

научного, производственного, так и общественного характера. Кроме того, организация и систематическое использование самостоятельной работы способствует развитию умений критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, систематически и непрерывно пополнять и обновлять собственные знания путем самообразования.

Важно понимать, что при соблюдении всех требований, факторов, признаков и явлений самостоятельной работы у подростков впоследствии формируются и проявляются такие качества и явления, как прочные мотивы учения, осознанные мотивы постоянного совершенствования, самообучения, самовоспитания и самоорганизации в ходе урока и т.д. Кроме того, любой урок, предусматривающий использование самостоятельной работы школьников, обучает рациональной организации их самостоятельной и учебно-тренировочной деятельности.

Сегодня в педагогике существует достаточно много разнообразных видов самостоятельной работы школьников. При этом для того, чтобы сделать работу эффективной и результативной, целесообразно использовать несколько видов самостоятельной учебной работы, т.к. многообразие видов исключает рецептурные указания к их проведению. При этом важно отметить, что любая самостоятельная работа должна начинаться с осознания обучающимися цели действия и способов действий, именно от этого в большей степени зависит эффективность организации самостоятельной учебной работы.

В педагогической практике выделяют несколько разнообразных форм организации домашней самостоятельной работы. Такой подход обеспечивает, как правило, развитие у школьников интереса, их творческих способностей и направленности, а также самостоятельности. Следовательно, очень важно создавать комфортные и успешные условия для организации домашней самостоятельной работы.

Таким образом, проблема организации и реализации самостоятельной работы в учебном процессе изучалась педагогами достаточно давно и не теряет актуальности в наши дни. Об этом свидетельствуют многочисленные теории, определения и разработки, связанные с процессом воспитания самостоятельности учащихся, реализуемого в ходе обучения. Вследствие многочисленных исследований возникают разнообразные методы, формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеучебное время.

А. Денисенкова

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальность формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников можно обосновать тем, что младший школьный возраст относится многими психологами (Л. И. Божович, Д. Б. Фельдштейн

и др.) к стадии социализации. Податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет педагога создают благоприятные предпосылки для построения воспитательного процесса. В ходе исследования были проанализированы особенности гражданско-патриотического воспитания младших школьников, раскрыты цель и содержание гражданско-патриотического воспитания, совокупность гражданских качеств младших школьников, рассмотрены формы и методы организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Было проведено исследование по выявлению уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, включающий опрос, беседу, анкетирование, анализ и интерпретацию полученных данных.

Базой исследования послужило ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши». В исследовании приняли участие 14 школьников 4 класса.

Вначале была проведена диагностическая работа по выявлению уровня гражданско-патриотического воспитания школьников. Проводился опрос, ответы на который оценивались по тому, на что они были направлены: на личное благо или на благо общества. Также было проведено анкетирование. За каждый ответ дети получали балл (от 0 до 3). Условно были выделены три уровня сформированности гражданственности: низкий (средний балл ниже 1); средний (средний балл от 1 до 2); высокий (средний балл от 2 до 3).

Таким образом, мы определили исходный уровень сформированности гражданственности у испытуемых школьников: 2 человека (14 %) из 14 имеют низкий уровень, 9 человек (64 %) – средний и высокий уровень отмечен у 3 человек (22 %).

Проведенная нами экспериментальная работа показала, что гражданско-патриотическому воспитанию школьников будет способствовать правильно организованная система педагогической работы.

К. Измаилзаде

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Целью исследования было выявление педагогических условий формирования готовности старших школьников к самообразованию.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, анкетирование, шкалирование, самооценка, беседа, анализ документов.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 64 г. Минска».

Анализ поведенного исследования в группе старшеклассников позволил нам сделать следующие выводы:

– отношение старшеклассников к самообразованию меняется в зависимости от того, в каком классе они учатся: 9, 10 или 11 класс;