

– учащиеся 10–11 классов стремятся к самообразованию значительно чаще, чем учащиеся 9 классов;

– школьники смешивают понятие самообразования с самостоятельностью, понимают самостоятельную работу только как работу с дополнительной учебной литературой, как занятие в свободное время, досуг, хобби;

– 47,8 % школьников для написания докладов и рефератов привлекают дополнительный материал, полученный не только на уроке и из учебников, но и из других источников.

– лишь 21 % учащихся умеют четко формулировать цели самостоятельной работы. Это свидетельствует о том, что остальные учащиеся если и занимаются самостоятельной работой, то делают это от случая к случаю.

Формирующей частью эксперимента стала разработка спецкурса для старшеклассников «Самообразование». В основу спецкурса положены следующие идеи:

– самообразование учащихся является составной частью целостного педагогического процесса школы;

– подготовка к самообразованию есть необходимый компонент системы общеучебной подготовки учащегося;

– самостоятельная работа учащихся является основным звеном и условием непрерывного самообразования;

– все подсистемы учебно-воспитательного процесса школы (учебный процесс, все виды общественной деятельности и др.) способствуют формированию умений и навыков самостоятельной работы старшеклассников, возникновению их стремления к самообразованию;

– самостоятельная работа школьников должна быть направлена на совершенствование учебной деятельности, а также их личности.

Д. Клещенко

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И БЕЛАРУСИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Изначально иностранные языки были внедрены в учебную программу только в британских гимназиях и частных школах (public schools). Однако распространение всестороннего образования в Англии и Уэльсе в течение 60-х годов прошлого века открыло доступ к преподаванию языка абсолютно всем учащимся. Появились значительные изменения в учебном плане, методике преподавания и методах оценивания. Важную роль сыграл *Единый национальный учебный план* (1987 год). Образование стало более централизованным, были созданы национальные стандарты по учебным предметам. Изучение иностранных языков в средних школах стало обязательным до 16-ти лет. Теоретическим основанием иноязычного образования в Великобритании стали *Закон о реформе системы образования* 1988 года (Акт Бейкера),

серия обсуждений *Учебные вопросы: Modern Foreign Languages to 16* (1987 год), языковые стратегии, например, *Языки для всех: языки для жизни*, главной целью которой было улучшение качества обучения.

Содержание иноязычного образования в Великобритании ориентируется на процесс непрерывного обучения и включает в себя преимущественно речевую, языковую и социокультурную компетенции. Говоря о его структуре, следует отметить, что правительство активно поощряет раннее изучение иностранного языка. Допускается введение второго и третьего иностранного языка в средней и старшей школах. Разрешается изучение иностранного языка на продвинутом уровне. Французский язык остается наиболее распространенным языком для изучения, за ним следует испанский, немецкий и китайский (мандарин). На втором ключевом этапе обучения школы выделяют от 30 минут до часа в неделю на изучение иностранного языка. На третьем – от 2 до 3 часов, на четвертом – 2,5–3 часа. Для учащихся старше 16 лет – от 4,5 до 5 часов. Гуманизация и гуманитаризация образования привела к изменению содержания и методики обучения иностранного языка. Ранее образование было преимущественно направлено на документальный результат, теперь оно ориентируется на непрерывное обучение в течение всей жизни (*lifelong learning*). Решая задачи иноязычного образования на уроках, учителя активно используют ИКТ. Во внеурочное время поощряются приветствия, дверные знаки на изучаемом иностранном языке, проведение дней культуры. Еще одна тенденция – увеличение числа школ, преподающих испанский язык. Довольно часто применяется предметно-языковое интегрированное обучение. После анализа современного иноязычного образования РБ и Великобритании был сделан вывод о том, что оба государства имеют много общих черт его развития.

А. Климочкина

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Неуспеваемость в целом и неуспеваемость по иностранному языку в частности – это широко распространенное явление школьной действительности, требующее комплексных подходов для ее решения. Предупреждение неуспеваемости предполагает принятие мер по обнаружению пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, своевременную коррекцию и мониторинг эффективности образовательных программ, а также психолого-педагогическое сопровождение школьников.

Для того, чтобы выбрать правильный путь преодоления неуспеваемости у учащихся, учитель должен выявить причины. Для определения возможных причин неуспеваемости школьников было проведено анкетирование.