

Е. И. АСТРЕЙКО

ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются преимущества индуктивного метода в обучении грамматике китайского языка, его основные принципы и этапы формирования грамматического навыка.

Ключевые слова: индуктивный метод, дедуктивный метод, эксплицитный и имплицитный подходы, грамматика китайского языка.

E. I. ASTREIKA

INDUCTIVE METHOD IN TEACHING CHINESE GRAMMAR

The abstract describes the advantages of the inductive method in teaching Chinese grammar, its basic principles and stages of developing grammar skills.

Key words: inductive method, deductive method, explicit and implicit approaches, Chinese grammar.

Изучение грамматики является неотъемлемой частью освоения китайского языка. В целом, в процессе изучения грамматики студентов обучают правилам языка. Грамматические правила дают обучающимся возможность понимать и знать структуру построения моделей предложений. Тем не менее, в центре изучения грамматики должны стоять знания и умения правильного использования грамматических элементов. Другими словами, обучение грамматике должно охватывать языковые структуры и их практическое применение.

В обучении грамматике выделяют два основных подхода:

1. Эксплицитный (на основе правил).
2. Имплицитный (без правил) [1].

Эксплицитный подход предполагает использование двух методов: дедуктивного и индуктивного. Традиционно грамматика преподавалась с использованием дедуктивного метода, при котором обучающимся сначала предоставлялись правила и структуры, а затем они применяли их на практике. В последние годы все большую популярность приобретает индуктивный метод, при котором обучающиеся самостоятельно выводят грамматические закономерности из представленных примеров и контекста. Данный подход получил термин Guided Discovery [2].

Основным преимуществом индуктивного метода является то, что он способствует более глубокому и осознанному усвоению грамматических структур. Вместо простого запоминания правил, обучающиеся самостоятельно анализируют языковые модели, выявляют закономерности и делают выводы. Это позволяет им лучше понять логику и принципы функционирования грамматических явлений, а не просто механически применять их [4].

Кроме того, индуктивный метод повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в процесс изучения языка. Они становятся активными участниками, а не пассивными реципиентами информации, что способствует более эффективному усвоению материала [3].

Еще одно важное преимущество индуктивного метода заключается в том, что он позволяет учитывать индивидуальные особенности и когнитивные стили обучающихся. Некоторым студентам проще воспринимать информацию, двигаясь от частного к общему, в то время как другим больше подходит традиционный дедуктивный подход. Использование индуктивного метода дает возможность адаптировать процесс обучения к потребностям и предпочтениям конкретной группы или даже отдельного ученика.

Индуктивный метод в обучении грамматике китайского языка основывается на следующих ключевых принципах:

1. Погружение в аутентичный контекст. Обучающимся предоставляются тексты, диалоги или схемы, содержащие примеры целевых грамматических структур в естественном контексте использования.

2. Наблюдение и анализ. Студенты внимательно изучают представленные примеры, выявляют закономерности в использовании грамматических форм, пытаются сформулировать предварительные гипотезы о правилах.

3. Самостоятельное формулирование правил. На основе проведенного анализа обучающиеся самостоятельно формулируют грамматические правила, которые, по их мнению, объясняют наблюдаемые модели.

4. Практическое применение. Полученные знания закрепляются через выполнение разнообразных упражнений и заданий, в ходе которых студенты используют изученные грамматические структуры в контексте.

5. Рефлексия и обобщение. В завершение обучающиеся сравнивают свои выводы с официальными грамматическими правилами, отмечают сходства и различия, а также обсуждают возможные исключения и нюансы [5].

Таким образом, индуктивный метод в формировании грамматического навыка включает следующие основные этапы:

- 1) восприятие;
- 2) наблюдение и анализ примеров;
- 3) подстановка и трансформация;
- 4) репродукция (практическое применение изученных структур);
- 5) сравнение с официальными правилами и обобщение.

Рассмотрим примеры упражнений с использованием грамматической конструкции 跟、 、 、 (不) 一样 на данных этапах.

На этапе восприятия студентам предлагают ознакомиться с правилом в виде схемы и попытаться сформулировать его. Уместно использовать различные подсказки в тексте, например, подчеркивание или выделение разными цветами особенностей формы данной грамматической структуры.

A+跟/和+B+ (不) 一样

A

安娜 20 岁

安娜跟米沙一样大。

B

米沙也 20 岁

A

这件红毛衣 200 元

这件毛衣跟那件毛衣价格不一样。

B

那件蓝毛衣 400 元

На этапе наблюдения и анализа студентам предлагают прочитать следующие предложения и определить, в чем сходство или различие между объектами:

- a. 这件衬衫跟那件衬衫一样贵。
- b. 这个苹果跟那个苹果不一样大。
- c. 我的手机跟你的手机一样新。
- d. 我的房间跟他的房间不一样干净。

На этапе подстановки необходимо составить примеры по образцу:

- a. 我跟朋友一样高。(聪明/热情)
- b. 你的电脑跟他的一样吗?跟他的不一样。(他的手机/我的,你的词典/这本)

На этапе трансформации необходимо перестроить предложения, используя конструкцию 跟、 、 、 (不) 一样.

- a. 我的身高 1 米 68, 她的身高也是 1 米 68。(我的身高跟她的一样)
- b. 我喜欢打篮球, 他也喜欢打篮球。(我的爱好跟他的一样)
- c. 我学语言, 弟弟学医。(弟弟跟我学的不一样)

На заключительном этапе студентам предлагают написать собственные предложения, сравнивая два объекта с использованием конструкции 跟、 、 、 (不) 一样. После того, как студенты сформулируют свои правила, преподаватель должен сравнить их с официальными грамматическими нормами и предоставить конструктивную обратную связь. Это поможет обучающимся скорректировать и уточнить свое понимание.

Таким образом, индуктивный метод является эффективным применительно к обучению грамматике китайского языка, поскольку способствует более глубокому пониманию грамматических явлений, повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся, а также учитывает их индивидуальные особенности. Применяя принципы и этапы индуктивного метода, преподаватели могут создавать увлекательные и результативные занятия, помогающие студентам не только запоминать правила, но и развивать аналитические навыки и языковую интуицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 336 с.
2. Сагомоян, К. К. Преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного методов в обучении временным формам группы Simple глагола английского языка / К. К. Сагомоян. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-induktivnogo-i-deduktivnogo-metodov-v-obuchenii-vremennym-formam-gruppy-simple-glagola-angliyskogo/viewer>. – Дата доступа: 14.10.2024.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239с.
4. Филипович, И. И. Подходы к обучению грамматике иностранного языка / И. И. Филипович. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-obucheniyu-grammatike-inostrannogo-yazyka/viewer>
5. Brown, H. D. Principles of language learning and teaching / H. D. Brown. White Plains, NY, Brumfit, C., Mitchell, R., & Hooper, J., 1996. – 347 с.

Информация об авторе:

Астрейко Евгения Игоревна – преподаватель кафедры теории и практики китайского языка Минского государственного лингвистического университета, г. Минск, Республика Беларусь.