

П. Горбачёв

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Как известно, человек – венец творения природы. Не создала еще природа существо, которое было бы подобно человеку. Мы, представители рода Homo Sapiens, находимся на вершине эволюционной лестницы. Помимо сознания и интеллекта, свое любимое чадо природа щедро одаряет пищей, материалом для создания орудий труда и жилища, а также источником вдохновения. Горькая ирония судьбы заключается в том, что любимое чадо природы является ее же пагубным венцом. Состояние окружающей среды практически всегда имело для человечества наименьший приоритет.

Однако, не все так катастрофически плохо, так как в последнее время в мировом сообществе наблюдается резкое увеличение обеспокоенности состоянием окружающей среды.

Для того, чтобы новое поколение жило в лучшем мире, молодежь должна получить необходимый объем знаний, умений и навыков для того, чтобы эффективно способствовать приближению заветной цели. Эти знания, умения и навыки можно передавать различными способами: от культурно-просветительской работы и заканчивая обязательными субботниками. В данной работе автор хотел бы сфокусироваться на самом незаметном, но от этого не менее важном способе. Это воспитание непосредственно в процессе обучения. При кажущейся мизерной роли данного типа автору он кажется одним из наиболее важных, так как затрагивает уровень подсознания. Это требует поистине филигранной работы по незаметной интеграции основных принципов экологического воспитания в учебный процесс. При этом данная интеграция должна быть, выражаясь современным языком, нативной. То есть она не должна выделяться на общем информационном фоне и быть максимально скрытной, при этом оставаясь эффективной.

Также автором во время педагогической практики был проведен анализ экологической воспитанности учащихся. Его результат вполне удовлетворительный. Абсолютное большинство опрошенных владеет хотя бы минимальными знаниями о том, как сохранить природу, у некоторой части опрошенных даже имеются некоторые соображения по поводу улучшения экологической обстановки. Естественно, совершенству нет предела, и потому останавливаться на достигнутом ни в коем случае нельзя, однако данный опрос наглядно продемонстрировал, что прогресс в этом деле все же имеется.

А. Денисевич

КУЛЬТУРА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Одной из самых важных и основополагающих задач современной системы образования является формирование личности, которая сможет самостоятельно найти творческое решение для любой возникшей задачи, как

научного, производственного, так и общественного характера. Кроме того, организация и систематическое использование самостоятельной работы способствует развитию умений критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, систематически и непрерывно пополнять и обновлять собственные знания путем самообразования.

Важно понимать, что при соблюдении всех требований, факторов, признаков и явлений самостоятельной работы у подростков впоследствии формируются и проявляются такие качества и явления, как прочные мотивы учения, осознанные мотивы постоянного совершенствования, самообучения, самовоспитания и самоорганизации в ходе урока и т.д. Кроме того, любой урок, предусматривающий использование самостоятельной работы школьников, обучает рациональной организации их самостоятельной и учебно-тренировочной деятельности.

Сегодня в педагогике существует достаточно много разнообразных видов самостоятельной работы школьников. При этом для того, чтобы сделать работу эффективной и результативной, целесообразно использовать несколько видов самостоятельной учебной работы, т.к. многообразие видов исключает рецептурные указания к их проведению. При этом важно отметить, что любая самостоятельная работа должна начинаться с осознания обучающимися цели действия и способов действий, именно от этого в большей степени зависит эффективность организации самостоятельной учебной работы.

В педагогической практике выделяют несколько разнообразных форм организации домашней самостоятельной работы. Такой подход обеспечивает, как правило, развитие у школьников интереса, их творческих способностей и направленности, а также самостоятельности. Следовательно, очень важно создавать комфортные и успешные условия для организации домашней самостоятельной работы.

Таким образом, проблема организации и реализации самостоятельной работы в учебном процессе изучалась педагогами достаточно давно и не теряет актуальности в наши дни. Об этом свидетельствуют многочисленные теории, определения и разработки, связанные с процессом воспитания самостоятельности учащихся, реализуемого в ходе обучения. Вследствие многочисленных исследований возникают разнообразные методы, формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеучебное время.

А. Денисенкова

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальность формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников можно обосновать тем, что младший школьный возраст относится многими психологами (Л. И. Божович, Д. Б. Фельдштейн