллег, необходимый для дальнейшего успешного развития гендерного воспитания школьников в Республике Беларусь.

Е. Лазарева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИСПАНИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Экологическое образование – актуальная социально-экономическая, психолого-педагогическая и гуманитарно-этическая проблема, ее содержанием и сущностью является процесс формирования у личности экологической культуры, основным признаком которой выступает ответственное отношение к природе. Важную роль в становлении экологического образования сыграли конференции, проводимые Организацией Объединенных Наций. Среди них Стокгольмская (1972 г.), Белградская (1975 г.), Тбилисская (1977 г.), Московская (1987 г.) и конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Конференции по поводу экологического образования проводились и в городах Испании (Сеговия). С начала 1980-ых активно начали разрабатываться концепции управления окружающей средой, и были выделены три стратегии экологического образования. В 1990-ом году стали реализовываться на практике принципы системы экологического образования для устойчивого развития.

В Конституции Испании представлены статьи о праве человека на благоприятную окружающую среду и обязанности ее сохранения. В 1990 году был принят фундаментальный «Закон об образовательной системе», заменивший собой свод нормативных актов, действовавших еще со времен Франко, в 2006 году – «Конституционный Закон об образовании». Новая реформа образования направлена на модернизацию системы образования в стране, повышение ее качества, в том числе и в сфере экологического образования. Основные положения реформы изложены в «Конституционном Законе о повышении качества образования», принятом в декабре 2013 года.

Согласно международным стандартам, экологическое образование в Испании – это образование об окружающей среде, посредством окружающей среды и для окружающей среды. Содержание образовательных программ в Испании организуется по блокам на основе преемственности учебного материала. Обязательными блоками образовательных программ являются: естествознание, в которое включено познание окружающей среды, ее природы. Решая задачи экологического образования на уроках, учителя используют как репродуктивные, так и продуктивные (интерактивные) методы обучения и воспитания. В 4–5 классах чаще всего используются обучающие и воспитательные технологии, которые включают такие методы, как рассказ, беседа, чтение и обсуждение художественного произведения по экологической тематике, методы примера, анализа конкретной ситуации, проблемный вопрос.

В целях формирования у учащихся экологической компетентности, педагоги совместно с активистами школьных советов и родителями ежегодно организуют проведение дней экологии. Таким образом, развитие экологического образования в школах Испании происходит как во время урока, так и во внеурочной деятельности.

А. Латышевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Одной из наиболее эффективных технологий, стимулирующих познавательный интерес учащихся, формирующих умения самостоятельно добывать знания, активно мыслить является веб-квест технология. Знания, приобретенные учащимися на уроках, организованных с использованием данной технологии, усваиваются гораздо лучше, так как они получены в самостоятельном поиске и являются плодом собственного труда учащихся.

С целью выяснения отношения учащихся к использованию на учебных занятиях веб-квестов было проведено анкетирование среди учащихся. В анкетировании приняли участие 10 школьников, которым было предложено ответить на ряд вопросов. Так, на вопрос «Знали ли Вы, что такое веб-квест до проведения занятия?» большинство учащихся ответили, что имеют