

В анкетировании приняли участие 3 «В» и 4 «В» классы, в количестве 40 учащихся, в возрасте 8–9 лет. Анкета включала 12 вопросов, на которые необходимо было ответить «Да», «Нет», «Не знаю».

На вопрос «Трудно ли тебе выполнять домашние задания по английскому языку?» почти все из обоих классов ответили «Да».

На вопросы «Ставит ли учитель тебе оценку, которую ты заработал?», «Понятно ли учитель объясняет материал?», «Внимательный ли ты на уроке?» почти все ученики классов дали ответ «Да».

На вопрос «Мешают ли тебе на уроке твои одноклассники, когда ты отвечаешь?» ответы обоих классов разделились.

На вопрос «Нравиться ли тебе твой учитель английского языка?» почти все из обоих классов ответили единогласно.

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования, мы выявили, что у одного класса причины неуспеваемости, возможно, кроются в том, что ученикам трудно выполнять домашнее задание и в том, что на уроках препятствуют одноклассники, это мешает им сконцентрироваться на материале, который объясняет учитель. Во втором классе почти те же причины, еще проявилась причина низкой отметки за урок, что и влияет на негативное отношение к учителю, а это ведет к тому, что у учеников пропадает интерес к предмету, мотивация, и успеваемость снижается. Именно поэтому предупреждение и своевременное выявление причин неуспеваемости – лучшие помощники в таком сложном процессе, как преодоление неуспеваемости.

К. Корсак

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИСПАНИИ

Гендерное воспитание неотделимо от общего процесса воспитания ребенка, оно является его неотъемлемой частью. Гендерное образование представлено как одно из направлений воспитательной работы в школе. Психологи считают, что гендерное образование в семье начинается с родителей, их взаимоотношений друг с другом, отношения к ребенку. Семья – первая и основная среда, в которой ребенок получает сведения о своем поле, взаимоотношениях полов. Главная цель образования – создание оптимальных условий для развития ребенка на каждом возрастном этапе. Ключевую роль в становлении и развитии гендерного образования школьников в Испании сыграли образовательные реформы и Законы, которые предусматривают возможность ввести гендерное образование; необходимость полового образования в школе на разных уровнях образования от дошкольного до среднего образования, в таких областях, как «социальное поведение» или естественные науки, гражданское образование как новый предмет и половое образование, которое также охвачено новым предметом.

Теоретические основы и нормативная база гендерного образования школьников в Испании имеют отношение к растущему интересу в социологии к гендерным отношениям, исследованиям в области социальных наук по признаку пола. Также были проведены первые социологические исследования проектов, закрепляющие важность гендерного образования, воспитания и равенства в области образования в Испании.

Содержанием полового образования является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Гендерные вопросы чаще всего рассматриваются в качестве темы в рамках предметов или междисциплинарных тем (социальные науки, этика, гражданское образование, история). Что касается структуры гендерного воспитания школьников в странах Испании, то необходимо отметить, что она логична и последовательна. Ребята обучаются по принципу «от простого к сложному». При этом следует отметить, что основная учебная нагрузка по предметам, связанным с гендерным воспитанием, ложится на учащихся средней и старшей школы.

Сравнительный анализ гендерного воспитания школьников в Испании и Республике Беларусь показал, что система гендерного воспитания имеет общее с испанской системой. Однако есть отличия, которые следует принять во внимание для того, чтобы перенять ценный опыт испанских коллег, необходимый для дальнейшего успешного развития гендерного воспитания школьников в Республике Беларусь.

Е. Лазарева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИСПАНИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Экологическое образование – актуальная социально-экономическая, психолого-педагогическая и гуманитарно-этическая проблема, ее содержанием и сущностью является процесс формирования у личности экологической культуры, основным признаком которой выступает ответственное отношение к природе. Важную роль в становлении экологического образования сыграли конференции, проводимые Организацией Объединенных Наций. Среди них Стокгольмская (1972 г.), Белградская (1975 г.), Тбилисская (1977 г.), Московская (1987 г.) и конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Конференции по поводу экологического образования проводились и в городах Испании (Сеговия). С начала 1980-ых активно начали разрабатываться концепции управления окружающей средой, и были выделены три стратегии экологического образования. В 1990-ом году стали реализовываться на практике принципы системы экологического образования для устойчивого развития.