

серия обсуждений *Учебные вопросы: Modern Foreign Languages to 16* (1987 год), языковые стратегии, например, *Языки для всех: языки для жизни*, главной целью которой было улучшение качества обучения.

Содержание иноязычного образования в Великобритании ориентируется на процесс непрерывного обучения и включает в себя преимущественно речевую, языковую и социокультурную компетенции. Говоря о его структуре, следует отметить, что правительство активно поощряет раннее изучение иностранного языка. Допускается введение второго и третьего иностранного языка в средней и старшей школах. Разрешается изучение иностранного языка на продвинутом уровне. Французский язык остается наиболее распространенным языком для изучения, за ним следует испанский, немецкий и китайский (мандарин). На втором ключевом этапе обучения школы выделяют от 30 минут до часа в неделю на изучение иностранного языка. На третьем – от 2 до 3 часов, на четвертом – 2,5–3 часа. Для учащихся старше 16 лет – от 4,5 до 5 часов. Гуманизация и гуманитаризация образования привела к изменению содержания и методики обучения иностранного языка. Ранее образование было преимущественно направлено на документальный результат, теперь оно ориентируется на непрерывное обучение в течение всей жизни (*lifelong learning*). Решая задачи иноязычного образования на уроках, учителя активно используют ИКТ. Во внеурочное время поощряются приветствия, дверные знаки на изучаемом иностранном языке, проведение дней культуры. Еще одна тенденция – увеличение числа школ, преподающих испанский язык. Довольно часто применяется предметно-языковое интегрированное обучение. После анализа современного иноязычного образования РБ и Великобритании был сделан вывод о том, что оба государства имеют много общих черт его развития.

А. Климочкина

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Неуспеваемость в целом и неуспеваемость по иностранному языку в частности – это широко распространенное явление школьной действительности, требующее комплексных подходов для ее решения. Предупреждение неуспеваемости предполагает принятие мер по обнаружению пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, своевременную коррекцию и мониторинг эффективности образовательных программ, а также психолого-педагогическое сопровождение школьников.

Для того, чтобы выбрать правильный путь преодоления неуспеваемости у учащихся, учитель должен выявить причины. Для определения возможных причин неуспеваемости школьников было проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие 3 «В» и 4 «В» классы, в количестве 40 учащихся, в возрасте 8–9 лет. Анкета включала 12 вопросов, на которые необходимо было ответить «Да», «Нет», «Не знаю».

На вопрос «Трудно ли тебе выполнять домашние задания по английскому языку?» почти все из обоих классов ответили «Да».

На вопросы «Ставит ли учитель тебе оценку, которую ты заработал?», «Понятно ли учитель объясняет материал?», «Внимательный ли ты на уроке?» почти все ученики классов дали ответ «Да».

На вопрос «Мешают ли тебе на уроке твои одноклассники, когда ты отвечаешь?» ответы обоих классов разделились.

На вопрос «Нравится ли тебе твой учитель английского языка?» почти все из обоих классов ответили единогласно.

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования, мы выявили, что у одного класса причины неуспеваемости, возможно, кроются в том, что ученикам трудно выполнять домашнее задание и в том, что на уроках препятствуют одноклассники, это мешает им сконцентрироваться на материале, который объясняет учитель. Во втором классе почти те же причины, еще проявилась причина низкой отметки за урок, что и влияет на негативное отношение к учителю, а это ведет к тому, что у учеников пропадает интерес к предмету, мотивация, и успеваемость снижается. Именно поэтому предупреждение и своевременное выявление причин неуспеваемости – лучшие помощники в таком сложном процессе, как преодоление неуспеваемости.

К. Корсак

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИСПАНИИ

Гендерное воспитание неотделимо от общего процесса воспитания ребенка, оно является его неотъемлемой частью. Гендерное образование представлено как одно из направлений воспитательной работы в школе. Психологи считают, что гендерное образование в семье начинается с родителей, их взаимоотношений друг с другом, отношения к ребенку. Семья – первая и основная среда, в которой ребенок получает сведения о своем поле, взаимоотношениях полов. Главная цель образования – создание оптимальных условий для развития ребенка на каждом возрастном этапе. Ключевую роль в становлении и развитии гендерного образования школьников в Испании сыграли образовательные реформы и Законы, которые предусматривают возможность ввести гендерное образование; необходимость полового образования в школе на разных уровнях образования от дошкольного до среднего образования, в таких областях, как «социальное поведение» или естественные науки, гражданское образование как новый предмет и половое образование, которое также охвачено новым предметом.