

Игровое моделирование обеспечивает формирование обучающегося как субъекта межкультурной коммуникации, развитие у него умений диалогической речи, социокультурных и компенсаторных умений.

Моделирование ситуаций межкультурного общения осуществляется в процессе последовательного и взаимосвязанного овладения речевыми навыками и умениями на основе следующих методических положений: моделирование ситуации межкультурного диалогического общения; спиралевидная прогрессия; интерактивность; ситуативная наглядность.

Положение о моделировании ситуаций межкультурного диалогического общения предполагает воссоздание речевых ситуаций, в качестве компонентов которых выступают мотивационно-целевые компоненты; общий контекст деятельности; компоненты, характеризующие субъектов речевого акта; обстоятельства действительности (обстановка); предмет сообщения. Положение о спиралевидной прогрессии в процессе развития коммуникативно-речевой культуры учащихся предполагает цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу с постепенным углублением и расширением согласно этапам обучения. Положение об интерактивности отражает закономерности взаимодействия коммуникантов посредством интернет-технологий и реализуется в обучении в процессе взаимодействия обучающихся между собой, с учителем и учебными материалами. Положение о ситуативной наглядности предполагает создание смысловой и ситуативной опоры речевой деятельности в процессе овладения речевыми, социокультурными и компенсаторными умениями.

О. Савилов

ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основные тенденции развития современного общества непосредственно связаны с процессами глобализации и информатизации, находят свое отражение в образовательном процессе в целом и в сфере иноязычного образования в частности. Одним из направлений информатизации современного образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Многообразие интернет-ресурсов, содержащих материалы, потенциально пригодные для использования в образовательных целях, обуславливает возникновение потребности в разработке специально организованной работы. Одной из современных технологий, позволяющих организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, является веб-квест. *Веб-квест* – это специально организованный исследовательский проект, основанный на идеях проблемно-проектного и исследовательского обучения, интегрирующий определенный набор форм, методов и приемов.

Использование веб-квестов при обучении английскому языку исследуется в работах Е. И. Багузиной, D. Bagirian, J. Kimball, M. J. Luzon. Ученые сходятся во мнении, что данная технология способствует активному решению задач обучению иностранному языку.

Проведенный теоретический анализ технологий и алгоритмов формирования иноязычной речевой компетенции учащихся позволил сделать вывод, что их объединяет несколько общих характеристик:

- Все технологии на начальном этапе содержат планирование проекта, заключающегося в его подготовке, а именно: определение темы, типа проекта, его содержание, цель, средства достижения. При этом все авторы подчеркивают, что цель проекта должна четко соответствовать целям обучения.

- Характер проведения всех проектов носит признаки интерактивности, поскольку любой проект основан на контакте между студентами и преподавателем. Контакт может осуществляться либо посредством сети Интернет, либо непосредственно при обсуждении результатов.

- Все проекты включают этап оформления и презентации результатов работы.

- На заключительном этапе работы над проектом производится его оценка или самооценка с последующей рефлексией всего языкового и культуроведческого материала.

Таким образом, данный анализ позволил нам прийти к выводу, что важным условием эффективности обучения учащихся с использованием технологии веб-квест является строгое следование определенному алгоритму.

Разработанный нами веб-квест позволяет достаточно эффективно и в духе современных тенденций в лингводидактике организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся в соответствии с той или иной образовательной целью урока и с учетом учебных целей по формированию речевой компетенции.

М. Станкевич, Т. Латышева

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ СЛОВА ПО ТЕМЕ «ПИТАНИЕ»

Фразеологизмы в любом языке представляют собой богатый источник лингвострановедческих знаний и придают речи особую выразительность, эмоциональность и экспрессивную насыщенность.

Каждый народ через века пронес свои пищевые привычки, и по этой причине названия некоторых блюд и способов приготовления, отдельных продуктов прочно вошли в устойчивые выражения.