

и др.) к стадии социализации. Податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет педагога создают благоприятные предпосылки для построения воспитательного процесса. В ходе исследования были проанализированы особенности гражданско-патриотического воспитания младших школьников, раскрыты цель и содержание гражданско-патриотического воспитания, совокупность гражданских качеств младших школьников, рассмотрены формы и методы организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Было проведено исследование по выявлению уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, включающий опрос, беседу, анкетирование, анализ и интерпретацию полученных данных.

Базой исследования послужило ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши». В исследовании приняли участие 14 школьников 4 класса.

Вначале была проведена диагностическая работа по выявлению уровня гражданско-патриотического воспитания школьников. Проводился опрос, ответы на который оценивались по тому, на что они были направлены: на личное благо или на благо общества. Также было проведено анкетирование. За каждый ответ дети получали балл (от 0 до 3). Условно были выделены три уровня сформированности гражданственности: низкий (средний балл ниже 1); средний (средний балл от 1 до 2); высокий (средний балл от 2 до 3).

Таким образом, мы определили исходный уровень сформированности гражданственности у испытуемых школьников: 2 человека (14 %) из 14 имеют низкий уровень, 9 человек (64 %) – средний и высокий уровень отмечен у 3 человек (22 %).

Проведенная нами экспериментальная работа показала, что гражданско-патриотическому воспитанию школьников будет способствовать правильно организованная система педагогической работы.

## **К. Измаилзаде**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Целью исследования было выявление педагогических условий формирования готовности старших школьников к самообразованию.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, анкетирование, шкалирование, самооценка, беседа, анализ документов.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 64 г. Минска».

Анализ поведенного исследования в группе старшеклассников позволил нам сделать следующие выводы:

– отношение старшеклассников к самообразованию меняется в зависимости от того, в каком классе они учатся: 9, 10 или 11 класс;

– учащиеся 10–11 классов стремятся к самообразованию значительно чаще, чем учащиеся 9 классов;

– школьники смешивают понятие самообразования с самостоятельностью, понимают самостоятельную работу только как работу с дополнительной учебной литературой, как занятие в свободное время, досуг, хобби;

– 47,8 % школьников для написания докладов и рефератов привлекают дополнительный материал, полученный не только на уроке и из учебников, но и из других источников.

– лишь 21 % учащихся умеют четко формулировать цели самостоятельной работы. Это свидетельствует о том, что остальные учащиеся если и занимаются самостоятельной работой, то делают это от случая к случаю.

Формирующей частью эксперимента стала разработка спецкурса для старшеклассников «Самообразование». В основу спецкурса положены следующие идеи:

– самообразование учащихся является составной частью целостного педагогического процесса школы;

– подготовка к самообразованию есть необходимый компонент системы общеучебной подготовки учащегося;

– самостоятельная работа учащихся является основным звеном и условием непрерывного самообразования;

– все подсистемы учебно-воспитательного процесса школы (учебный процесс, все виды общественной деятельности и др.) способствуют формированию умений и навыков самостоятельной работы старшеклассников, возникновению их стремления к самообразованию;

– самостоятельная работа школьников должна быть направлена на совершенствование учебной деятельности, а также их личности.

## **Д. Клещенко**

### **ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И БЕЛАРУСИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Изначально иностранные языки были внедрены в учебную программу только в британских гимназиях и частных школах (public schools). Однако распространение всестороннего образования в Англии и Уэльсе в течение 60-х годов прошлого века открыло доступ к преподаванию языка абсолютно всем учащимся. Появились значительные изменения в учебном плане, методике преподавания и методах оценивания. Важную роль сыграл *Единый национальный учебный план* (1987 год). Образование стало более централизованным, были созданы национальные стандарты по учебным предметам. Изучение иностранных языков в средних школах стало обязательным до 16-ти лет. Теоретическим основанием иноязычного образования в Великобритании стали *Закон о реформе системы образования* 1988 года (Акт Бейкера),