

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Минский государственный лингвистический университет

М. Г. Симакова

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**KULTUR DER KOMMUNIKATION
PRAXIS. DEUTSCH**

Рекомендовано учебно-методическим объединением в сфере высшего образования Республики Беларусь по лингвистическому образованию в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», «Современные иностранные языки (перевод)»

Минск
МГЛУ
2025

УДК 811.112.2'271.1-021.633(076.5)

ББК 81.432.4-923.137.72

С 37

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент *А. М. Леус* (МГЛУ); кандидат филологических наук, доцент *А. А. Босак* (БГЭУ)

Симакова, М. Г.

С 37 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык) = *Kultur der Kommunikation. Praxis. Deutsch* : учеб. пособие / М. Г. Симакова. – Минск : МГЛУ, 2025. – 116 с.

ISBN 978-985-28-0293-2

Цель учебного пособия – развитие умений культуры устного и письменного речевого общения на немецком языке. Издание включает аутентичные тексты по тематике дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)» и комплекс упражнений для аудиторной и самостоятельной работы.

Адресовано студентам 5-го курса, обучающимся по специальностям 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)», изучающим немецкий язык как второй иностранный.

УДК 811.112.2'271.1-021.633(076.5)

ББК 81.432.4-923.137.72

ISBN 978-985-28-0293-2

© Симакова М. Г., 2025

© УО «Минский государственный лингвистический университет», 2025

INHALTSVERZEICHNIS

Предисловие.....	4
DAS ÄUßERE.....	5
DER CHARAKTER	16
Die charaktoreigenschaften	21
Charaktoreigenschaften entwickeln	30
MENSCHENBEZIEHUNGEN.....	35
Die freundschaft	35
Wahre und falsche freundschaft.....	37
Freundschaft und liebe	49
DIE PARTNERWAHL	55
Die partnersuche.....	57
Die traung.....	70
DIE FAMILIE	75
Familienformen	80
Familienstreitigkeiten. Versöhnung.....	82
Die scheidung.....	87
DER BERUF	92
Männer- und frauenberufe.....	94
Der rollentausch	99
Karriere und familie	106
QUELLEN.....	114

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие разработано в соответствии с учебной программой дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)» и адресовано студентам 5-го курса, обучающимся по специальностям 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)», изучающим немецкий язык как второй иностранный.

Цель пособия – развитие умений культуры устного и письменного речевого общения на немецком языке.

В пособии представлены четыре тематические раздела, которые соответствуют предметно-тематическому содержанию учебной программы: 1. Внешность человека; 2. Характер; 3. Межличностные отношения: Дружба; Выбор партнера; Семья; 4. Профессиональная деятельность человека в современном обществе. Структурно каждый раздел включает 1) тематический словарь для продуктивного усвоения; 2) упражнения на формирование лексических навыков; 3) упражнения на развитие и совершенствование умений устной и письменной коммуникации на немецком языке.

Языковые упражнения способствуют формированию лексических навыков студентов. В пособии представлены языковые упражнения на соотнесение лексических единиц с синонимами и антонимами, на словообразование, на выбор и употребление лексических единиц в высказывании.

Условно-речевые упражнения ориентированы на подстановку, дифференциацию, трансформацию, содержат речевые образцы, ключевые слова.

Речевые упражнения направлены на развитие у студентов умений подготовленной и неподготовленной речи, решение коммуникативных задач, они носят проблемно-поисковый и творческий характер, побуждают студентов к размышлению и дискуссии.

Предлагаемые в пособии упражнения и задания могут выполняться студентами как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время, поскольку они направлены на самостоятельный поиск необходимой информации на немецком языке по изучаемой теме.

Отбор тематического словаря проводился с учетом принципов частотности лексической единицы, тематической ценности и стилистической нейтральности.

Тексты соответствуют тематике, определенной учебной программой, являются аутентичным материалом и отобраны с учетом информационной насыщенности, актуальности и коммуникативной ценности, способности стимулировать учебную деятельность студентов.

DAS ÄUßERE

1. ähneln, -te, -t, (h), D. – быть похожим на к.-л.; *Syn.*: ähnlich sein D.; gleichen, -ie, -i, (h), D.
2. Arm, der (-es, -e) – рука; den Arm ausstrecken, -te, -t, (h), heben, -o, -o, (h), brechen, -a, -o, (h), verrenken, -te, -t, (h) – вытянуть, поднять, сломать, вывихнуть руку; die Arme (vor der Brust, hinter dem Rücken) verschränken, -te, -t, (h), sinken lassen, -ie, -a (h) – скрестить руки (на груди, за спиной), опустить руки
3. Auge, das (-s, -n) – глаз; glänzende, strahlende, trübe, entzündete, weitsichtige, kurzsichtige, verliebte, gutmütige, hervorquellende, tiefliegende Augen – блестящие, лучистые, сияющие, печальные, воспаленные, дальнозоркие, прозорливые, близорукие, влюбленные, добрые, выпученные, глубоко посаженные глаза
4. Augenbraue, die (-, -n) – бровь; schmale, breite, buschige, bogenförmige Augenbrauen – узкие, широкие, густые, дугообразные брови; die Augenbrauen hochziehen, -o, -o, (h) – поднять от удивления брови; die Augenbrauen zusammenziehen, -o, -o, (h) – насупить брови
5. Äußere, das (*sub*) – внешность; ein anziehendes, ansprechendes, reizendes Äußeres – привлекательная, приятная, интересная внешность; *Ant.*: abstoßend; das Äußere pflegen, -te, -t, (h); *Syn.*: auf das Äußere halten, -ie, -a, (h), viel geben – a, -e, (h); auf das Äußere Wert legen, -te, -t, (h) – следить за внешностью; sein Äußeres vernachlässigen, -te, -t, (h) – не следить за внешностью; dem Äußeren nach zu urteilen – судя по внешности
6. Bart, der (-es, -"e) – борода; sich einen Bart wachsen lassen – отпускать себе бороду; der Schnurrbart – усы; der Vollbart – окладистая борода; der Backenbart – бакенбарды
7. Bein, das (-s, -e) – нога; O-Beine, X-Beine, krumme Beine – ноги колесом, кривые ноги

8. breitschultrig – широкоплечий; *Ant.:* schmalschultrig
9. dick – толстый, полный; *Syn.:* korpulent, vollschlank – полный, дородный; beleibt – полный, толстый, тучный; mollig – пухлый, толстенький (о детях и женщинах); wie Milch und Blut – кровь с молоком
10. Erscheinung, die (-, -en) – внешность, (внешний) вид, облик; Er ist eine stattliche Erscheinung. – Он статный мужчина. У него статная фигура.
11. Falte, die (-, -n) – морщина; *Syn.:* Runzel, die (-, -n); Er hat Falten im Gesicht (auf der Stirn) – У него на лице (на лбу) морщины
12. Fuß, der (-s, -"e) – нога; mit bloßen Füßen – босиком
13. Gesicht, das (-es, -er) – лицо; ein niedliches, anziehendes, markantes, hässliches, geistvolles, längliches, blasses, verweintes Gesicht – миловидное; привлекательное; видное, примечательное; ужасное; одухотворенное; продолговатое, бледное, заплаканное лицо; dem Gesicht einen besonderen Reiz verleihen – придавать лицу особенную прелесть, очарование
14. Gesichtsausdruck, der (-es, -"e) – выражение лица; *Syn.:* Miene, die (-, -en); ein ernster, offener, düsterer Gesichtsausdruck – открытое, мрачное, угрюмое выражение лица; eine saure Miene ziehen, -o, -o, (h) – сделать кислую недовольную мину
15. Gesichtsfarbe, die (-, -n) – цвет лица
16. Gesichtszüge, die (*pl.*) – черты лица; regelmäßige, unregelmäßige Gesichtszüge – правильные, неправильные черты лица
17. Gestalt, die (-, -en) – фигура; *Syn.:* Figur, die (-, -en); Er ist gut gebaut. – Он хорошо сложен.
18. Haar, das (-es, -e) – волосы; blonde, braune, graue, schlichte, lockige, krause, dünne, lichte, dichte Haare – белокурые, каштановые, седые, гладкие, кудрявые (вьющиеся), кудрявые (курчавые), тонкие, редкие, густые волосы; die Haare zu einem Zopf flechten, -o, -o, (h) – заплетать волосы в косу; die Haare offen tragen, -u, -a (h) – носить волосы распущенными. Sie trägt das Haar glatt gekämmt. – У нее гладко зачесанные волосы.
19. hager – худой, тощий; *Syn.:* mager, knochig

20. Haltung, die (-, -en) – осанка; eine aufrechte, natürliche, krumme Haltung – прямая, естественная, искривленная осанка
21. Hals, der (-es, -"e) – шея; ein dicker, magerer, kurzer, langer Hals – толстая, худая, короткая, длинная шея
22. Hand, die (-s, -"e) – рука; eine fleischige, knochige, zarte Hand – мясистая, костлявая, нежная рука; die Hand geben, -a, -e, (h); *Syn.*: reichen, -te, -t (h) – дать, протянуть руку; mit der Hand winken, -te, -t (h) – махать рукой; j-n an der Hand führen, -te, -t (h) – вести кого-л. за руку
23. die Haut, die (-s, -"e) – кожа; eine empfindliche, weiche, raue, zarte, reine, fleckige, welke, runzlige Haut; *Syn.*: faltige – чувствительная, мягкая, грубая, нежная, чистая, в пятнах, дряблая, морщинистая кожа. Er ist bloß Haut und Knochen. – Он – кожа да кости.
24. hochgewachsen – высокий, рослый, высокого роста
25. hölzern – неловкий, неуклюжий, неповоротливый
26. Kinn, das (-es, -e) – подбородок; das Doppelkinn – двойной подбородок; das Kinn auf die Hand stützen – подпереть голову рукой
27. Kopf, der (-es, -"e) – голова; mit bloßem Kopf – с непокрытой головой
28. Lippe, die (-, -n) – губа; die Lippen zusammenpressen – сжать губы
29. Mund, der (-es, -e / "er) – рот; ein sinnlicher, zusammengekniffener Mund – чувственный, плотно сжатый рот
30. Nase, die (-, -n) – нос; eine spitze, krumme, gebogene Nase – острый, искривленный, с горбинкой, орлиный нос; die Hakennase – нос крючком; die Stupsnase – курносый, вздернутый нос; die Nase rümpfen, -te, -t (h), über A. – скорчить недовольную мину, сморщить нос, презрительно поморщиться
31. Ohr, das (-es, -en) – ухо; taube, abstehende, anliegende Ohren – глухие, оттопыренные, прилегающие уши
32. plump – неловкий, неуклюжий; *Syn.*: linkisch, ungefüge
33. schlank – стройный; auf schlanke Linie halten -ie, -a, (h) – следить за фигурой

34. stark – сильный; *Ant.*: schwach
35. steif – чопорный, натянутый; сухой
36. Stirn, die (-, -en) – лоб; eine hohe, niedrige, offene, breite, fliehende Stirn – высокий, низкий, открытый, широкий, покатый лоб; die Stirn runzeln, -te, -t (h); *Syn.* die Stirn in Falten legen, -te, -t (h) – морщить лоб
37. Wange, die (-, -en) – щека; volle, dicke, runde, blasse, eingefallene, glühende, errötete Wangen – полные, толстые, круглые, бледные, впалые, пылающие, покрасневшие щеки; Das Blut stieg ihr in die Wangen. – Кровь бросилась ей в лицо. Sie hat Grübchen in den Wangen. – У нее ямочки на щеках.
38. zierlich – грациозный, изящный, изысканный; Sie ist eine zierliche Erscheinung. – Она прелестное существо; Sie ist zierlich wie eine Tanne. – Она стройна и высока. / Она стройна, как берёзка.

1a. Ordnen Sie die Substantive nach ihrem Geschlecht zu.

	m	f	n
Gesicht			
Falte			
Kopf			
Arm			
Ohr			
Hand			
Hals			
Wange			
Auge			
Bart			
Haar			
Lippe			
Nase			
Mund			
Haut			
Bein			
Fuß			

1b. Bestimmen Sie die Pluralform der Substantive aus 1a.

Substantiv	-e	-(e)n	-"e	-"er
...				

1c. Wählen Sie passende Adjektive aus dem Lernwortschatz für Substantive aus 1a und schreiben Sie sie in Ihre Hefte auf.

2. Ersetzen Sie die kursivgedruckten Wörter durch sinnverwandte.

ein *dicker* Mann, *linkische* Bewegungen, ein *hagerer* Alter, eine *runzlige* Haut, ein *anziehendes* Mädchen, die Stirn *runzeln*, eine *hübsche* Frau, *krumme* Beine

3. Nennen Sie das Gegenteil.

regelmäßige Gesichtszüge, blasse Wangen, ein breitschultriger Mann, ein schlankes Mädchen, dichte Haare, ein kurzsichtiger Junge, abstehende Ohren, ein längliches Gesicht, ein anziehendes Äußeres, eine korpulente Frau, schlichte Haare, ein molliges Kind.

4. Ordnen Sie die Substantive den Verben zu. Mehrere Varianten sind möglich.

die Nase	drücken
Beine	schütteln
der Kopf	senken
die Stirn	beugen
Augen	wachsen lassen
Hände	ausstrecken
der Bart	sinken lassen
der Fuß	verschränken
Arme	putzen
	rümpfen
	verrenken
	runzeln
	reiben

5. Wie sind die Personen? Beschreiben Sie sie. Gebrauchen Sie das Wortmaterial unten.

1) der Kranke; 2) ein Baby; 3) der Olympiasieger; 4) die Alte.

dunkle Schatten unter den Augen; ergrautes dünnes Haar; mollig; trübe Augen; welke fleckige Haut; unsicherer Gang; lebensmüde; volle frische Wangen; gebückte Haltung; Grübchen in den Wangen; eine aufrechte Haltung; strahlende Augen; ein krummer Rücken; gut gebaut; zarte feine Haut; blass; fröhlicher Gesichtsausdruck; breitschultrig; abgemagert; tiefe Falten im Gesicht; muskulös; eine gesunde Gesichtsfarbe; stark; hochgewachsen; schlechte Ohren; eine reine Haut; eingefallene Wangen; dichte Haare; plumper Gang; ein ernster Gesichtsausdruck.

6a. Lesen Sie den Text. Schreiben Sie Wörter heraus, die die Person beschreiben. Ordnen Sie sie den folgenden Punkten zu.

Gestalt:

Kopf:

Gesicht:

Kleidung:

Der Mann ist Mitte 50. Er ist breit gebaut und hellhäutig, seine Haltung wirkt lässig und entspannt, die Hände hängen locker zu seinen Seiten herab.

Am Körper trägt der Mann ein eng anliegendes blaues Jackett über einem weißen Hemd und eine ebenfalls blaue Anzughose. Schwarze, glänzende Kunstlederschuhe, unter denen die weißen Socken hervorlugen, runden sein Outfit ab. Der linke Schnürsenkel hat sich gelöst.

Sein Kopf wirkt rund und groß, die braunen Haare sind leicht zerzaust, können die geschwungenen Segelohren aber nicht vollständig verbergen. Auffallend an ihm sind die dunklen, dicken Augenbrauen, die in starkem Kontrast zu seiner hellen, fast ein wenig blassen Haut stehen. Schmale, hellgrüne Augen blitzen freundlich unter ihnen hervor.

Auf seiner Stupsnase tanzen zehn winzige Sommersprossen, in seinem schwarzen Backenbart sind bereits erste graue Haare zu erkennen. Die schmalen Lippen des Mannes lassen sein markantes Kinn noch auffälliger erscheinen. Da er breit grinst, sind außerdem seine weißen Zähne sehr deutlich zu sehen.

Bei genauerem Hinsehen sticht ein goldener Ring am rechten Ohr ins Auge. Er gibt ihm einen jugendlichen, abenteuerlichen und leicht verwegenen Ausdruck. Insgesamt strahlt der Mann eine Fröhlich- und Heiterkeit aus. Er strotzt vor Lebensenergie, sein Lachen und der freundliche Ausdruck in seinem Gesicht machen ihn sympathisch.

6b. Wie wirkt der Mann? Ist er sympathisch? Nehmen Sie Ihre Notizen aus 1a zu Hilfe?

6c. Finden Sie im Internet ein Bild, das zur Personenbeschreibung aus 1a passen würde. Präsentieren Sie die Bilder im Plenum, indem Sie erklären, warum Sie sich dafür entschieden haben.

Auf dem Bild ist ... zu sehen.

Ich würde sagen, dass

Es muss gesagt werden, dass

Da der Mann ... trägt, wirkt er

Das Äußere des Mannes ist ..., denn

Dazu ist folgendes zu sagen: sein Gesicht ist

Es ist zu erwähnen, dass

Sein / seine ... verleiht/verleihen ihm einen ... Ausdruck.

Da er /sein / seine ..., wirkt er sympathisch.

7a. Merken Sie sich Tipps der Ausarbeitung einer Personenbeschreibung.

Bei einer Personenbeschreibung gibt man die auffälligsten äußeren Merkmale einer Person wieder. Das Ziel der Personenbeschreibung ist es also, das Aussehen von echten oder ausgedachten Personen genau zu beschreiben. Dabei ist es wichtig, auch auf Einzelheiten zu achten.

Eine Personenbeschreibung folgt dem Aufbau in Einleitung (Name, Alter, Geschlecht, Herkunft, Beruf), Hauptteil (Gestalt: Körpergröße, Gewicht, Figur, Hautfarbe, Körperhaltung, Hände, Beine, Füße; Kleidung; Kopf und Gesicht; Besonderheiten) und Schluss.

Nachdem man die Person detailliert beschrieben hat, formuliert man am Schluss die Wirkung der Person auf andere.



Lippen Figur schwarze Krawatte Körpergröße Hals Mann hellblaues Hemd Brille Lächeln im Gesicht rundlich Augenbrauen abstehenden Kinn formelle Kleidung Haare grauen Falten weißen Kittel grüne Augen Körperhaltung Hals Kurzhaaarschnitt weiche Züge weißen

Einleitung: Auf dem Bild ist ein 50 Jahre alter ... zu sehen. Es handelt sich dabei um den Arzt Dr. Johann Meier.

Hauptteil:

Gestalt: Da nur der Oberkörper des Mannes abgebildet ist, kann man schwer eine Aussage über seine ... machen. Seine ... ist schlank und die ... aufrecht. An seinem ... Haar lässt sich sein Alter erkennen.

Kleidung: Herr Dr. Meier trägt auf dem Foto die typische Berufskleidung eines Arztes: Unter dem ... sind ein ... und eine ... sichtbar. Auffällig ist das Stethoskop, das er um den ... trägt.

Kopf und Gesicht: Das Gesicht des Arztes ist ... und hat Die welligen grauen ... und die buschigen grauen ... zeigen, dass er schon etwas älter ist. In seinem Gesicht sind allerdings keine ... zu erkennen. Er trägt eine große, eckige ... und hat Auffällige Gesichtszüge sind außerdem seine schmalen ... und sein rundliches Sein ... ist durch den Kragen des blauen Hemdes verdeckt.

Besonderheiten: Ein hervorstechendes Merkmal im Gesicht sind die ... Ohren und die strahlend ... Zähne.

Schluss: Insgesamt macht der Arzt mit dem einfachen ... und der ... einen gepflegten Eindruck. Mit dem breiten ... wirkt er sehr freundlich.

7c. Sprechen sie zum Thema „Mein Familienbaum“, indem Sie Ihre Familienangehörigen beschreiben. Beachten Sie die Tipps aus 2a. Gebrauchen Sie die Redemittel unten.

Ein besonders auffälliges/hervorstechendes Merkmal ist

... treten besonders hervor.

... ist deutlich zu erkennen.

Auffallend an ihm/ihr ist

Nicht zu übersehen ist

Er/ sie bevorzugt... .

Natürlich gibt es auch... .

Ich mag an ihr/ihm ganz besonders... .

Der erste Eindruck... .

Am liebsten trägt sie/er... .

... zeichnet sich durch ... aus.

... lassen ihn/sie ... wirken.

8a. Schönheitsideale ändern sich alle paar Jahre. Was findet man heute schön? Ordnen Sie die Adjektive den Substantiven zu.

klein	Lippen
gewellt	der Mund
lang	Ohren
glatt	das Haar
rund	Hände
voll	die Nase
schmal	Beine
hoch	Zähne
lockig	die Haut
weiß	das Gesicht
strahlend	der Hals
sportlich	Augen
tief	die Stimme

8b. Jeder will möglichst gut aussehen. Frauen möchten schlank sein, Männer muskulös. Sind Äußerlichkeiten wirklich so wichtig? Vielleicht ist Schönheit ja auch Geschmacksache? Was finden Sie schön?

Muster: *Ich mag ein blondes Haar. / Ich finde eine schlanke Figur schön. / Ich finde strahlende Augen sympathisch.*

8c. Was finden Sie an Ihrem Äußeren besonders schön? Was möchten Sie ändern? Besprechen Sie es in Kleingruppen.

Ich habe

Mein(e) ... ist/sind

Ich/mein Freund/meine Freunde finde/findet/finden meinen/mein/meine ... besonders hübsch/schön.

Ich bin eigentlich ganz zufrieden mit meinem Aussehen, nur

Ich finde mich/meinen/mein/meine ... zu

9a. Lesen Sie den Text. Sind Schönheit und Gesundheit miteinander verbunden? Wie würden Sie das erklären?

In jedem Land gibt es seine Begriffe der Schönheit. Aber jede Kultur findet die großen Augen, das Näschen, die runden Wangen schön und für alle Menschen sind glänzendes Haar, reine Haut, die schlanke Taille einer Frau und die kräftige Brust eines Mannes attraktiv. Aber das gute Aussehen sagt uns nicht nur über die Schönheit, sondern auch über unsere Körpergesundheit. Es sagt uns, dass die schöne Person gesund und kräftig ist.

9b. Was finden die Belarussen schön? Besprechen Sie das in Kleingruppen. Präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.

9c. Welche Unterschiede in Vorstellung über die Schönheit verschiedener Kulturen können Sie nennen? Surfen Sie im Internet und berichten Sie darüber im Plenum.

10. Diskutieren Sie die folgenden Fragen.

1. Geben die Menschen viel auf das Äußere?
2. Was bedeutet für Sie die Schönheit?
3. Worüber wird gesprochen, wenn der Mensch schön ist?
4. Was fällt meistens am Äußeren eines Menschen auf: die Lippen, die Augen, das Kinn? Warum?

DER CHARAKTER

1. angeboren – врожденный, прирожденный
2. anständig – приличный, порядочный, подобающий
3. aufdringlich – назойливый, навязчивый; *Syn.*: lästig
4. aufmerksam – внимательный; *Ant.*: unaufmerksam, zerstreut – рассеянный; vergesslich – забывчивый
5. ausgeglichen – уравновешенный; *Ant.*: unausgeglichen, reizbar – раздражительный
6. beharrlich – упорный, настойчивый; *Syn.*: hartnäckig
7. Charakter, der (-es, -"e) – характер; charakterstark – *Ant.*: charakterschwach; charakterlos; den Charakter verändern – изменять характер; den Charakter beeinflussen – влиять на характер; am Charakter arbeiten – работать над характером
8. Charaktereigenschaft, die (-, -en) – черта характера; *Syn.*: Charakterzug, der (-s, -"e); Charaktereigenschaften formen, *Syn.*: Charaktereigenschaften bilden – формировать черты характера; Charaktereigenschaften entwickeln – развивать черты характера
9. dickköpfig – твердолобый, упрямый; *Syn.*: starrsinnig
10. dumm – глупый; *Syn.*: beschränkt – ограниченный, недалекий, тупой
11. egoistisch – эгоистичный, себялюбивый
12. ehrgeizig – честолюбивый, тщеславный
13. ehrlich – честный
14. eifersüchtig – ревнивый; eifersüchtig sein auf (Akk.) – ревновать
15. eingebildet – заносчивый, высокомерный; *Syn.*: arrogant, hochmütig, überheblich
16. eitel – тщеславный, самонадеянный, самовлюбленный
17. energiegeladen – энергичный; *Syn.*: unternehmungslustig – предприимчивый, инициативный; *Ant.*: träge

18. entschlossen – решительный; *Ant.:* zaghaft – робкий, нерешительный
19. ernst – серьезный, строгий; *Ant.:* leichtsinnig – легкомысленный
20. feinfühlig – чуткий, деликатный; *Ant.:* gefühlslos – бесчувственный, черствый
21. fleißig – прилежный, старательный; *Syn.:* emsig; *Ant.:* faul
22. frech – дерзкий, наглый, нахальный, бесцеремонный; *Syn.:* unverschämt; *Ant.:* bescheiden – скромный; zurückhaltend – сдержанный, скромный, молчаливый, замкнутый
23. fröhlich – веселый, радостный; *Syn.:* heiter; lustig
24. geistreich – остроумный; *Syn.:* scharfsinnig
25. geizig – скупой, жадный, алчный; *Syn.:* habgierig, habsüchtig
26. gesellig – общительный, компанейский; *Syn.:* kontaktfreudig – коммуни-
кабельный; *Ant.:* kontaktarm; scheu, menschenscheu; schüchtern – робкий,
застенчивый, нелюдимый
27. gesprächig – разговорчивый, словоохотливый, болтливый; *Syn.:* redselig; *Ant.:* wortkarg – немногословный
28. gewissenhaft – добросовестный; *Ant.:* gewissenlos – недобросовестный
29. grausam – жестокий, свирепый, зверский; *Syn.:* brutal – грубый, жестокий
30. grob – грубый; *Syn.:* rücksichtslos; taktlos
31. großherzig – великодушный, благородный; *Syn.:* großzügig – великодушный,
щедрый; freigebig; *Ant.:* kleinlich – мелочный
32. gutmütig – добродушный; *Syn.:* gutherzig; *Ant.:* böse, boshaft
33. hartherzig – бессердечный
34. hilfsbereit – готовый помочь, отзывчивый; *Syn.:* selbstlos
35. hitzig – горячий, вспыльчивый; *Syn.:* aufbrausend, jähzornig
36. klug – умный, толковый, разумный; *Syn.:* vernünftig
37. misstrauisch – недоверчивый, подозрительный; *Syn.:* argwöhnisch; *Ant.:*
leichtgläubig – доверчивый, легковерный
38. mürrisch – ворчливый, брюзгливый, угрюмый, неприветливый; *Syn.:* düster;
pessimistisch

39. mutig – мужественный; *Syn.*: tapfer; furchtlos; *Ant.*: feige, kleinmutig – трусливый, малодушный
40. nachtragend – злопамятный
41. neidisch – завистливый
42. neugierig – любопытный
43. niederträchtig – низкий, подлый; *Syn.*: gemein
44. nüchtern – трезвый, здравый, рассудительный
45. offen – искренний, прямой, откровенный; *Syn.*: gerade, aufrichtig; *Ant.*: unaufrichtig; verlogen
46. ordentlich – честный, добросовестный, аккуратный; *Syn.*: akkurat; *Ant.*: unordentlich, nachlässig, schlampig
47. phantasievoll – с богатым воображением
48. rachsüchtig – мстительный
49. schmeichlerisch – льстивый; *Syn.*: heuchlerisch – лицемерный, ханжеский, двуличный
50. sparsam – бережливый, расчетливый, экономный
51. tolerant – терпимый
52. trotzig – упрямый, своенравный, упорный; *Syn.*: störrisch; eigensinnig
53. tückisch – коварный; *Syn.*: boshaft, hinterhältig
54. unbeugsam – негибаемый, непреклонный, непоколебимый; *Syn.*: kompromisslos; *Ant.*: nachgiebig – уступчивый, сговорчивый
55. verschlossen – замкнутый
56. willensstark – волевой; *Ant.*: willensschwach, willenslos – безвольный
57. wissbegierig – любознательный
58. zänkisch – сварливый; *Syn.*: streitsüchtig
59. zielbewusst – целеустремленный; *Syn.*: zielstrebig
60. zuvorkommend – предупредительный, внимательный; *Syn.*: rücksichtsvoll
61. zwiespältig – противоречивый, раздвоенный

1a. Sind diese Eigenschaften positiv + oder negativ – ? Markieren Sie mit einem + oder mit einem-. Tragen Sie die Wörter in Ihr Heft ein.

sparsam	+	gesellig	
geizig	–	tolerant	
hilfsbereit		verschlossen	
misstrauisch		neidisch	
rücksichtsvoll		fleißig	
ehrgeizig		unbeugsam	
gutmütig		nachgiebig	

1b. Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Adjektiven aus 1a.

1. Anita hat einen ... Mann: Er überlegt genau wofür er sein Geld ausgibt.
2. Erwin ist ein sehr ... Typ, er kennt fast alle Bewohner des Hauses.
3. Unsere Nachbarin ist eine ... Person, sie grüßt nie und sagt auch sonst fast nichts.
4. Der neue Chef kontrolliert alle Unterlagen mehrmals und stellt dauernd Fragen dazu. So ein ... Mensch!
5. Carlo will Karriere machen, alle kennen ihn als sehr ... Studenten.

2. Bestimmen Sie folgende Substantive durch passende Adjektive aus dem Lernwortschatz.

die Antwort, der Mensch, das Kind, die Bemerkung, der Blick, der Charakter, die Geschichte, der Gesichtsausdruck, der Ton, das Lächeln, die Arbeit.

3. Wie lautet das Gegenteil? Tragen Sie die Adjektive in Ihr Heft ein.

menschenscheu		mutig	
nachgiebig		wortkarg	
gefühllos		misstrauisch	
unaufrichtig		großherzig	
großzügig		entschlossen	
frech		ernst	
geduldig		ruhig	

4. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Adjektive durch Synonyme.

1. Alle waren von seiner *mutigen* Tat begeistert.
2. *Hitzige* Menschen beruhigen sich aber schnell.
3. Jeder Mensch sollte *hilfsbereit* sein.
4. *G eistreiche* Menschen sind immer im Mittelpunkt jeder Gesellschaft.
5. Ein *hochmütiger* Mensch liebt sich selbst über alles.
6. Sie empörte sich über sein *schmeichlerisches* Benehmen.
7. *Scheue* Menschen sind *ungesellig*.
8. Der Student arbeitet beharrlich an der Sprache. Er ist *zielbewusst*.
9. Er äußert sich so, wie er denkt. Er ist *aufrichtig*.
10. Der Schüler kann sich nicht gleich konzentrieren. Er ist *zerstreut*.
11. Er schließt sich den anderen Menschen nicht gern an. Er ist *kontaktarm*.

5. Bilden Sie von folgenden Adjektiven entsprechende Substantive.

feinfühlig, aufmerksam, beharrlich, ehrgeizig, eifersüchtig, hochmütig, tückisch, grob, bescheiden, boshaft, klug, mutig, ehrlich, neidisch, sparsam, wissbegierig.

6. Welche Sätze passen zusammen? Ordnen Sie die Sätze einander zu.

1. Er ist immer ausgeglichen, deshalb	a) er sich nicht von Emotionen leiten lässt.
2. Sie ist meist modisch gekleidet, denn	b) er gut mit alten Menschen umgehen kann.
3. Er ist ein sehr toleranter Mensch und	c) hat sie viele Probleme mit ihren Kollegen.
4. Sie kann nicht gut erklären, weil	d) sie sehr egozentrisch ist.
5. Er ist ein sachlicher Gesprächspartner, da	e) habe ich ihn noch nie wütend erlebt.
6. Sie hat viel Humor und	f) sie ein so hilfsbereiter Mensch ist.
7. Er ist sensibel und einfühlsam, deshalb	g) weiß auf alles eine witzige Antwort.
8. Sie ist nicht sehr anpassungsfähig, deshalb	h) akzeptiert alle Meinungen.
9. Er ist ein ängstlicher Typ und	i) sie sehr ungeduldig ist.
10. Sie achtet nie auf ihre Mitmenschen, weil	j) für sie ist ein gepflegtes Äußeres wichtig.
11. Er ist sehr schlagfertig und	k) würde nie ein Risiko eingehen.
12. Sie ist eine wirklich gute Freundin und	l) findet in jeder Situation etwas zum Lachen.

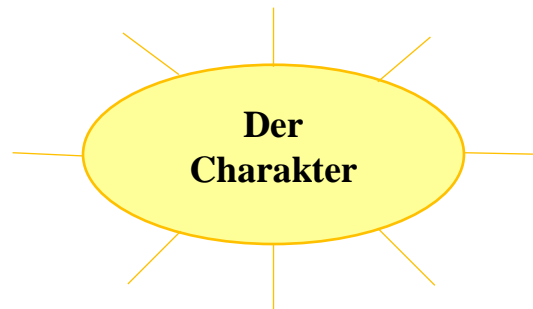
7. Antworten Sie auf die Frage „Wie ist der Mensch, der... ?“

Muster: *Wie ist der Mensch, der immer etwas vergisst? – Der Mensch, der immer etwas vergisst, ist vergesslich.*

1. ..., der mit seiner Meinung immer etwas abwartet? 2. ..., der immer mit etwas unzufrieden und nie lustig ist? 3. ..., der den anderen nicht vertraut? 4. ..., der im Unterricht aufpasst? 5. ..., der von den anderen etwas verheimlicht? 6. ..., der seine Pflichten genau erfüllt? 7. ..., der an allem interessiert ist? 8. ..., der nur an sich selbst denkt? 9. ..., der wenig redet? 10. ..., der leicht in Zorn ausbricht? 11. ..., der sich nicht konzentrieren kann? 12. ..., der sich den anderen nicht gern anschließt? 13. ..., der seine Arbeit so gut wie nur möglich erfüllt? 14. ..., der neue Wege sucht, um besser zu arbeiten und mehr zu leisten? 15. ..., der sogar die kleinsten Arbeiten lange liegen lässt? 16. ..., der überall den persönlichen Vorteil sucht?

DIE CHARAKTEREIGENSCHAFTEN

1a. Was assoziieren Sie mit dem Wort „der Charakter“?



1b. Lesen Sie den Text. Welche Wörter passen in das Assoziogramm aus 1a?

1c. Lesen Sie den Text noch einmal, machen Sie eine Gliederung des Textes und betiteln Sie jeden Textabschnitt.

Jeden Tag haben wir verschiedene Verhältnisse mit vielen Menschen. Manchmal haben wir Glück und verstehen einander bei den ersten Worten. Aber manchmal haben wir Pech... Warum ist es so? Und wovon hängt es ab?

Alle Menschen sind von Natur und Erziehung ganz verschieden. Sie unterscheiden sich voneinander nicht nur durch ihr Äußeres, sondern auch durch ihren besonderen Charakter.

Das Wort „Charakter“ kommt aus der griechischen Sprache und bedeutet „Merkmal“ oder „Eigenart“. Der Charakter ist die Gesamtheit der wesentlichen Eigenschaften eines Menschen, die in seinen Handlungen und in seinem Verhalten zu anderen Menschen, zur Gesellschaft, zur Arbeit und zu sich selbst in Erscheinung treten und sein Verhältnis zur Wirklichkeit ausdrücken.

Die individuellen Charaktereigenschaften bestimmen nicht nur das Verhalten, sondern Reaktionen auf die Umwelt sowie Emotionen. Sie sind entscheidend dafür, wie Menschen in verschiedenen Situationen reagieren.

Es gibt positive und negative Charakterzüge. Man kann folgende positive Charakterzüge nennen: Initiative, Kollektivgeist, Arbeitsfreude, Gewissenhaftigkeit, Feingefühl und Bescheidenheit. Die negativen Charakterzüge sind Unentschlossenheit, Faulheit, Egoismus, Eitelkeit, Ehrgeiz, Unzuverlässigkeit, Misstrauen und Launen.

Jeder redet gerne über seine positiven Charaktereigenschaften. Sie symbolisieren unsere Stärken, werden von Familie, Freunden und Kollegen geschätzt und sind gesellschaftlich anerkannt. Negative Charaktereigenschaften sind nicht seltener als ihre positiven Gegenstücke – es wird nur weniger gerne über sie geredet. Kaum jemand möchte zugeben, welche Schwächen und unliebsamen Eigenschaften seine Persönlichkeit hat.

Doch wie kommt es eigentlich dazu, dass bestimmte Eigenschaften eines Menschen entstehen? Bereits über die Gene werden ca. 50 % der Neigungen und Veranlagungen zu gewissen Charaktereigenschaften weitergegeben.

Allerdings entstehen die Charaktereigenschaften auch zu einem großen Teil in der frühen Kindheit. Sie werden durch Erlebnisse und den engen Kontakt mit wichtigen Bezugspersonen, z. B. den Eltern geformt. So werden 30 % der Charaktereigenschaften gebildet, die den Menschen später am deutlichsten prägen. Das bedeutet, die Charaktereigenschaften, die man als Kind erworben hat, ziehen sich oft durch das ganze Leben. Sie sind tief im Charakter verankert und werden über Jahre hinweg geformt.

Dennoch kann man die Charaktereigenschaften verändern und den Charakter weiterentwickeln. Somit kann man auch als Erwachsener die Persönlichkeit noch bis zu 20 % verändern und anpassen.

1d. Erklären Sie die Bedeutung der folgenden Begriffe. Gebrauchen Sie das Redematerial in den Klammern.

1. Der Charakter (Merkmal oder Eigenart, die Gesamtheit der wesentlichen Eigenschaften, in Erscheinung treten). 2. Die Charaktereigenschaften (das Verhalten, Reaktionen auf die Umwelt, Emotionen). 3. Die Erziehung (die Entwicklung, bestimmte Eigenschaften des Charakters, das richtige Verhalten, der Moral entsprechen).

1e. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wodurch unterscheiden sich die Menschen voneinander?
2. Was bedeutet das Wort „Charakter“?
3. Was bildet den Charakter?
4. Warum wird gerne über positive Charaktereigenschaften geredet?
5. Warum sind negative Charaktereigenschaften unbeliebt?
6. Wie und wann entstehen Charaktereigenschaften des Menschen?
7. Lässt sich der Charakter verändern und weiterentwickeln?

1f. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken.

negativen, fleißig, böser, feinfühlicher, herzlichen, gewissenhaft, aufmerksamen, persönlichen

Ein Mensch mit Initiative ist nicht nur ... und ..., sondern er möchte auch etwas schaffen. Er sucht neue Wege, um besser zu arbeiten und mehr zu leisten.

Feingefühl zeigt sich in einem ... Verhalten zu anderen Menschen, in der Teilnahme an ihren Wünschen, Sorgen und Interessen. Ein ... Mensch weiß, was den anderen Freude und Leid bereitet, wie er helfen kann, ohne dabei den Menschen zu verletzen.

Dieser Charakterzug äußert sich in einem ... Verhalten zu den anderen Menschen. Der Egoist handelt nur im Interesse seiner Person oder im Interesse seiner Familie. Er sucht überall den ... Vorteil. Die Ziele der Gesellschaft interessieren ihn nur, wenn sie ihm Vorteile bringen.

Die Menschen glauben niemandem, nicht einmal ihren Angehörigen. Sie sehen in jedem einen Schlaun, der erst einmal beweisen muss, dass er kein ... Mensch ist oder keine schlechten Absichten hat. Es ist immer schwer, zu solchen Menschen ... Kontakt zu finden.

1g. Wie würden Sie arbeitsfreudige, gewissenhafte, bescheidene, unentschlossene, eitle und launische Menschen charakterisieren?

2a. Auf welche Eigenschaften legen Sie besonders viel Wert? Welche stoßen Sie ab?

Muster: Ich mag freundliche Menschen, aber ich mag keine tückischen Menschen.

2b. Welche Freunde bzw. Arbeitskollegen wünschen Sie sich?

Ich wünsche mir ... Menschen als Freunde/ Freundinnen.

Ich schätze / respektiere ... Arbeitskollegen / Arbeitskolleginnen.

Mir gefallen / imponieren ... Menschen.

... Menschen sind in der Regel /meistens gute / richtige Freunde / Arbeitskollegen.

Ich mag keine ... (en) Menschen, denn sie sind oft schlechte / unzuverlässige Freunde / Arbeitskollegen.

2c. Charaktereigenschaften sind Merkmale Ihrer Persönlichkeit. Sie zeichnen Sie aus und beschreiben Ihre Handlungen und Gefühle. Außerdem entscheiden sie darüber, was Ihre Stärken und Schwächen sind. Schreiben Sie, indem Sie sich überlegt haben, 10 Eigenschaften auf, die Sie charakterisieren. Präsentieren Sie Ihre Selbstporträts in der Gruppe.

Muster: Ich kann mich als einen geduldigen Menschen beschreiben, denn ich weiß, dass viele Dinge Zeit brauchen.

Ich schätze mich selbst als ... ein.

Ich würde sagen, ich bin ..., denn.

Man sagt, ich sei

Außerdem

Viele Leute schätzen an mir, dass ich ... bin.

Viele Freunde meinen, dass ich ... sei.

2d. Welche Charaktereigenschaften muss Ihrer Meinung nach ein Lehrer, ein erfolgreicher Sportler, ein Schüler, ein Polizist, ein Wissenschaftler haben. Besprechen Sie das mit Ihrem Gesprächspartner.



2e. Äußern Sie sich zu folgenden Fragen.

1. Welcher Mensch hat Erfolg im Beruf?
2. Worin zeigt sich gewöhnlich das Feingefühl eines Menschen?
3. Wodurch fällt ein rücksichtsloser Mensch auf?
4. Welchen Menschen gegenüber soll man vorsichtig sein?
5. Woran kann man einen egoistischen Menschen erkennen?
6. Auf welchen Menschen kann man sich immer / nie verlassen?

3a. Lesen Sie den Text. Tragen Sie positive und negative Eigenschaften jedes Temperamenttyps in die Tabelle ein.

Temperamenttyp	positive Eigenschaften	negative Eigenschaften

Seit vielen Jahrhunderten unterscheidet man grundsätzlich vier Temperamenttypen.

Der 1. Typ (Choleriker) sind Menschen, die hitzig, jähzornig, aufbrausend sind. Aber so rasch sie sich aufregen, so schnell beruhigen sie sich auch wieder. Und erst dann kann man ein vernünftiges Wort mit ihnen reden.

Der 2. Typ (Sanguiniker) sind lebhaftere, freudige Menschen. Sie nehmen das Leben von der leichten Seite. Allen Menschen wollen sie behilflich sein. Ihr Grundsatz ist „Leben und leben lassen“. Sie werden immer als lustige, liebenswürdige und nette Menschen geschätzt. In jeder schwierigen, oft auch ernstesten Situation finden sie sich zurecht. Ihnen gelingt es nicht immer, sich zu konzentrieren und gewissenhaft zu sein. Leider kann man sich nicht immer auf solche Menschen verlassen.

Der 3. Typ (Melancholiker) sind Menschen, die schwermütig, düster und mit allen und allem unzufrieden sind. Das Leben ist für sie eine schwere Last. Sie sehen immer zuerst das Negative. Sie sind misstrauisch und ungesellig, weil sie argwöhnisch sind und hinter jedem den persönlichen Feind sehen. Solche Menschen brauchen herzliche, ehrliche Freundschaft und Hilfe.

Der 4. Typ (Phlegmatiker) sind träge, unempfindliche, wenig lebhaftere, phantasielose, kalte Menschen. Die Ruhe geht ihnen über alles. Sie lieben keine Überraschungen. Aber gerade durch diese Ruhe bekommen die anderen Menschen oft den größten Wunsch, ihnen immer wieder zu sagen: „Na, mach schon!“

Im Leben gib es aber keine reinen Menschentypen. Der Mensch ist oft eine komplizierte Mischung von Wesenszügen verschiedener Charaktertypen. Deshalb darf man nicht einen Typ nur positiv und den anderen nur negativ charakterisieren, denn jeder Menschentyp hat seine positiven und negativen Seiten.

3b. Ergänzen Sie die Sätze durch Informationen aus dem Text.

1. Man unterscheidet vier Temperamenttypen, das sind
2. Choleriker regen sich schnell auf, aber
3. Man kann sich nicht immer auf Sanguiniker verlassen, denn
4. Melancholiker sind Menschen, für die
5. Phlegmatiker mögen sowohl ... als auch
6. Da der Mensch eine Mischung von Charakterzügen ist,

3c. Lesen Sie den Text. Bestimmen Sie den Temperamenttyp von Maik. Begründen Sie Ihre Meinung.

Meinen Studienfreund Maik kann ich als ausgesprochen interessanten, wissbegierigen, belesenen Menschen beschreiben. Er prahlt nie mit seinen Erfolgen. Viele Leute schätzen an ihm, dass er zuverlässig und verantwortungsbewusst ist. Ich würde sagen, dass er feinfühlig und hilfsbereit ist. Niemand lässt er im Stich, man kann sich auf ihn verlassen. Er sieht an allem positive Seiten und gibt die Hoffnung nie auf.

Aber es gibt keine idealen Menschen. Wir haben unsere Ecken und Kanten. So ist es mit meinem Studienfreund Maik. Manchmal ist er hitzig, gerät leicht in Zorn. Aber er beruhigt sich auch schnell. Wir verstehen uns gut.

3d. Beschreiben Sie sich dem Temperamenttyp nach.

4a. Was zählt mehr: Charakter oder Aussehen? Überfliegen Sie die Stellungnahmen der befragten Personen. Wessen Meinung imponiert Ihnen? Warum?

N i n a, 18: Ich glaube beides muss stimmen. Ein Junge kann einen guten Charakter haben, aber dafür eine krumme Nase oder schlechte Zähne. Das finde ich nicht so angenehm.

Angelika, 28: Das Aussehen muss schon stimmen. Vor allem die Stimme. Wichtig ist für mich eine tiefe, sanfte Stimme. Solche Stimme haben nur nette Männer.

Sebastian, 41: Ein sympathisches Aussehen und ein guter Charakter – das ist für mich die perfekte Mischung.

Patricia, 19: Einen angenehmen Charakter finde ich sehr wichtig. Schöne Menschen sind auch okay, aber sie müssen schon auch nett sein. Sonst ist mir hässliche Quasimodo lieber, wenn er ein nettes Lächeln für mich hat.

Matthias, 32: Gutes Aussehen und guten Charakter findet man selten zusammen. Natürlich wäre das das Beste. Aber was ist schon gutes Aussehen? So ein dürres stark geschminktes Model gefällt mir überhaupt nicht.

4b. Ist es möglich, über den Charakter eines Menschen nach seinem Äußern zu urteilen? Begründen Sie Ihre Meinung.

4c. Nehmen Sie Stellung zu folgenden Aussagen.

1. Das Aussehen bringt Menschen zusammen. Der Charakter hält sie zusammen.
2. Die Geschichte eines Menschen ist sein Charakter.

5a. Im Leben gibt es auch Optimisten und Pessimisten. Sie haben verschiedenes Verhältnis zum Leben. Man sagt, dass Optimist eine Möglichkeit in einer Schwierigkeit und Pessimist eine Schwierigkeit in einer Möglichkeit sieht. Lesen Sie die Einstellungen der befragten Personen zu dieser Frage und ergänzen Sie die Präpositionen.



Herbert, 63: Ich bin Optimist. Ich bin 63 Jahre, und ich habe noch große Pläne. Und ich träume noch, z.B. ... einem Segelboot. Damit möchte ich eine Weltreise wagen.

Elisabeth, 57: Ich denke, junge Leute warten immer ... große Veränderungen, große Erfolge. In meinem Alter freuen sich die Leute ... kleinere Sachen wie zum Beispiel gutes Wetter oder wenn meine Freunde mich ... einer Party einladen. Im Fernsehen und im Radio berichtet man jeden Tag ... Verbrechen und Katastrophen. Natürlich denkt man auch ... so etwas nach. Deswegen freue ich mich ... jeden neuen Tag und hoffe ... einen ruhigen, sorglosen Lebensabend.

Mathias, 29: Ich weiß nicht, ob ich Optimist bin, aber ich versuche das Leben zu genießen. Ich achte ... meine Ernährung, ich mache viel Sport und habe sogar vor ein paar Monaten ... Joggen angefangen. Ich lache gern, zum Beispiel ... einen guten Witz oder eine Komödie.

Anke, 34: Ich würde sagen, ich bin eher Pessimistin. Ich rege mich ... alles auf. Manchmal habe ich den Eindruck, mein Leben würde nur ... Pechsträhnen bestehen. Meine Freunde sagen, ich ziehe Probleme an. Natürlich kann man sich ... alles gewöhnen, aber ich leide sehr ... meinen Gemütsschwankungen.

5b. Sind Sie Optimist/Optimistin? Worüber freuen Sie sich und worüber ärgern Sie sich? Besprechen Sie das in Gruppen.

Ich bin eher

Ich freue mich über/auf

Und ich ärgere mich oft/ manchmal/ nur selten über

Viele Leute regen sich über ... auf.

Ich bemühe mich um

Ich konzentriere mich (nicht) auf

Ich lache / weine (ziemlich) oft / manchmal / ab und zu über

5c. Simulieren Sie ein Gespräch zur folgenden Situation.

Ihr Freund ist Pessimist. Er sieht immer überall das Negative. Er ist misstrauisch und ungesellig, er fühlt sich oft unwohl. Erklären Sie Ihrem Freund, dass es besser sei ein optimistisches Verhältnis zum Leben zu haben, an sich und an die anderen Menschen zu glauben, selbstbewusst aufzutreten, nur das Gute vom Leben zu erwarten.

6. Diskutieren Sie die folgenden Fragen.

1. Auf welche Eigenschaften legen Sie viel Wert? Welche stoßen Sie ab?
2. Welche Mängel können Sie den Menschen verzeihen / nicht verzeihen?
3. Akzeptieren Sie andere Menschen so, wie sie sind?
4. Welche Faktoren beeinflussen den Charakter des Menschen.
5. Können Charaktereigenschaften als geschlechtsspezifisch verstanden werden?
Welche Eigenschaften sind nur für Frauen oder nur für Männer typisch?
6. Welche Eigenschaften sind für die Deutschen typisch?
7. Was sagt man von den Belorussen?

CHARAKTEREIGENSCHAFTEN ENTWICKELN

1a. Lesen Sie den Text. Wie haben Sie den Begriff *Persönlichkeitsentwicklung* verstanden?

Persönlichkeitsentwicklung

Was bedeutet Persönlichkeitsentwicklung eigentlich? Das heißt zunächst, dass man Wunsch-Eigenschaften herausarbeitet und vertieft. Das könnte z. B. sein, dass man mehr Einfühlungsvermögen oder einen ausgeglichenen Charakter haben möchte.

Den Charakter kann man und muss man beeinflussen und verändern. Die meisten Fachleute vertreten die Meinung, dass der Charakter der Menschen nicht angeboren sei. Der Charakter bildet und entwickelt sich unter dem Einfluss der Familie oder der Umgebung, in der man lebt.

Auch im Erwachsenenalter kann sich die Persönlichkeit verändern, wandeln, neuen Denkweisen oder Umständen anpassen. Oft lässt sich beobachten, dass mit einer größeren Veränderung im Leben auch neue Charaktereigenschaften entstehen oder stärker ausgeprägt werden, während andere wegfallen oder weniger auffällig sind.

Die gute Nachricht lautet: Ja, Ihre Charaktereigenschaften sind nicht komplett starr. Gerade bei schlechten Eigenschaften kann es wichtig sein, daran zu arbeiten, um schädliche Auswirkungen zu verhindern. Sonst stehen Sie sich selbst im Weg und verpassen Chancen oder vergraulen Ihr soziales Umfeld, weil es Familie, Freunden und Kollegen schwer fällt, viel Zeit mit Ihnen zu verbringen, wenn schlechte Wesenszüge überwiegen.

Neue Hobbys und Ziele prägende Erfahrungen, können Einfluss auf komplette Persönlichkeit haben und einen spürbaren Wandel des Charakters mit sich ziehen. Die neu gewonnenen positiven Charaktereigenschaften kommen stärker zum Vorschein, während andere wegfallen oder an Bedeutung verlieren.

Je hartnäckiger und geduldiger man an seinem Charakter arbeitet, desto größer sind die Erfolge. Wir werden das, was wir aus uns selbst machen.

1b. Bestimmen Sie, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Den Charakter kann man und muss man beeinflussen und verändern.
2. Der Charakter bildet sich im sozialen Umfeld.
3. Die Erwachsenen passen sich kaum den neuen Umständen an, darum verändert sich ihre Persönlichkeit.
4. Je mehr man an schlechten Eigenschaften arbeitet, desto größer ist die Freude der Familie und Kollegen.
5. Neue Lieblingsbeschäftigung kann auf die Persönlichkeit wirken.

1c. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

2. Viele Menschen würden an ihrer Persönlichkeit gerne ein wenig feilen. Erinnern Sie sich an die Situationen, in denen sich Ihre unerwünschten Charakterzüge gezeigt haben. Durch welche positiven Eigenschaften möchten Sie sie ersetzen? Wie würde sich die Situation dann verändern? Erzählen Sie darüber.

Muster: Da ich meinen Reisepass zu Hause hatte liegen lassen, verspätete ich mich und verpasste das Flugzeug. – Wäre ich diszipliniert und pünktlich gewesen, würde ich meinen Traumurlaub gemacht haben und den Traummann kennengelernt haben. / Würde ich in der Zukunft diszipliniert und pünktlich sein, so würde ich meinen Traumurlaub machen und den Traummann wohl kennenlernen.

3. Simulieren Sie Gespräche.

1. Ihre Freundin versteht, dass etwas in ihrem Leben nicht stimmt und dass sie vieles an ihrem Charakter ändern muss. Geben Sie ihr einige Tipps, damit sie versteht, woran sie arbeiten muss, um ihre Persönlichkeit zu entwickeln.

(Was macht dich unzufrieden? Welche Situationen machen dich unglücklich? Welche deiner Charaktereigenschaften könnten an deiner Unzufriedenheit beteiligt sein? Welche Eigenschaften hättest du gerne? Wie sollten diese Situationen in Zukunft ablaufen, damit du zufrieden bist?)

2. Oft wundern wir uns über Freundschaft der Menschen, die ganz verschiedene Charaktere haben. Einer ist lebhaft und menschenfreundlich, der andere dagegen ist zurückhaltend und düster. Warum entsteht solche Freundschaft und hält lange Zeit?

4. Warum wirken manche Charaktereigenschaften unter verschiedenen Lebensbedingungen verschieden? Führen Sie Situationen an, in denen es geschieht.

- 1) die Neugier;
- 2) die Lüge;
- 3) die Unbeugsamkeit (die Kompromisslosigkeit)

5. Nehmen Sie zu folgenden Aussagen Stellung.

1. Wir werden das, was wir aus uns selbst machen.
2. Es gibt keine Menschen mit idealem Charakter.
3. Ein Mensch, der keine Fehler macht, macht im allgemeinen Nichts.
4. Lob macht gute Menschen besser und schlechte schlechter.
5. Allen Menschen recht getan, ist die Kunst, die niemand kann.
6. Die Umerziehung des Charakters ist keine leichte, aber auch nicht unmögliche Sache.

6. Sprechen Sie zu den Situationen.

1. Der Charakter ist nicht in Stein gemeißelt, sodass man sich mit etwas Mühe positiv verändern kann. Ihre Freundin ist nicht gesellig, schüchtern, zurückhaltend und hat vor dem Umzug in eine andere Stadt Angst. Überreden Sie sie, dass sie durch eine große Umstellung neue Chancen in ihrem Leben bekommt und somit auch neue Charaktereigenschaften entwickelt.
2. Ihre Charakterzüge stehen dem beruflichen Erfolg im Weg. Sie wollen nicht mehr als der unzuverlässige Mensch abgestempelt werden und sind zu einer Veränderung motiviert. Erzählen Sie darüber, wie Sie Ihr Verhalten anpassen, um beruflichen Ziele zu erreichen.

7. Die Charaktereigenschaften sind wichtig, um die Persönlichkeit beschreiben zu können. Wenn Sie sich mit Ihren Charaktereigenschaften auseinandergesetzt haben, können Sie sich selbst authentischer darstellen und beschreiben. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Wer bin ich?“ Halten Sie sich dabei an den Plan.

Eileitung (den Leser an das Thema des Aufsatzes heranzuführen; die wichtigsten Informationen, die man für das Verständnis des Aufsatzes braucht, liefern.)

Hauptteil (Wonach streben Sie? Welche Ziele haben Sie? Welche Interessen haben Sie? Wie handeln Sie? Wie benehmen Sie sich den anderen gegenüber? Was schätzen Sie an Ihren Mitmenschen ein? Welche positiven / negativen Charaktereigenschaften haben Sie? Wie arbeiten Sie an Ihrem Charakter? Wie sieht Ihre Zukunft aus? (Was sind Sie? Wo leben Sie? usw.))

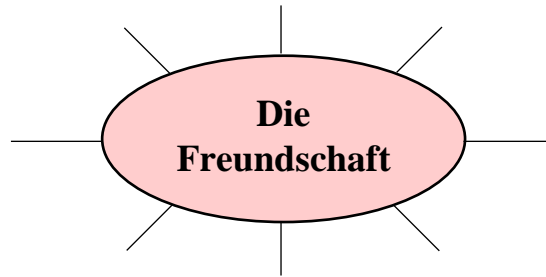
Schlussteil (Ergebnisse kurz und knapp zusammenfassen; eigene Meinung preisgeben.)

MENSCHENBEZIEHUNGEN

DIE FREUNDSCHAFT

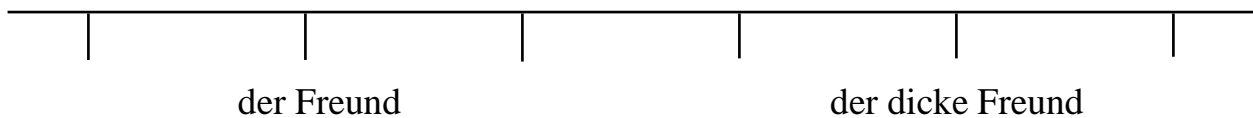
1. sich aufbauen, -te, -t (h) auf D. – строиться, основываться на чем-либо
2. anvertrauen, -te, -t, (h) D. – доверять; sich anvertrauen – доверяться, открываться кому-либо, быть откровенным с кем-либо
3. sich auseinanderleben, -te, -t, (h) – отчуждаться, становиться чужими друг другу
4. Beziehung, die (-, -en) – отношение, связи; zu j-m in guten Beziehungen stehen, -a, -a (h) – быть с кем-либо в хороших отношениях; Beziehungen aufbauen, -te,-t (h) – выстраивать отношения; Beziehungen pflegen, -te, -t (h) – поддерживать отношения; mit j-m Beziehungen anknüpfen, -te, -t (h) – завязать знакомство с кем-либо; die Beziehungen abbrechen, -a, -o (h) – порвать отношения
5. da sein für Akk. – быть рядом
6. divers – разный, различный
7. Einfühlungsvermögen, das (-s, =); *Syn.*: Empathie, die – способность к состраданию, сопереживанию; einfühlsam – чуткий, сострадательный
8. Freund, der (-s, -e) – друг, приятель, товарищ; ein dicker, enger Freund – закадычный, близкий друг; Freunde gewinnen, -a, -o (h) – подружиться
9. Freundschaft, die (-, -en) – дружба
10. halten, -ie, -a, (h) zu D. – держаться за кого-либо, быть на чьей-то стороне
11. hintergéhen, -ie, -a, (h) – обманывать, злоупотреблять доверием
12. zur Seite stehen, -a, -a (h) D. – помогать кому-либо, поддерживать кого-либо
13. sich treiben lassen, -ie, -a, (h) – подчиняться обстоятельствам
14. sich verlassen, -ie, -a, (h) auf A. – полагаться на кого-либо
15. zerbrechen, -a, -o (s); scheitern, -te, -t (s) – разбиться, не удаваться, рухнуть

1. Was assoziieren Sie mit dem Wort „die Freundschaft“.



2a. Es gibt verschiedene Ausdrücke für Freundschaft, die die unterschiedliche Intensität der Beziehung beschreiben. Ordnen Sie die Ausdrücke ein.

der beste Freund der entfernte Bekannte der gute Bekannte
 der gute Freund der enge Freund



2b. Erklären Sie die Bedeutung der Wortverbindungen aus 2a.

3. Es gibt die unterschiedlichsten Arten von Freundschaften. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

1. Lose Freundschaften	a) Wahre Freude, denen du auch Geheimnisse anvertraust.
2. Beste Freunde („BFF“s – „Best friends forever“)	b) Freunde, die dir nicht gut tun und dir schaden.
3. Zweckgemeinschaften	c) hier kommt Sex dazu.
4. Freundschaft plus („F+“ – „friends with benefits“)	d) Gute Bekannte, mit denen du dich gerne triffst.
5. Toxische Freundschaften	e) Freunde in der Schule oder im Verein, mit denen du nur dort was machst, aber dich nicht in deiner Freizeit verabredest.

4a. In diesen Wörtern kommt die Silbe *freund* vor. Nennen Sie diese Wörter.

Die -schaft	be-et sein
Die -lichkeit	sich an-en mit D.
Die Gast-schaft	der -eskreis

4b. Gebrauchen Sie Wörter aus 4a in den Sätzen.

5. Ergänzen Sie die Sätze.

abbrechen pflegen zerbrechen hintergehen für aufbauen zu sich
auseinanderleben auf anvertrauen zur Seite stehen

1. Man kann sich in allen Situationen ... den besten Freund verlassen.
2. Wenn einer den anderen verrät, ... die Freundschaft.
3. Freundschaft ... auf diversen menschlichen Gefühlen
4. Gute Freunde helfen uns durch schwierige Zeiten, ermutigen uns und ... uns mit vielen Tipps
5. Es fällt oft schwer Freundschaft auf Distanz zu ..., darum ... Freunde
6. Unsere besten Freunde sind in schweren Situationen ... uns da.
7. Aus Zeitmangel werden die Beziehungen
8. Dem besten Freund kann man Träume und Geheimnisse

WAHRE UND FALSCHER FREUND

1a. Lesen Sie den ersten Teil des Textes. Erklären Sie die Bedeutung der Wörter *Attraktion*, *Einfühlungsvermögen*, *Empathie*.

Jeder Mensch baut im Laufe seines Lebens verschiedene Beziehungen auf, weil er diese Beziehungen dringend braucht. Beim Aufbau von diesen Beziehungen brechen verschiedene menschliche Gefühle und Charakterzüge

durch. Sie bilden entsprechende Grundlage für das Entstehen diverser menschlicher Gefühle gegenüber einander. Diese Gefühle können die Menschen vereinigen bzw. vereinzeln. Wenn zwei Personen intime Verhältnisse haben, haben sie üblicherweise etwas Gemeinsames: geistige und praktische Probleme und Werte. In solchen Fällen verstehen sie normalerweise Gefühle und Gedanken der Partner. Ausgerechnet da kommt es zur Freundschaft oder Liebe.

Die psychologische Seite der Freundschaft bezieht sich auf die gewisse Attraktion. Diese Attraktion bildet eine Grundlage für emotionelle Beziehung zu einer anderen Person.

Unter Einfühlung versteht man die Fähigkeit, innere Erlebnisse einer anderen Person zu verstehen. Das heißt, eine Person versucht, sich in die Gedanken bzw. Gefühle der anderen Person zu übertragen.

Die Empathie ist immer zweiseitig: einerseits bedeutet sie einen Genuss, und andererseits führt sie zu einer gewissen Erkennung. Wahre Freundschaften entstehen durch Empathie – also durch Einfühlungsvermögen für den anderen.

1b. Ordnen Sie die Substantive den Verben zu. Mehrere Varianten sind möglich.

Gefühle, Charakterzüge, Beziehungen

durchbrechen, aufbauen, vereinigen, vereinzeln, verstehen.

1c. Welche Aussage ist richtig?

1. Gefühle können die Menschen vereinigen oder vereinzeln.
2. Zur Freundschaft oder Liebe kommt es, wenn man diverse menschliche Gefühle gegenüber einander empfindet.
3. Wahre Freundschaften entstehen durch Attraktion und Empathie.

1d. Auf welcher Grundlage entsteht Freundschaft? Bringen Sie Beispiele dafür.

**2a. Lesen Sie den Text weiter. Was charakterisiert wahre Freundschaft?
Finden Sie die Informationen im Text.**

Der Philosoph Aristoteles nannte Freundschaft mal „eine Seele in zwei Körpern“. Andere sagen: „Ein wahrer Freund ist der, der Deine Hand nimmt, aber Dein Herz berührt.“

Freundschaft ließe sich auch als eine freiwillige, persönliche Beziehung definieren, die auf gegenseitiger Sympathie, auf Vertrauen, Ehrlichkeit, Aufrichtigkeit, Selbstlosigkeit und Unterstützung beruht.

Bis ins 17. Jahrhundert wurden die Begriffe „Freundschaft“ und „Verwandtschaft“ sogar synonym gebraucht. Diese ursprüngliche Bedeutung hat sich bis in die heutige Zeit in einigen Dialekten erhalten. Ähnliches lässt sich für den Begriff „Blutsfreundschaft“ feststellen, der ursprünglich ebenfalls Verwandtschaft bedeutete. Fest steht nur: Die Sehnsucht nach Freunden ist uns angeboren.

Viele Menschen, die wir als Freunde betrachten, sind uns nur bekannt. Dadurch unterscheiden sie von den anderen Menschen, die wir nicht kennen. Aber wir können ihnen unsere geheimen Gedanken nicht anvertrauen. An ihren Errungenschaften und Erfolgen werden wir uns nie wie an unseren eigenen mitfreuen.

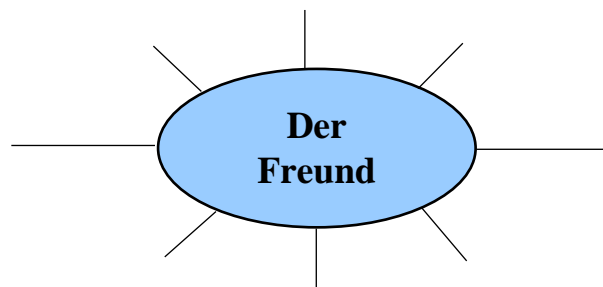
Freundschaft kann auch einen sozialen Charakter haben. Dazu gehören geschäftliche und politische Beziehungen, Beziehungen unter Kollegen und Nachbarn.

Ein Freund wird nie lügen, er sagt ausschließlich die Wahrheit. Wir hören ihm sehr aufmerksam und objektiv zu. Wir versuchen seine Worte richtig zu verstehen und bei Lichte zu betrachten. Seine Erfahrungen bereichern uns im emotionalen und intellektuellen Sinne.

Wenn wir im Stich sind, bleiben nur echte Freunde immer dabei. Sie unterstützen uns und kämpfen um unsere Interessen. Freunde wählen uns mit allen unseren Problemen. Und diese Wahl bestimmt künftige Entwicklung von freundschaftlichen Beziehungen.

Nicht selten begleitet uns eine Freundschaft länger als die Beziehung zu unserem Lebens- oder Ehepartner. Wer Freunde hat, ist nachweislich glücklicher, zufriedener, ausgeglichener – ja sogar gesünder. Kurz: „Freundschaft sollte man nie als selbstverständlich sehen, denn wahre Freundschaft ist fast genauso selten wie die große Liebe.“

2b. Schreiben Sie aus dem Text Wörter und Wortgruppen heraus, die sich auf das Wort „der Freund“ beziehen.



2c. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie definiert man „Freundschaft“?
2. Sind die Begriffe „Freundschaft“ und „Verwandtschaft“ Synonyme?
3. Wodurch unterscheiden sich Freunde von den Bekannten?
4. Welchen Menschen hält man für einen echten Freund?
5. Warum ist es wichtig einen Freund zu haben?

2d. Wie verstehen Sie die Worte über Freundschaft?

1. „Freundschaft, das ist eine Seele in zwei Körpern“.
2. „Ein wahrer Freund ist der, der Deine Hand nimmt, aber Dein Herz berührt“.

3a. Lesen Sie den letzten Teil des Textes. Betiteln Sie Textabschnitte A, B und C.

A

Freundschaften bilden sich schon im Kindesalter, beim Spielen im Sandkasten mit dem „Lieblingsspielkameraden“. Andere später in der Pubertät beim Sport oder in der Schule. Wieder andere Freundschaften entstehen als Erwachsene aus Studien- und Berufskontakten.

Als Forscher Freundschaften intensiver untersuchten, fanden sie heraus, dass das 25. Lebensjahr eine Art Wendepunkt markiert: Bis dahin vergrößert sich der Freundeskreis. Danach wird er immer kleiner. Das muss nicht mal schlecht sein! Die Freundschaften, die uns bleiben, entwickeln sich dafür oft zu einer innigen Verbundenheit – und sind so der Beginn von etwas Wunderbarem, das uns ein Leben lang begleitet: „tiefe“ Freundschaft und Vertrautheit. Denn diese Menschen kennen unser wahres Ich.

B

Amerikanischer Genetiker Jeffrey A. Hall fand folgendes heraus:

- Man braucht mindestens 50 gemeinsame Stunden, um vom „Bekanntem“ zum „Freund“ zu werden.
- Weitere 90 Stunden sind nötig, um vom „Freund“ zum „guten Freund“ zu wechseln.
- Und ganze 200 Stunden Beisammensein braucht es, damit daraus „beste Freunde“ werden.

Das wichtigste Ergebnis aber war: Die gemeinsame Zeit miteinander ist entscheidend. Das Internet und die sozialen Medien wie Facebook, Instagram oder Youtube haben es zwar leichter gemacht, neue Leute kennenzulernen. Online-Chats oder Mails haben aber kaum bis keinerlei Einfluss auf die Qualität der Freundschaft. Damit wahre Freundschaften beziehungsweise „beste Freunde“ daraus werden, müssen wir real und physisch Zeit miteinander verbringen. Erst dann entsteht so etwas wie „Seelenverwandtschaft“, sagen Soziologen.

Alle sieben Jahre verlieren wir angeblich die Hälfte unserer engsten Kontakte. Das hat der niederländische Soziologe Gerald Mollenhorst einmal ermittelt. Dabei stellte er fest, dass zwar die Anzahl unserer engen Freunde im Verlauf von sieben Jahren einigermaßen stabil blieb, die Beziehungen selbst aber wechselten. Nur 30 % der Freunde von einst standen noch im gleich engen Verhältnis zueinander wie zuvor. Nur 48 % waren noch miteinander befreundet. Der Rest bestand aus einem völlig neuen Freundeskreis. Anders formuliert: „Freunde sind Menschen, die bleiben, wenn alle anderen gehen“.

C

Was Freunde verbindet, ist nicht zuletzt ein gemeinsamer Werte-Codex. Eine Art ungeschriebenes Gesetz, was sie von einander erwarten und worauf sie sich verlassen. Ein einseitiger aber einmaliger Bruch kann so einer Freundschaft dann einen tiefen Knacks geben. Einen Riss, der vielleicht nie mehr wieder zu überbrücken ist.

So schön und erfüllend eine Freundschaft sein kann – so negativ kann sie sich leider auch entwickeln. Was verbindet, kann auch verschwinden. Der regelmäßige Austausch ist wichtig, um die Vertrauensbasis zu erhalten. Er ist aber keine Garantie für eine dauerhafte Freundschaft.

Manche Freundschaften zerbrechen mit der Zeit. In einigen Fällen verändern sich einfach nur die Interessen – und man lebt sich gewissermaßen auseinander. Oder die Freundschaft scheitert, weil es schwierig geworden ist, den Kontakt zu halten und die Beziehung zu pflegen. Aus Zeitgründen. Aus mangelnder Kraft. Über Distanzen hinweg. Ein „offizielles Ende“ gibt es dann nicht, der Kontakt schläft einfach ein. In anderen Fällen ist das Ende begleitet von heftigen Auseinandersetzungen, bösen Worten, dem Gefühl von Verrat und Enttäuschung.

3b. Ergänzen Sie den Lückentext.

Freundschaften bilden sich schon ..., beim Spielen im Sandkasten, andere später in der Pubertät beim ... oder in der Wieder andere Freundschaften entstehen als Erwachsene aus ... und

Bis 25. Lebensjahr ... der Freundeskreis. Danach wird er immer Die Freundschaften, die uns bleiben, entwickeln sich dafür oft zu einer innigen Das ist Beginn von

Das Internet und die sozialen Medien haben es zwar leichter gemacht, neue Leute Online-Chats oder Mails haben aber kaum bis keinerlei Einfluss auf ... der Freundschaft. Damit wahre Freundschaften beziehungsweise „beste Freunde“ daraus werden, müssen wir real und physisch ... miteinander verbringen. Erst dann entsteht so etwas wie „Seelenverwandtschaft“ sagen Soziologen.

3c. Wie verstehen Sie „tiefe Freundschaften“ und „wahre Freundschaften“?

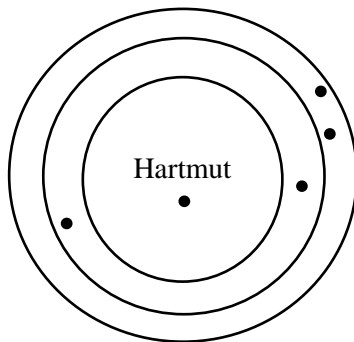
3d. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wann entstehen Freundschaften?
2. Warum ist das 25. Lebensjahr laut Untersuchungen der Forscher von großer Bedeutung?
3. Was ist bei der Freundschaft wichtig und entscheidend? Erklären Sie das.
4. Wie hat der niederländische Soziologe Gerald Mollenhorst seine Äußerung „Freunde sind Menschen, die bleiben, wenn alle anderen gehen“ begründet?
5. Was ist ein gemeinsamer Werte-Codex, der Freunde verbindet. Bringen Sie einige Beispiele.
6. Warum scheitern Freundschaften? Nennen Sie Gründe dafür.

4. Freunde haben unterschiedliche Aufgaben. Bewusst oder unbewusst haben Sie sich Ihre Freunde auch aus solchen Gründen ausgesucht: um Menschen in Ihr Leben zu ziehen, die Ihnen gut tun und die einen wertvollen Beitrag für Sie leisten. Ordnen Sie die Sätze einander zu.

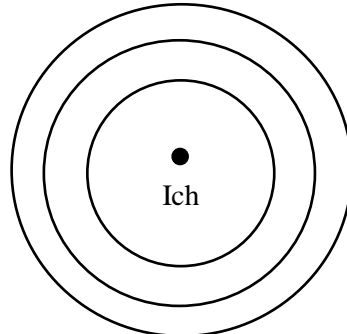
Freunde	Beitrag
1. Man verbringt einfach gemeinsame Zeit. Sie fragen nicht nach, sondern sind einfach da.	a) Man fühlt sich immer aufgefangen.
2. Sie sind einfühlsam und verständnisvoll.	b) Von diesen Freunden holen wir uns Mut und Unterstützung, um selbst die Kraft zu finden, unseren eigenen Weg zu gehen.
3. Sie sind oft anderer Meinung als wir.	c) Mit ihnen vergessen wir unsere Sorgen für einen Moment und lassen uns einfach treiben.
4. Wir bewundern ihre Lebenseinstellung, ihre Lebensweise, ihren Weg.	d) Bei ihnen ist man mit Traurigkeit und Problemen sehr gut aufgehoben. Sie lassen sich nicht runter ziehen. Sie muntern uns auf, wenn es uns schlecht geht. Sie lassen jedes Problem weniger schwer wiegen.
5. Man kann über alles reden.	e) Sie erweitern unseren Horizont, weil wir Dinge aus einem neuen Blickwinkel betrachten.

5a. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie Hartmuts Soziogramm mit den Informationen über sein Umfeld.



Hartmut: Anna ist am wichtigsten für mich. Sie ist meine Freundin. Obwohl Anna in einer anderen Stadt wohnt, bleiben wir jeden Tag in Kontakt. Wenn wir uns nicht sehen können, dann skypen wir. Ronald ist ein Arbeitskollege und mein Freund. Wir spielen oft gemeinsam Tennis. Marina ist Annas Freundin. Sie ist mit Jan zusammen. Am Wochenende unternehmen wir manchmal etwas gemeinsam.

5b. Welche Freunde und Bekannte sind besonders wichtig für Sie? Mit wem haben Sie besonders viel Kontakt? Ergänzen Sie Ihr Soziogramm.



5c. Was für ein Mensch ist Ihr Bekannter / Ihr Freund / Ihr bester Freund?

M u s t e r: *Mein Freund / bester Freund ist ein Mensch, der für mich wichtig ist.*

Sein Humor ist toll. • Er versteht mich immer • Mit ihm bin ich aufgewachsen. • Er hilft mir bei Seminararbeiten. • Ich würde alles für ihn tun. • Ich verzeihe ihm immer alles. • Er ist immer für mich da. • Mit ihm streite ich manchmal. • Seine Hilfe ist wichtig für mich. • Er verlässt mich nie. • Er hält zu mir. • Er versteht meine Probleme. • Er ruft mich jeden Tag an. • Mit ihm kann ich über alles sprechen. • Er respektiert meine Interessen. • Mit ihm habe ich häufig Kontakt. • Er weiß über mich Bescheid.

6. Unsere besten Freunde nehmen einen besonderen Stellenwert ein und gehören zu dem engsten Vertrautenkreis. Erzählen Sie von Ihrem besten Freund. Halten Sie sich an den Plan.

Einleitung: (Was ist für Sie Freundschaft? Welche Eigenschaften sind für eine dauerhafte Freundschaft am wichtigsten?)

Hauptteil:

- Personenbeschreibung Ihres besten Freundes;
- Charaktereigenschaften und Temperament (*Welche Eigenschaften schätzen Sie besonders an Ihrem Freund? Welche Mängel können Sie Ihrem Freund entschuldigen? Wie pflegen Sie Ihre Freundschaft?*);
- Beispiele / Beweise Ihrer Freundschaft;

Schlussteil (das Fazit).

7a. Sehen Sie sich die Fotos an. Ist das Freundschaft? Warum / warum nicht? Diskutieren Sie im Kurs.

A



B



C



D



nur Menschen Freunde sein können • das gleiche Alter haben • viel Zeit miteinander verbringen • die gleiche Einstellung haben • Tier Mensch besser verstehen • den gleichen Geschmack haben

Foto A ist für mich eine / keine richtige Freundschaft, denn

Also, für mich ist das keine Freundschaft, weil

Ich finde, Foto C zeigt

7b. Wie sieht für Sie ein typisches Bild zum Thema Freundschaft aus? Surfen Sie im Internet und beschreiben Sie Ihre Bilder.

Auf dem Foto sieht man

Sie umarmen sich / sehen sich an... .

Vorne / Hinten / Rechts / Links können Sie ... sehen.

Das finde ich ganz typisch, weil

Sie verbindet

Sie sehen so ... aus.

8a. Lesen Sie den Text. Wie würden Sie den Text betiteln?

Falsche Freunde sind ein Widerspruch in sich: Freunde tun uns gut, bereichern unser Leben, unterstützen uns. Gute Freunde helfen uns durch schwierige Zeiten und bauen uns in Lebenskrisen wieder auf. Sie holen das Beste aus uns heraus, ermutigen uns, neue Wege zu probieren und stehen uns mit vielen Tipps zur Seite. Im Idealfall sind sie eine Mischung aus Karriereberater, konstruktivem Kritiker und Kummerkastentante. Nicht immer alles gleichzeitig, sondern was wir gerade brauchen. Vor allem sind sie das nicht: missgünstig oder illoyal. Auf gute Freunde ist Verlass. Immer.

Falsche Freunde hingegen geben all das nur vor. Tatsächlich nutzen sie uns aus, manipulieren uns und schaden uns – oft lange und unbemerkt. Wir glauben an ihre Loyalität und Freundschaft – bis zum Beweis des Gegenteils oder bis sie (in einer Notsituation) auffliegen. Das allerdings fühlt sich schlimmer an, als

einem Feind zu begegnen. Es wirkt wie ein Dolchstoß in den Rücken. Eine Enttäuschung im Wortsinn. „Wie konnte ich so blöd sein? Warum war ich so blind?“, fragen sich dann viele. Gute Frage...

Ganz oft agieren falsche Freunde wie getarnte Rivalen: Sie wollen zwar, dass es bei uns gut läuft – aber bitte nie besser als bei ihnen selbst. Zwar unterstützen Sie uns. Aber eben nur solange, wie wir bloß nicht über ihren Schatten hinauswachsen. In dem Fall beginnen sie sofort, sich von uns zu distanzieren oder gar unseren Erfolg zu sabotieren.

All diese Signale sollten Sie wahrnehmen und nicht ignorieren. Natürlich kann all das ebenso in einer gesunden Freundschaft vorkommen. Auch beste Freunde sind nicht perfekt. Aber gehäuft und chronisch sind das ernstzunehmende Warnzeichen für einen falschen Freund, fiesen Charakter und emotionalen Parasiten. In diesem Fall sollten Sie entsprechende Konsequenzen ziehen. Schon aus Selbstschutz.

8b. Wahre oder falsche Freunde? Ergänzen Sie die Tabelle durch Informationen aus dem Text.

wahre Freunde	falsche Freunde

8c. Wie können Sie falsche Freunde loswerden. Stellen Sie Vermutungen an.

8d. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

9. Lebenserfahrung ist der beste Schutz vor falschen Freunden. Es gibt veritable Anzeichen, woran sich falsche Freunde erkennen lassen. Besprechen Sie das mit Ihrem Gesprächspartner / Gesprächspartnerin, gebrauchen Sie dabei die folgenden Redemittel.

Meiner Meinung nach

Ich halte es für falsche Freundschaft, denn

Ich denke, dass,

Ich finde, dass

Wenn ..., ist das für mich ein falscher Freund.

Also, für mich ist das keine Freundschaft, weil

Falsche Freunde sind missgünstig. • Sie freuen sich allenfalls gebremst für uns. • Falsche Freunde sind auffällig unzuverlässig. • Sie reden lieber über sich und hören kaum zu. • Falsche Freunde stecken generell voller Eifersucht. • Sie haben häufig einen harschen Ton. • Falsche Freunde hinterlassen ein schlechtes Gefühl. • Sie entschuldigen sich nur selten. • Falsche Freunde reden hinter unserem Rücken über uns. • Sie verurteilen uns für unsere Fehler. • Falsche Freunde sind launisch nutzen uns als Blitzableiter. • Sie sind extrem nachtragend. • Falsche Freunde nehmen selten Rücksicht. • Sie sind besser im Nehmen als im Geben. • Falsche Freunde lügen viel.

10. „Wahre Freunde erkennst Du nicht daran, wie sie Dich loben, sondern daran, wie sie Dich kritisieren.“ Fühlt sich eine(r) dauerhaft hintergangen, ist es mit der Freundschaft bald vorbei. Falsche Freunde: Wann sollte Schluss sein? Sprechen Sie darüber mit Ihrem Gesprächspartner / Gesprächspartnerin.

ausnutzen, nicht unterstützen, hintergehen, in Konkurrenz leben, unwichtig sein

Meiner Meinung nach

Ich halte es für richtig, ..., aber

Ich denke, dass,

11. Lesen Sie Sprüche über falsche Freunde. Was halten Sie davon?

1. „Wahre Freunde sehen deine Fehler und machen dich darauf aufmerksam. Falsche Freunde machen andere auf sie aufmerksam“.
2. „Falsche Freunde glauben Gerüchten. Wahre Freunde glauben an dich“.
3. „Manchmal ist dein Feind ehrlicher als dein Freund. Denn er steht mit dem Messer vor dir und nicht hinter dir“.
4. „Es gibt keine falschen Freunde. Nur falsche Menschen, die so tun als wären sie deine Freunde“.

FREUNDSCHAFT UND LIEBE

1a. Lesen Sie den Anfang eines Interviews. Wer wurde hier zu welchem Thema befragt?

Freundschaften sind wichtig für die Liebe, schreibt der Berliner Psychotherapeut Dr. Wolfgang Krüger in seinem neuen Buch „Wie man Freunde fürs Leben gewinnt“.

Menschen mit guten Freunden sind liebesfähiger und wählen den richtigen Partner mit Ruhe und Bedacht. Wir haben bei Dr. Krüger nachgefragt, was es damit genau auf sich hat. Vom Glück einer besonderen Beziehung.

1b. Lesen Sie das Interview und ordnen Sie die Interviewfragen den Antworten von Dr. Krüger zu.

- 1) Wie definieren Sie Freundschaft und was zeichnet einen besten Freund eigentlich aus?
- 2) Brauchen wir also neben der Liebe auch mehrere gute Freundschaften?
- 3) Welchen Rat geben Sie Singles auf Partnersuche?
- 4) Sie behaupten, nur durch intensive Freundschaften kann die Liebe gelingen. Wie meinen Sie das?

Dr. Krüger: Freundschaften sind zu Beginn der Liebe wichtig. Man ist durch sie sozial genügend stabilisiert und kann sich selbstbewusster einen Partner suchen. Zudem ist es wichtig, über seine Erlebnisse bei der Partnersuche und die schrittweise Annäherung an einen neuen Menschen mit guten Freunden zu reden. Das Bedürfnis ist oft groß, seine Gefühle jemandem anzuvertrauen, den man gut kennt. Und der Partner muss einem nicht alles bieten, wenn man sich nicht nur auf die eine Person beschränkt. Man ist dadurch zufriedener in der Partnerschaft. Außerdem kann man den Partner dank anderer Freundschaften auch einmal in Ruhe lassen. Man ist, gestärkt durch die Freunde, wieder in der

Lage, auf ihn zuzugehen. Diese Balance von Nähe und Distanz ist der Kern der Liebe. Freundschaften sind in unserem Leben die Vorstufe zur Liebe und zu einer festen Beziehung. Durch Freundschaften hat man ein soziales Netz, ist nicht zu sehr vom Partner abhängig und das ist natürlich besonders bei Trennungen wichtig.

Dr. Krüger: Eine Partnerschaft ist eine intensive, leidenschaftliche Beziehung, in der man auch über seine Ängste, Schwächen und peinliche Situationen sprechen kann. Auf einen echten Freund kann man sich absolut verlassen. Die Verlässlichkeit ist das Hauptmerkmal einer wirklich guten Freundschaft: Es ist eine tiefe Innigkeit vorhanden. Ein Philosoph hat einmal gemeint, dass man mit einem guten Freund auch schweigen kann. Man versteht sich und muss nicht immer aktiv sein.

Dr. Krüger: Wir brauchen in jedem Lebensabschnitt viele Menschen, denen wir uns eng verbunden fühlen. Das ist so, als ob uns innere Seile verbinden. Und Liebesbeziehungen reichen dazu nicht aus. Wir überfordern die Liebe, wenn wir keine Freundschaften haben. Wenn der Ehemann nicht in den Liebesfilm mitgeht, dann gehen wir eben mit einer guten Freundin. Über kurz oder lang rächt es sich, wenn wir nur die Liebesbeziehung pflegen und das Interesse an den Freunden nachlässt. Was mache ich, wenn das auseinander geht? Männer fallen dann oft wirklich ins Leere, weil ein Großteil von ihnen keine richtigen Freunde hat. Aber auch Frauen neigen dazu, ihre Freundinnen zu vernachlässigen, wenn Sie einen Mann kennengelernt haben.

Dr. Krüger: Meist sind wir sehr angespannt, wenn wir uns mit einer Frau oder einem Mann treffen. Vielleicht ist es dann günstig, auch dafür offen zu sein, sich mit jemandem erst einmal nur anzufreunden. Daraus kann sich später eine Liebesbeziehung ergeben. Wir sind viel entspannter, wenn wir nicht immer auf die Liebe schauen. Der stabile Fels im Leben ist ohnehin die Freundschaft. Natürlich ist eine Liebesbeziehung am schönsten und leidenschaftlichsten. Aber sie gelingt vor allem dann, wenn sie auf einer freundschaftlichen Basis aufbaut.

1c. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Varianten.

1. Wenn man eine neue Liebe kennengelernt hat, braucht man kaum noch Freunde.
2. Freundschaften sind z. B. besonders dann wichtig, wenn eine Liebe zu Ende geht.
3. Guten Freunden sollte man alles anvertrauen können und sich mit ihnen „blind“ verstehen.
4. Frauen brauchen von der Pubertät bis ins Alter dringender als Männer gute Freunde.
5. Aus einer Freundschaft kann später fast nie Liebe werden.

1d. Ergänzen Sie die Tabelle durch Informationen aus dem Text.

Freundschaft	Liebe

1e. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Dr. Krüger schreibt: „Freundschaften sind wichtig für die Liebe“. Wie verstehen Sie seine Worte?
2. Warum sind Freundschaften zu Beginn der Liebe besonders wichtig?
3. Worin sieht Dr. Krüger den Kern der Liebe?
4. Wie definiert Dr. Krüger „Partnerschaft“ und „Freundschaft“?
5. Warum ist es wichtig nicht nur Liebebeziehung zu pflegen, sondern auch Freunde nicht zu vernachlässigen?
6. Wann gelingt aber die Liebe?

1f. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

1g. Äußern Sie Ihre Meinung zu folgenden Aussagen.

1. „Mit einem guten Freund kann man auch schweigen“.
2. „Der stabile Fels im Leben ist die Freundschaft“.

2a. Lesen Sie den Text. Welche Überschrift passt zu den Textabschnitten A, B, C?

1. Keine Zeit für die Familie.
2. Der Unterschied zwischen Männer- und Frauenfreundschaften.
3. Auch Familienpflichten machen eine gute Freundschaft nicht kaputt.
4. Wichtiger als der Ehepartner.
5. Gemeinsame Aktivitäten sind für Frauenfreundschaften sehr wichtig.

A

Die beste Freundin ist manchmal wichtiger als der Ehepartner. Von tausend Frauen sagten 92 Prozent in einer Umfrage, dass sie nicht ohne ihre beste Freundin leben wollen. Über ihren Partner sagten das nicht so viele.

B

Schwierig wird die Beziehung, wenn eine Freundin eine Familie hat. Neben dem Job und der Familie ist dann oft nicht genug Zeit für lange Telefongespräche oder den gemeinsamen Besuch im Café. Manchmal verliert man sich da aus den Augen. Wenn man sich aber Jahre später wieder trifft, ist es meistens wieder so, wie es immer war.

C

Auch Männerfreundschaften halten oft jahrzehntelang. Doch Freundschaften zwischen Männern sind anders als Freundschaften zwischen Frauen, sagen die Psychologen. Frauen möchten Erfahrungen und Gefühle austauschen. Sie brauchen vor allem eine gute Gesprächspartnerin. Männer verbringen ihre Zeit meistens mit gemeinsamen Aktivitäten, Hobbys oder Sport.

2b. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Eine Umfrage hat gezeigt, dass
 - a) die beste Freundin sehr wichtig ist.
 - b) viele Frauen ohne ihren Ehepartner leben wollen.
 - c) von 1000 Frauen 92 Prozent keinen Partner wollen.

2. Wenn die beste Freundin eine Familie hat,
 - a) bleibt weniger Zeit für die Beziehung.
 - b) werden Telefongespräche wichtiger.
 - c) trifft man sich öfter im Café.

3. Männerfreundschaften
 - a) halten nicht länger als zehn Jahre.
 - b) sind anders als Freundschaften zwischen Frauen.
 - c) finden die Psychologen weniger interessant.

4. Frauen
 - a) sprechen gern über Erfahrungen.
 - b) sprechen gern über ihre Kinder.
 - c) sprechen nicht gern über ihre Gefühle.

5. Männer
 - a) sind gern gemeinsam aktiv.
 - b) sehen gern Sportsendungen.
 - c) verbringen viel Zeit in der Familie.

2c. Wer ist für Sie wichtiger: Freunde oder Familie? Sprechen Sie darüber im Kurs?

3. Versetzen Sie sich in die Situationen.

1. Was wäre das Leben ohne Freunde? Manche Situationen können wir nur mithilfe guter Freunde bewältigen. Wenn der Job einen auffrisst, man arbeitslos wird oder wenn die Beziehung zum Partner in die Brüche geht... In solchen Zeiten wollen wir jemanden haben, der uns zuhört, einen guten Rat gibt, tröstet, beisteht. Freunde inspirieren uns, unterstützen uns, teilen Erfahrungen, stehen uns zur Seite. Erzählen Sie darüber, woran man wahre Freundschaft erkennt?

2. Manche Freundschaften halten ein Leben lang. Andere lösen sich schon nach kurzer Zeit wieder auf, weil das, was verbindet, nicht viel war. Oder weil sich beide weiterentwickelt haben – nur in unterschiedliche Richtungen. Erzählen Sie darüber, wie man Freunde gewinnt und wie man sich von falschen Freunden trennt?
3. Nicht immer übersteht eine Freundschaft Krisen. Schon der Umzug in eine andere Stadt oder eine Familiengründung kann dazu führen, dass eine Freundschaft zerbricht. Allerdings fällt es nicht jedem leicht, wieder neue Freunde zu finden. Manche Menschen sind von Natur aus zurückhaltend und haben Probleme damit, auf andere Mitmenschen zuzugehen. Geben Sie solchen Menschen Tipps, wie Sie neue Freundschaften knüpfen können.
4. Durch die sozialen Netzwerke haben wir eine sehr lange Liste an „virtuellen Freunden“. Man kann also mit Leuten befreundet sein, die man im realen Leben nie gesehen hat. Äußern Sie sich darüber, wie intensiv solche Freundschaften sind und ob es um eine echte Freundschaft geht?

DIE PARTNERWAHL

1. Brauch, der (-es, -"e) – обычай
2. Braut, die (-, -"e) – невеста
3. Bräutigam, der (-es, -e) – жених
4. Brautpaar, das (-(e)s, -e) – жених и невеста
5. Ehefrau, die (-, -en) – супруга, жена
6. Ehemann, der (-es, -"er) – супруг, муж
7. heiraten, -te, -t, A. – жениться, выходить замуж; verheiratet sein – быть женатым / замужем
8. Heiratsantrag, der (-(e)s, -"e) – предложение вступить в брак
9. Hochzeit, die (-, -en) – свадьба, свадебное торжество, бракосочетание
10. Hochzeitsfeier, die (-, -n) – свадебное торжество, праздник, празднование
11. kennenlernen, -te, -t, A. – (по)знакомиться; sich kennenlernen – познакомиться друг с другом
12. Partnerschaft, die (-) – партнерство
13. Partnersuche, die (-) – поиск партнера; auf der Suche nach D. sein – в поисках кого-либо
14. Partnerwahl, die (-, -en) – выбор партнера
15. Single, der (-s, -s) – одинокий, незамужняя, не женатый, холостяк
16. Traumpartner, der (-es, -) – партнер мечты
17. Trauung, die (-, -en) – венчание, бракосочетание; die standesamtliche Trauung; Syn.: Die Trauung erfolgt auf dem Standesamt. – регистрация брака в загсе, бракосочетание в загсе; sich standesamtlich trauen lassen – зарегистрировать брак в загсе; sich kirchlich trauen lassen – венчаться
18. Trauzeuge, der (-n, -n) – свидетель акта бракосочетания (венчания)
19. sich verlieben, -te, -t, in A. – влюбляться; verliebt sein – быть влюбленным

1. Was passt zusammen? Bilden Sie Substantive. Beachten Sie das Geschlecht der Substantive.

Braut- Trau- Hochzeit- Heirats-

-feier

-geschenk

- zeuge

-torte

-alter

-paar

-antrag

2. Erklären Sie die Bedeutung folgender Wörter.

Die Hochzeit, der Heiratsantrag, die Partnerschaft, das Brautpaar, die Trauung, der Standesamt, die Trauzeuge, die Hochzeitfeier

3. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken.

die Trennung die Hochzeit (2x) sich trennen sich verlieben in A.
heiraten (3x) verheiratet sein (2x) verliebt sein

1. – Weißt du schon das Neuste. Roman will ... von Birke
– Was? Aber die beiden haben doch erst vor 2 Jahren Ich erinnere mich noch gut an ihre Das war ein tolles Fest.
– Vor 2 Jahren? Ich dachte sie sind schon länger Jedenfalls hat mir Roman neulich erzählt, dass er sich bis über die Ohren ... hat.
– Und in wen?
– Das hat er mir nicht gesagt. Aber es muss etwas Ernstes sein. Er sagt, er will nach der ... seine neue Freundin
– Na, so was! Und ich habe immer gedacht, dass er glücklich ist.
2. – Na, du siehst ja so richtig glücklich und zufrieden aus.
– Ja, stimmt. Du weißt doch, dass ich seit ein paar Monaten einen neuen Freund habe. Wir sind beide wirklich total ..., und am letzten Wochenende haben wir uns

- Was? Herzlichen Glückwunsch! War das so eine richtige ..., mit einem Fest, mit Ringen und so?
- Nein, nicht so offiziell! Aber Ringe haben wir.
- Na, ich hoffe nur, du hast trotzdem noch Zeit für mich, auch wenn du jetzt ... bist.
- Na, klar. Wie geht es dir? Lebst du weiter mit deinem Mann?
- Ja, wir feiern schon 35 Jahre des Zusammenlebens.
- Ich gratuliere dir zu diesem Jubiläum.

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

1. jmd. verlassen – sich scheiden lassen – sich kennenlernen – sich trennen
2. die Hochzeit – die Familie – die Trauung – die Beerdigung
3. die Familie – die Geschwister – die Verwandtschaft – der Freundeskreis
4. ledig – verliebt – geschieden – verheiratet
5. der Bräutigam – der Partner – der Ehemann – der Trauzeuge

DIE PARTNERSUCHE

1a. Wie kann man einander kennenlernen? Drücken Sie Ihre Vermutungen aus. Die Bilder helfen Ihnen dabei.



Vielleicht

Ich vermute, dass

Ich glaube, dass

Die Traumfrau / den Traummann kann man wohl ... kennenlernen.

1b. Lesen Sie den Text. Welche ihrer Vermutungen haben sich bestätigt? Was haben Sie aus dem Text zu diesem Thema noch erfahren?

Heute gibt es verschiedene Möglichkeiten des Kennenlernens. Die meisten Paare lernen sich durch den Beruf, in der Freizeit oder durch Freunde kennen.

Früher suchte man Partner durch Anzeigen in Tages-, Wochenzeitungen und Magazinen.

In der letzten Zeit werden Partner und Partnerinnen auch durch Computernetzwerke vermittelt, z.B. Im Internet werden Kennenlern-Partys veranstaltet. Im Online-Forum unterhalten sich Singles per Computer und durch Talklines kann man sich gesprochene Anzeigen-Texte anhören. Daneben gibt es auch Freizeit-Agenturen, die Partner für Freizeit und Sport vermitteln.

2a. Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Lücken.

Die besten Kennenlerngeschichten ...

A

Handynummer, geheiratet, Familienfest, verstehen, telefoniert, netter, getroffen, fremd, verliebt, Deutschland.
--

Es war auf einem Nazim, ein Freund meines Vaters hatte ein Foto dabei. Auf dem Foto war ein junger Mann. „Das ist mein Sohn Kenan, er studiert in Ankara“, erzählte er. Auf dem Foto war ein ... junger Mann. Er hatte ein ovales Gesicht, braune Augen, kurze schwarze Haare und einen Bart. Außerdem war da eine „Vielleicht solltet ihr euch einmal kennenlernen“, hat mein Vater gemeint, und auch meine Mutter war dafür. Das Foto hat mir gefallen, und ich habe Kenan angerufen. Er hat damals in der Türkei gelebt, ich in Auch er hatte inzwischen ein Foto von mir. Wir haben ein paar Mal Aber am Telefon sind wir uns ... geblieben. Mein Vater hat mir dann ein Flugticket gegeben, und ich bin in die Türkei geflogen. Ich habe Kenan ..., habe mich ..., und wir haben Kenan ist dann nach Deutschland gezogen. Das Leben hier gefällt ihm und wir machen viel gemeinsam: Wir kochen, wir wandern, wir sehen fern. Aber das Wichtigste ist: Wir ... uns.

Sema Kavuk

B

geschimpft, laufen, angesehen, Spielende, vergessen

Ich habe Miriam bei der Arbeit getroffen. Ich bin Sportjournalistin, und Miriam hat damals bei einer Zeitung als Fotografin gearbeitet. Wir waren beide bei einem Basketballspiel. Es war kurz vor ... und auf dem Spielfeld war wirklich viel los. Doch plötzlich konnte ich nichts mehr sehen. Eine große, blonde Frau hat direkt vor mir gestanden und hat fotografiert. Ich konnte die wichtigsten Szenen im Spiel also nicht sehen und habe mich sehr geärgert. Ich habe laut Miriam hat mich ... und gelacht. Da habe ich meinen Ärger dann Nach dem Spiel haben wir zusammen etwas getrunken. Heute treffen wir uns jeden Dienstag und Donnerstag in einem Café und am Wochenende gehen wir manchmal gemeinsam Miriam ist heute meine beste Freundin. Ich kann ihr alles erzählen.

Marianne Hann

2b. Ergänzen Sie die Tabelle mit Informationen aus den Texten.

Fragen	Sema und Kenan	Miriam und Marianne
Wo und wie haben sich die Personen kennengelernt?		
Wie sieht der Ehemann / die Freundin aus?		
Was machen die Personen gemeinsam?		

3. Immer mehr Menschen suchen im Internet ihre große Liebe. Was glauben Sie, wie verändern die Kontaktbörsen das Kennenlernen? Sind Sie dafür oder dagegen? Haben Sie solche Erfahrung? Sprechen Sie darüber in Gruppen und stellen Sie die Liste von „Pro“/ „Kontra“ zusammen.

Partnersuche im Internet

Pro

Kontra

4. Denken Sie an Verwandte, Bekannte, Kollegen oder Freunde. Wie haben sie sich kennengelernt? Sammeln Sie Ideen und schreiben Sie ihre Kennenlerngeschichten.

5a. Lesen Sie den Text. Warum sind Kennenlernshows beliebt?

Manchmal gibt es ein „Happy End“

Seit fünf Jahren leben Marina und Jörg zusammen. Sie sind glücklich. „Ich bin froh, dass ich an der Show teilgenommen habe“, meint Marina. „Ich hatte zuerst Angst vor der Kamera, aber dann war alles halb so schlimm“. Marina und Jörg waren Kandidaten in einer Kennenlernshow. Dort haben sie sich zum ersten Mal getroffen. Ein halbes Jahr später haben sie geheiratet. In Kennenlernshows suchen die Menschen ihren Lebenspartner oder ihre Lebenspartnerin. Sie tun das im Fernsehen.

Über hundert verschiedene Fernsehsender gibt es in deutscher Sprache. Deshalb können deutschsprachige Zuschauer fast täglich zusehen, wie jemand im Fernsehen den Traumpartner sucht.

Kennenlernshows sind beliebt. Sie wecken starke Gefühle vor dem Fernsehgerät. Hier kann man erleben, wie Menschen sich verlieben, wie sie sich streiten, wie sie sich freuen oder sich über den anderen ärgern. Für die Fernsehsender und für viele Zuschauer sind Kennenlernshows deshalb gute Fernsehunterhaltung.

Doch es gibt auch Kritik. Wenn sich zwei Menschen in einer Fernsehshow kennenlernen, ist die Kamera immer dabei. Oft werden auch peinliche und unangenehme Situationen gefilmt. Auch diese werden im Fernsehen gezeigt. Die Kandidaten haben vor der Show meistens einen Vertrag unterschrieben. Dort wird vereinbart, dass der Fernsehsender alle Szenen aus der Show senden darf. Da sind auch dann diese peinlichen Momente dabei. Manche Fernsehmacher glauben, dass diese Szenen für das Publikum besonders interessant sind. Sie kümmern sich nicht um die Kritik. Außerdem gibt es immer auch Kandidaten wie Marina und Jörg. „Bei uns können die Teilnehmer ihren Traumpartner finden, das ist doch toll“, erklären die Programmierer.

5b. Richtig oder falsch?

1. Alle Fernsehsender in Deutschland haben Kennenlernshows im Programm.
2. Manche Fernsehzuschauer finden Kennenlernshows peinlich.
3. Kandidaten und Kandidatinnen müssen vor der Show einen Vertrag unterschreiben.
4. Einige Teilnehmer möchten in der Show seinen Traumpartner finden. Das ist aber nicht möglich.
5. Für viele Kandidaten enden die Shows gut. Sie finden ihren Traumpartner oder ihre Traumpartnerin.

5c. Ordnen die Teile der Sätze einander Sie zu.

A. Marina und Jörg haben als Kandidaten	1) immer wieder kritisiert werden,	a. weil die Sendungen beim Publikum starke Gefühle wecken.
B. Deutsche Fernsehzuschauer können	2) gute Fernsehunterhaltung,	b. kümmern sich manche Fernsehmacher nicht um Kritik.
C. Für die Fernsehmacher sind Kennenlernshows	3) an einer Fernsehshow teilgenommen	c. dass der Sender auch peinliche Szenen senden darf.
D. Zwischen den Teilnehmern und dem Fernsehsender wird	4) in einem Vertrag vereinbart,	d. wie sich zwei Menschen im Fernsehen verlieben.
E. Obwohl die peinlichen Szenen in den Shows	5) fast täglich sehen,	e. und sich dort kennengelernt.

1. A – 3 – e; 2. ...

5d. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wann haben Marina und Jörg geheiratet?
2. Was tun die Kandidaten in einer Kennenlernshow?
3. Warum gibt es im deutschsprachigen Fernsehen fast jeden Tag eine Kennenlernshow?

4. Warum dürfen die Fernsehsender auch peinliche Situationen zeigen?
5. Hat Marina gern bei der Kennenlernshow mitgemacht?
6. Warum sind Gefühle im Fernsehen wichtig?
7. Warum sind die Programmierer über Kandidaten wie Marina und Jörg glücklich?

5e. Würden Sie gern bei einer Kennenlernshow im Fernsehen mitmachen? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung.

Muster: Ich würde gern in einer Kennenlernshow mitmachen, weil das sicher eine interessante Erfahrung ist.

1. Viele Zuschauer sehen zu.
2. Es kann peinliche Situationen geben.
3. Das ist sicher eine interessante Erfahrung.
4. Gefühle sind Privatsache.
5. Man kann sich überall verlieben.
6. Man kann ein Star werden.
7. Ich will keinen Vertrag mit einem Fernsehsender unterschreiben.

6a. Wer hat das gesagt? Lesen Sie die Antworten auf die Fragen und entscheiden Sie: *M* für Männer, *F* für Frauen. Begründen Sie Ihre Meinung.



Warum braucht eine Frau einen Mann / ein Mann eine Frau?

Wegen des guten Geruchs. • Weil ich für jemanden da sein will. • Weil mich die Ruhe in meinem Leben nervt. • Weil ich einen Sohn möchte. • Weil ich schon seit Jahren ein Doppelbett habe. • Weil meine Wohnung so farblos eingerichtet ist.

Weil da alles an mir lächelt. • Weil ich ein Kind und eine Familie möchte. • Weil ich Angst habe, komisch zu werden, wenn ich zu lange alleine lebe. • Weil ich gefragt werden möchte, wie mein Tag war. • Weil ich nicht allein alt werden möchte.

Was stört Frauen an Männern / Männer an Frauen?

Sie achten viel zu sehr auf das Aussehen. • Dass sie sich nicht aufs Kinderthema einlassen. • Haare in der Nase. • Dass sie es nicht zugeben können, wenn sie einen Fehler gemacht haben. • Sie verbringen zu viel Zeit mit Arbeit. • Lügen, weil sie feige sind.

Dass sie alles an mir verbessern wollen. • Viel zu hohe Erwartungen. • Ihre Panik beim Thema Kinder. • Die ständige Forderung nach Emanzipation. • Dass die Beziehung als Teil der eigenen Selbstverwirklichung gesehen wird.

Was ist schlimm an Alleinsein?

Weihnachten. • Das Aufwachen am Geburtstag. • Dass die Wohnung abends beim Nachhausekommen noch genauso aussieht wie am Morgen. • Dass ich vielleicht keine Kinder haben werde. • Dass mich niemand in den Arm nimmt, wenn es mir schlecht geht. • Allein essen zu gehen.

Bis zu meinem 35. Lebensjahr nichts, ab meinem 50. Fast alles. • Silvester. • Die Urlaubsplanung. • Diese schreckliche Kälte. • Dass ich im Internet auf Partnersuche gehen muss.

6b. Und Sie? Wie würden Sie die Fragen aus 6a beantworten?

7. Das erste Treffen. Schreiben Sie in Ihrer Gruppe Dialogkarten. Spielen Sie den Dialog im Plenum.

Mann / Frau? – Name? – Alter?

Wo treffen Sie sich?

Ist es ein Blind Date oder kennen sie sich schon?

Über welche Themen sprechen sie?



8. Liebe auf immer und ewig. Ein netter, lustiger, einfühlsamer Partner. Wer träumt nicht davon? Beschreiben Sie Ihre(n) Traummann / Traumfrau. Gebrauchen Sie die Redemittel und das Wortmaterial unten.

Es wäre toll / schön, wenn

Ich würde mich freuen, wenn

Ich wäre froh, wenn

Ich hätte nichts dagegen, wenn

Ich würde mir wünschen, dass

Ein idealer Partner ist für mich jemand / derjenige, der / den

Ideal ist für mich ein Partner / eine Partnerin, der / die

Ich träume von einem Mann / einer Frau, der / die

Jemand, der / den ..., ist ein idealer Partner für mich.

gut aussehen • im Haushalt helfen • immer für mich da sein • einander vertrauen • über alles sprechen • meine Interessen respektieren • mich jeden Tag anrufen • ab und zu schöne Liebesbriefe schreiben • meine Probleme verstehen • meinen Eltern und Freunden gefallen • mich nie verlassen • viel Vertrauen zueinander haben • selten belügen • viele gemeinsame Interessen haben • zärtlich sein • viel gemeinsam unternehmen • einander leicht verzeihen

9. Was erwarten die befragten Personen von ihrem Partner / ihrer Partnerin? Beschreiben Sie den idealen Partner / die ideale Partnerin für Andreas, Brigitte, Tim und Annette.

M u s t e r: Ein idealer Partner für Kerstin ist jemand, der sich um sie kümmert, sozial engagiert und sehr intelligent ist, Sinn für Humor hat und den Kerstin über alles liebt.

Kerstin, 43: Ein idealer Partner? Er kümmert sich um mich. Er ist sozial engagiert und sehr intelligent. Er hat Sinn für Humor. Und ich liebe ihn über alles.

Andreas, 23: Eine ideale Partnerin? Sie belügt mich nie. Sie hat immer ein offenes Ohr für meine Probleme. Sie hat dieselben Interessen, mag dieselbe Musik und macht gern Sport.

Brigitte, 33: Ein idealer Partner respektiert mich, er ist zärtlich und liebevoll. Und er ist immer pünktlich. Er denkt an mich Tag und Nacht. Ja, Geld und ein schickes Auto sollte er auch haben.

Tim, 29: Meine Partnerin soll politisch interessiert sein. Ich mag keine Frauen, die sich nur für Klamotten interessieren. Ich möchte mich auf sie verlassen können. Sie ist sparsam und legt nicht viel Wert auf Komfort.

Annette, 47: Ich habe schon ein paar Enttäuschungen hinter mir. Ich suche einen Partner fürs Leben. Er soll zuverlässig sein und in allen Situationen zu mir stehen. Er soll musikalisch sein oder ein anderes kreatives Hobby haben. Auf keinen Fall soll er nachtragend sein. Er soll über kleine Fehler bei anderen hinwegsehen können.

10. Was erwartet Ihr Partner / Ihre Partnerin von Ihnen? Welche Wünsche und Vorstellungen hat er / sie? Drücken Sie Ihre Vermutungen aus.

Ich glaube, er / sie hätte nichts dagegen, wenn ich ... hätte / wäre / ginge / würde

Soviel ich weiß, wünscht er / sie sich, dass ich / meine Eltern

Ich denke er / sie würde sich freuen, wenn ich (nicht) ... würde / könnte / müsste.

Ich nehme an / vermute, mein Partner / eine Partnerin wäre froh, wenn es mir gelänge / ich es schaffte, ... zu

Vermutlich wünscht sich mein(e) Partner (in), ich wäre / hätte / würde

11. Machen Sie in Gruppen eine Umfrage zum Thema „Die wichtigsten Eigenschaften für eine glückliche, dauerhafte Beziehung“. Besprechen Sie in Gruppen, was Sie an Eigenschaften gesammelt haben, und machen Sie eine Rangliste. Präsentieren Sie die Listen im Plenum.

Es ist mir sehr / ziemlich wichtig, dass

Denn je öfter / mehr / fester / stärker... , umso länger / besser / dauerhafter

Je größer / weniger ... , umso Und darauf lege ich viel Wert.

Viele behaupten: Je ... , desto Das mag schon sein, aber

Für viele ist Liebe / Vertrauen / gemeinsame Freizeit ... selbstverständlich.

Doch ich glaube nicht / bezweifle, dass

In manchen Situationen ist es entscheidend, dass Aber das muss nicht immer richtig sein.

12. Liebe auf den ersten Blick und dann eine glückliche Beziehung auf immer und ewig – das klingt unglaublich romantisch. Aber wann sollte man sich langfristig binden? Welche Zweifel / Befürchtungen hat man dabei? Äußern Sie Ihre Meinung.

Meiner Ansicht nach soll man (nicht) heiraten, bevor /nachdem man

Viele Leute geben sich das Jawort, nachdem

Auch wenn zwei Menschen sich kennen gelernt / gefunden haben / vieles gemeinsam unternommen / gemacht haben, ist es keine Garantie dafür, dass

Ich bezweifle, dass man ... kann / soll, bevor / nachdem man / zwei Menschen

Viele Menschen / Psychologen ... befürchten, dass ... (nicht) ... bevor

Das mag schon stimmen, nur frage mich, ob es möglich / sinnvoll / notwendig ist, ... zu ..., nachdem / bevor

13a. Mehr als 4 Millionen Singles gibt es in Deutschland. Vor allem junge Frauen und Männer warten lieber etwas länger auf den Traumpartner und kosten in der Zwischenzeit ihre Freiheit aus. Lesen Sie die Statistik und nennen Sie die Gründe.

46 % haben den richtigen Partner nicht gefunden.

29 % haben eine gescheiterte Beziehung (oder mehrere) hinter sich und wollen ihr seelisches Gleichgewicht nicht gefährden.

17 % wollen viel Zeit für sich selbst, möchten sich nicht festlegen.

14 % lassen sich durch die Beziehungen von Eltern oder Freunden abschrecken.

13 % sind durch ihren Job zu sehr in Anspruch genommen, das Privatleben bleibt auf der Strecke.

9 % sehen im Alleinsein eine Chance, in Ruhe herauszufinden, was sie selbst möchten, und sind Singles aus Überzeugung.

8 % haben keine Lust, sich dauernd zu arrangieren, wollen tun und lassen, was ihnen gefällt.

13b. Wie ist die Situation in Belarus? Gibt es viele Singles? Wie sind die meisten Gründe dafür? Besprechen Sie das in Kleingruppen.

Bei uns leben viele / nur wenige Menschen allein, weil

Immer mehr junge Menschen bleiben lieber solo, weil

Die Zahl der Singles nimmt immer mehr zu, weil

Für viele ist das Leben als Single attraktiv, weil

Manche Leute finden das Singleleben schrecklich, weil

14a. Lesen Sie den Text. Bestimmen Sie das Thema des Textes.

Wir stellen uns vor, dass es irgendwo auf dieser Erde einen Menschen gibt, der wie kein anderer uns passt. Heute bietet uns die Wissenschaft ganz vernünftige Erklärungen und lässt kaum noch Raum für Romantik. Die Partnerwahl scheint nach den vorliegenden Erkenntnissen eher eine Sache der Biologie als der Psyche zu sein. Die zahlreichen Forschungsarbeiten zum Thema liefern uns im Wesentlichen drei Erklärungsmodelle: Die Partnerwahl wird von unserem evolutionären Erbe, von der genetischen und soziokulturellen Ähnlichkeit von 2 Menschen sowie von hormonellen und biochemischen Vorgängen gesteuert.

I. Nach dem evolutionstheoretischen Modell haben sich im Laufe der menschlichen Entwicklungsgeschichte bestimmte Strategien der Partnerwahl herausgebildet. Danach suchen die Frauen einen verlässlichen Partner mit Status, der sie nicht im Stich lässt. Männer hingegen suchen nach Frauen, die ihnen versprechen, gesunde Kinder zur Welt zu bringen.

II. Die zweite Theorie kommt zum Schluss: Wir verlieben uns in Menschen, die uns ähneln. Unter Ähnlichkeit wird aber sowohl die soziale Herkunft als auch die physische Attraktivität gemeint. Die meisten Partner ähneln auch in der Intelligenz und anderen Persönlichkeitseigenschaften.

- III. Biochemiker und Hormonforscher können jetzt auch erklären, ob er mir passt. Ganz einfach: wir wählen eine Person zum Lebenspartner, die wir gut riechen können. Jeder Mensch verfügt anscheinend über die spezifischen Duftnoten, die Lebenspartner aus vielen anderen Düften herausriechen können. Wenn sich die Menschen verlieben, dann sind sie nicht nur Marionetten ihrer Biologie, sondern es spielen auch psychologische Prozesse eine Rolle. Je älter die Menschen werden, desto öfter formen sich Erfahrungen und Erinnerungen zu einem bestimmten Muster. Positives und Negatives aus unserer Kindheit und Jugend bilden ein Modell, das wir unbewusst an einen Menschen anlegen, um zu prüfen, ob er als Lebenspartner in Frage kommt.
- IV. Der Experte Jürgen Wilhelm hat allerdings eine vierte Erklärung dafür, aus welchem Grunde wir aus der Zahl möglicher Partner gerade den einen oder die eine herausuchen. Nach Wilhelms Modell der Partnerwahl verlieben sich zwei ineinander, wenn sie erkennen: Mit diesem Mann, mit dieser Frau erlebe ich Entwicklung. Eine bestimmte Partnerwahl kommt nur dann zu Stande, wenn zwei Menschen gleichermaßen den Wunsch nach Entwicklung fühlen. Dann geschieht, was sich wohl jeder Mensch wünscht, wenn er den Partner oder die Partnerin für sein ganzes Leben sucht: Man bekommt Boden unter die Füße und schöpft neue Lebenskraft.

14b. Ergänzen Sie die Informationen aus den Text in Stichworten.

Wissenschaftliche Erklärungen der Partnerwahl

- I.
- II.
- III.
- IV.

14c. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

15a. Lesen Sie den Text. Schreiben Sie die Hauptinformationen heraus.

Liebesschlösser

Ein Liebesschloss ist nicht, wie der Name vermuten lässt, ein romantischer Ort für Verliebte. Es handelt sich hierbei um einen Brauch, Vorhängeschlösser an einer Brücke zu befestigen. Ein gemeinsames Liebesschloss gilt als großer Liebesbeweis, da durch das Verschließen des Schlosses die enge Zusammengehörigkeit und Treue des Paares symbolisiert wird.

Mit den Worten „für immer“ werfen die Verliebten die passenden Schlüssel zum Schloss in den Fluss, der unter der Brücke fließt. Dies macht es nahezu unmöglich, die Schlüssel jemals wiederzufinden – das Schloss bleibt ewig verschlossen und man hofft, dass niemand die tiefe Liebe des Paares durchbrechen kann.

In vielen Ländern kennt man die Liebesschlösser. Auch in Deutschland ist dieser Brauch mittlerweile angekommen. An der Kölner Hohenzollernbrücke zum Beispiel wurden im Sommer 2008 die ersten Liebesschlösser gesichtet und Brücken mit Liebesschlössern gibt es seither in immer mehr Städten.

15b. Geben Sie den Inhalt des Textes mithilfe der Hauptinformationen wieder.

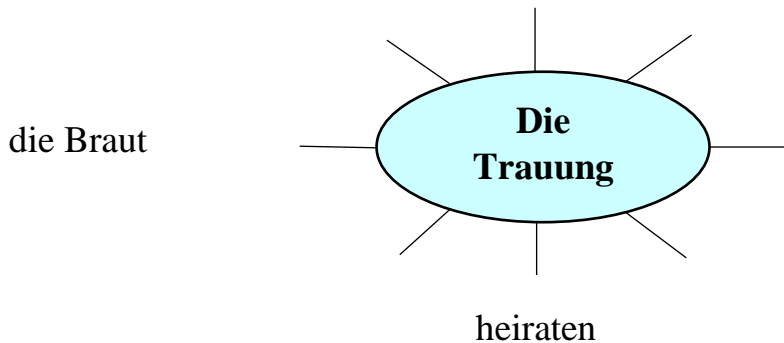
15c. Gibt es diesen Brauch auch in Belarus? Welche anderen Bräuche, seine Liebe zu zeigen, könnten Sie nennen?

16. Schreiben Sie einen Liebesbrief. Beginnen Sie: *Als ich dich getroffen habe, begann ein neues Leben für mich...*

Es wie Musik klingen • dich immer ansehen wollen • nur an dich denken • alles andere vergessen • im siebten Himmel sein • sich verlieben • unglücklich sein • immer bei mir bleiben

DIE TRAUUNG

1a. Was assoziieren Sie mit dem Wort „Die Trauung“?



1b. Lesen Sie den Text. Erklären Sie die Bedeutung der Wörter *der Polterabend*, *der Junggesellenabschied*.

Der schönste Tag im Leben

Vor der Hochzeit sind die Paare in Deutschland im Durchschnitt 4,7 Jahre zusammen. In der Regel macht der Mann der Frau einen Heiratsantrag, manchmal ist es umgekehrt.

Ein sehr alter und bekannter Brauch ist der Polterabend vor der Hochzeit, den das zukünftige Brautpaar zusammen mit Verwandten, Freunden und Kollegen feiert. Die Gäste bringen altes Geschirr mit und zerschlagen es vor der Tür. Sinn und Zweck der Feier ist es, durch den dadurch entstehenden Lärm böse Geister zu vertreiben. Das können auch ganz symbolische Geister wie Ängste oder Zweifel des Brautpaares sein. Dass Scherben laut Aberglauben zudem Glück bringen, schadet darüber hinaus natürlich auch nicht. Dabei darf allerdings nur Porzellan und Keramik zerschlagen werden, denn Glas und Spiegel sollen dem Brautpaar keinen Segen, sondern sieben Jahre Pech bescheren.

Weitere bekannte Feiern vor einer Hochzeit sind Junggesellenabschied und Jungesellinnenabschied.

Die Trauung erfolgt auf dem Standesamt. Viele Paare heiraten danach noch einmal in der Kirche. Bei der standesamtlichen Trauung sind normalerweise zwei Trauzeugen dabei, eine/einer für die Braut, eine/einer für den Bräutigam.

In Deutschland ist die Braut durchschnittlich 30,5 Jahre, der Bräutigam 33,5 Jahre alt. Das Heiratsalter ist in den letzten Jahren gestiegen.

64 Prozent der Deutschen heiraten, weil sie die Partnerin/den Partner lieben. Etwa 40 Prozent heiraten eher aus finanziellen Gründen.

Die meisten Hochzeitsfeiern in Deutschland haben etwa 20 bis 30 Gäste. Die einen Paare tun dies mit all ihren Freunden, Bekannten und Verwandten, andere wiederum feiern im engen Kreis und wiederum andere wollen lieber ganz unter sich bleiben. Doch auf jeden Fall ist jede Hochzeitsfeier, sei es mit oder ohne Gäste, ein unvergessliches Event.

Für die Hochzeitsfeier werden durchschnittlich 10 000 Euro ausgegeben.

Der Höhepunkt der meisten Hochzeitsfeiern ist die Hochzeitstorte. Das Brautpaar schneidet die Torte gemeinsam mit einem Messer an.

Die Klassiker der Hochzeitsgeschenke sind Geldgeschenke. Manche Brautpaare bitten Ihre Gäste explizit um Geld, da sie zum Beispiel sparen, um sich den Traum vom eigenen Haus zu erfüllen oder ihre Hochzeitsreise zu finanzieren. Geldgeschenke können auch sinnvoll sein, wenn das Brautpaar keine Wünsche geäußert hat. Das Minimum von € 40 bis 50 pro Person sollte man jedoch einhalten. Als wirklich guter Freund der Familie kann man mit ca. 100 € pro Person schon großzügiger sein. Großeltern, Eltern oder Geschwister schenken im Durchschnitt 200 € pro Person. Da viele Paare schon vor der Hochzeit zusammenleben, brauchen sie kein Geschirr oder Besteck mehr. Dennoch gelten Haushaltsgegenstände weiterhin als traditionelle und nützliche Geschenke.

1c. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Varianten.

1. Es ist in Deutschland möglich, dass die Frau dem Mann einen Heiratsantrag macht.
2. Beim Polterabend machen die Gäste das Geschirr des Brautpaares kaputt.
3. Bei der Trauung müssen vier Trauzeugen anwesend sein.
4. Das Heiratsalter ist heute höher als früher.
5. Zur Hochzeit schenkt man zwar wertvolle Haushaltsgegenstände, aber Geldgeschenke sind auch sehr beliebt.
6. Die meisten Deutschen heiraten aus finanziellen Gründen.

1d. Ergänzen Sie die Tabelle durch Informationen über Deutschland aus dem Text.

	In Deutschland	In Belarus
Zeit des Zusammenseins vor Hochzeit		
durchschnittliches Alter der Braut / des Bräutigams		
Gründe der Heirat in Prozentzahl		
Die Anzahl der Gäste in der Hochzeitsfeier		
Geldsumme für die Hochzeitsfeier		
Summe der Geldgeschenke		

1e. Surfen Sie im Internet. Finden Sie die Informationen zum Thema „Die Hochzeit in Belarus“. Ergänzen Sie die Tabelle aus 1d.

1f. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wer macht einen Heiratsantrag in Deutschland?
2. Wie feiert man den Polterabend? Welchen Sinn hat diese Feier?
3. Was wissen Sie von dem Junggesellenabschied? Wie wird das Fest gefeiert?
4. Welche Hochzeitsbräuche sind in unserem Land bekannt?
5. Wo wird geheiratet?
6. Wieviel Gäste werden zur Hochzeit eingeladen?
7. Was bildet den Höhepunkt jeder Hochzeit?
8. Was wird zur Hochzeit geschenkt?

1g. Erstellen Sie die Wunschliste der Geschenke. Was wünschen sich die Eheleute in Deutschland? Und in Belarus?

1h. Hochzeitsgeschenk fürs Brautpaar. Sprechen Sie darüber mit ihrem Gesprächspartner, gebrauchen Sie Ihre Wunschlisten aus 1g.

Ich wünsche mir / ich möchte ..., denn

Ich würde gerne ... als Geschenk bekommen, weil

Wir brauchen kein Geschirr / ..., denn

1i. Sprechen Sie zum Thema „Die Hochzeit in Belarus“. Halten Sie sich an den Plan.

Einleitung

Hauptteil: – Wer wird eingeladen?

– Wie viele Leute kommen?

– Wo wird die Hochzeit gefeiert?

– Wie verläuft die Hochzeitsfeier?


– Welche Bräuche gibt es?

– Was schenkt man dem Ehepaar?

Schlussteil

2. Lesen Sie die Einladung und schreiben Sie eine Antwort darauf. Beachten Sie folgende Punkte.

Gratulieren Sie – Bedanken Sie sich für die Einladung – Drücken Sie Ihre Freude aus – Nehmen Sie die Einladung an – Fragen Sie nach Wünschen für Geschenke.



Wir sagen Ja!

Unsere Hochzeit feiern wir am
5. Mai
Mit unseren Familien und Freunden.

Kirchliche Trauung:
11 Uhr in der Waldkirche.

Danach essen und tanzen wir im Restaurant Bergfried.
Zu unserem Fest laden wir euch herzlich ein.

Ihr kommt doch?
Bitte sagt bis zum 31. März Bescheid.

Alexandra und Stefan
Standesamt: 4. Mai, 10 Uhr

3. Sprechen Sie zu der Situation.

Angela und Jan haben zusammen studiert. Es sei Liebe auf den ersten Blick, sagt sie. Jan hat ihr schon einen Heiratsantrag gemacht. Sie habe schon das Jawort gegeben. Ihre Hochzeit möchten sie an einem schönen Ort feiern. Es wird ein unvergessliches Event für alle! Raten Sie Angela und Jan, wie sie ihre Hochzeit am besten veranstalten.

DIE FAMILIE

1. ehelich – брачный, родившийся в (законном) браке; *Ant.:* nichtehelich – внебрачный
2. eingehen, -ie, -a, (s) auf A. – пойти на что-то; auf verbale Angriffe eingehen – пойти на словесные нападки
3. Elternteil, der (-s, -e) – один из родителей, мать или отец
4. entschuldigen, -te, -t, (h) A. – извинять, прощать; *Syn.:* verzeihen, -ie, -i, (h) D.; *Syn.:* vergeben, -a, -e, (h) D.
5. Familie, die (-, -en) – семья; eine konventionelle Familie – традиционная семья; Kernfamilie, die – нуклеарная (ядерная) семья; Ein-Eltern-Familie, die; *Syn.:* allein erziehende Familie; *Syn.:* Mutter- oder Vater-Kind-Familie, die – семья с одним родителем; Patchworkfamilie, die; *Syn.:* Stieffamilie, die – сводная семья (со сводными детьми); Adoptivfamilie, die – семья с усыновленными детьми; Pflegefamilie, die – семья с приемными детьми; eine kinderlose Familie – бездетная семья; eine kinderreiche Familie – многодетная семья; Mehrgenerationenfamilie, die – семья, которая состоит из нескольких поколений; Lebensabschnittspartnerschaft, die – партнерство на жизненном этапе
6. Fernbeziehung, die (-, -en) – отношения на расстоянии
7. Groll, der -(e)s,-) – (сдерживаемая, скрытая) злость, злоба, гнев; Groll hegen – питать тайную злость
8. Lebensgefährte, der (-n, -n) – спутник жизни
9. Lebensgefährtin, die (-, -nen) – спутница жизни
10. leiblich – родной, кровный
11. nachtragend – злопамятный
12. Racheplan, der (-s, -"e) – план мести
13. Scheidung, die (-, -en) – развод
14. scheiden, -ie, -ie, (h) – разводить; die Ehe scheiden – расторгнуть брак; sich scheiden lassen, -ie, -a, (h) von D. – разводиться

15. Scheidungsrate, die (-, -n) – процентное отношение развода, темп роста
16. scheitern, te, -t, (s) – рухнуть, потерпеть неудачу; *Syn.:* in die Brüche gehen
17. steigen, -ie, -i, (s) – возрастать, увеличиваться; *Ant.:* sinken, -a, -u, (s)
18. Stiefmutter, die (-, -") – мачеха; *Ant.:* eine leibliche Mutter – родная мать
19. Stiefvater, der (-es, -") – отчим
20. Streit, der (-es, -e), *pl.* Streitigkeiten – спор, ссора
21. streiten, -i, -i, (h) – спорить, ссориться
22. Trennung, die (-, -en) – разлука, расставание
23. sich trennen, te, -t, (h) – расстаться
24. sich versöhnen, te, -t, (h) – (по)мириться, (при)мириться
25. sich auf einen Vorfall versteifen, te, -t, (h) – упорствовать в каком-л. случае, инциденте
26. zerrütten, te, -t, (h) – расстраивать, расшатывать, разрушать
27. zugehen, -ie, -a, (s) auf A. – вступить в контакт, налаживать общение

1. Bilden Sie Komposita. Nennen Sie die Wörter mit dem bestimmten Artikel.

-familie, -beziehung, -teil, Stief-, Lebens-

2a. Welche Erklärung gehört zu welchem Begriff? Verbinden Sie.

1. die Patchworkfamilie	a) Person, mit der man wie in einer Ehe lebt.
2. die Fernbeziehung	b) Familie, in der mindestens einer der Partner ein oder mehrere Kinder mit in die Beziehung bringt.
3. der Lebensgefährte / die Lebensgefährtin	c) Prozentzahl, die angibt, wie viele Ehepaare pro Jahr geschieden werden.
4. die Scheidungsrate	d) Partnerschaft, bei der das Paar nicht am gleichen Ort wohnt.

2b. Erklären Sie, was die folgenden Familienformen bedeuten.

alleinerziehende Familie, die Adoptivfamilie, die Mehrgenerationenfamilie, die Lebensabschnittspartnerschaft.

3. In dem Suchrätsel sind sechs Wörter versteckt. Markieren Sie sie und ergänzen Sie dann die Sätze mit den Wörtern.

B	E	Z	I	E	H	U	N	G	S
I	T	W	A	Q	U	O	I	D	I
S	C	H	E	I	D	U	N	G	N
X	P	A	T	B	L	P	K	M	G
P	A	R	T	N	E	R	O	A	L
S	A	Z	E	S	R	I	Z	V	E
T	R	H	O	C	H	Z	E	I	T

1. Es ist nicht so einfach, den _____ fürs Leben zu finden.
2. Nächste Woche heiratet meine Cousine. Das wird bestimmt eine tolle _____ .
3. Paula und Jan sind wirklich ein schönes _____ .
4. In jeder _____ gibt es manchmal Probleme und Streit.
5. Seit ihrer _____ lebt Maria allein mit ihrer Tochter.
6. Luca hat sich von seiner Freundin getrennt und jetzt ist wieder _____ .

4. Ergänzen Sie den Lückentext.

Patchworkfamilien



die Stieffamilien, Trennungen, die Partnerschaften, der Elternteil, der Vater,
Scheidungen, Familien, Familienstruktur

Eine Folge der immer höher werdenden Zahl von ... und ... ist auch die steigende Zahl von Denn Partner, die sich getrennt haben, gehen selbstverständlich häufig auch neue ... ein und gründen neue In dieser neuen Familie bringt die Frau Kinder mit, deren ... woanders lebt. Diese sogenannten „primären Stiefvaterfamilien“ sind die häufigste Form der Stieffamilie. Von „sekundären Stiefvaterfamilien“ ist die Rede, wenn der abwesende ... eine neue Familie gründet. Die Bildung neuer ... beinhaltet ein durchaus hohes Konfliktpotential. Wichtig ist vor allem für Kinder, dass sie Möglichkeiten finden, die Vielfalt ihrer Gefühle, Belastungen, Ängste auszudrücken und Formen der Bewältigung zu finden.

FAMILIENFORMEN

1a. Was ist eine Familie? Eltern und Kinder? Gute Freunde? Oder ...? Lesen Sie die folgenden Texte und antworten Sie auf die Frage.

Text 1

Vor 100 Jahren gehörten in Deutschland zu einer Familie fünf Personen oder mehr. Heute sind fast 40 % der Bevölkerung Singles. Über 30 % leben zu zweit in einem Haushalt. Nur noch in 5 % der Haushalte leben fünf Personen. Was ist heute eine Familie? Ist eine alleinerziehende Mutter mit Kind eine Familie – oder gehört der Vater dazu? Viele Menschen glauben heute, die Ehe passt nicht mehr in unsere Zeit. Sie leben unverheiratet zusammen. Die Zahl der Geburten sinkt, die Zahl der Scheidungen steigt an.

Text 2

Früher war das ein Problem, aber heute ist es normal: Viele Kinder kommen auf die Welt und die Eltern sind nicht verheiratet. Die Eltern von 27 % aller Kinder

in Deutschland sind heute nicht verheiratet. In einigen Bundesländern gibt es sogar mehr nichtehelich geborene Kinder als eheliche. Der Anteil dieser Kinder wird jedes Jahr größer.

Text 3

Ururgroßmutter Emma heiratete schon mit 17 Jahren, bekam mit 18 ihr erstes Kind und hatte mit 32 bereits sieben Kinder.

„Haushalt und Kinder, das war ganz allein meine Aufgabe. Mein Mann hat sich darum nie gekümmert. Aber trotzdem war er der Herr im Haus“.

„Mein Vater war sehr streng, wir Kinder haben ihn mehr gefürchtet als geliebt“, sagt ihre Tochter, Magdalene. Auch sie heiratete ziemlich früh und hatte fünf Kinder.

Elisabeth ist ihr zweites Kind: „Ich habe nur gute Erinnerungen an meine Kindheit. Meine Eltern waren zwar oft sehr streng aber es gab nie Schläge oder Ohrfeigen“. Sie machte das Abitur und wurde Fremdsprachensekretärin. Heute, zwei Jahre nach der Trennung von ihrem Mann, arbeitet sie wieder. Aber es ist nicht leicht für sie, allein und unabhängig zu leben.

Ihre Tochter Sabine kann das nur schwer verstehen: „Kevins Vater und ich leben zusammen, aber wir wollen nicht heiraten. Ich verdiene mein eigenes Geld und wir teilen uns die Arbeit im Haushalt. Wir sind auch eine Familie, aber eben etwas anders als früher!“

Und Kevin? Er findet es gut, dass er so viele Omas hat!

1b. Ordnen Sie die Teile der Sätze einander zu.

1. „Nichtehelich“ heißt:	a) allein in einer Wohnung.
2. In Deutschland waren die Familien	b) die Eltern sind nicht verheiratet.
3. Heute leben viele Menschen	c) immer weniger Kinder.
4. Nur noch wenige Familien leben	d) mit fünf Personen oder mehr in einer Wohnung.
5. Die Deutschen haben	e) sind nach einigen Jahren kaputt.
6. Immer mehr Ehen	f) vor hundert Jahren größer.

1c. Ergänzen Sie die Tabelle mit Informationen über die Familie in Deutschland aus dem Text.

heute	früher

1d. Arbeiten Sie in Gruppen. Vergleichen Sie die Informationen aus 1c, indem Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen. Präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.

1e. Stellen Sie das Bild der modernen Familie in Belarus dar. Welche Probleme hat die moderne Familie? Begründen Sie Ihre Meinung.

2a. Lesen Sie den Text. Betiteln Sie ihn.

Die Familie hat sich im vergangenen Jahrhundert grundlegend verändert. Neben der konventionellen Familie, bei der die Eltern miteinander verheiratet sind, entwickeln sich zahlreiche andere „Familienformen“, z.B. alleinerziehende (Ein-Eltern-Familien), Patchworkfamilien, Adoptivfamilien, Pflegefamilien, Mehrgenerationenfamilien, kinderlose Ehepaare, Lebensabschnittspartnerschaften und andere nicht eheliche Lebensgemeinschaften.

Ungefähr 17 % aller Kinder in Deutschland wachsen bei der Mutter oder bei dem Vater auf. Die „komplette“ Familie ist immer noch das Ideal. Viele Leute denken, dass Kinder, die nur von einem Elternteil erzogen werden, große Probleme und Nachteile in ihrem Leben haben.

Obwohl heute nur noch jeder dritte Haushalt eine Kleinfamilie mit Vater, Mutter und mindestens einem Kind ist, spielt diese Familienform immer noch eine sehr wichtige Rolle in unserer Gesellschaft, denn vier von fünf Kindern wachsen bis Alter von 16 Jahren in einer solchen Familie auf.

2b. Notieren Sie Merkmale von einer konventionellen Familie und anderen Familienformen.

eine konventionelle Familie	andere Familienformen

2c. Notieren Sie die kennzeichnenden Merkmale Ihrer eigenen Familie. Berichten Sie darüber in der Gruppe.

3a. Bestimmen Sie das Thema, zu dem sich die Jugendlichen geäußert haben.

Naledi, 11: Meine Familie, das sind meine Mama, mein Vater, meine Uroma, mein Opa, meine Cousinen und Cousins, mein Onkel und meine Tante und mein anderer Onkel. Ach, und meine Urgroßtante, die ist schon 97 Jahr alt.

Johanna, 20: Von der Mutter erzogen werden, die einem die ganze Aufmerksamkeit und Zuwendung schenkt, ist auf jeden Fall besser, als mit Eltern zu leben, die sich nicht wirklich lieben.

Norman, 16: Bei meinen Pflegeeltern weiß ich, dass sie voll und ganz hinter mir stehen, mir vertrauen und an mich glauben.

Julia, 25: Ich habe einen Bruder, eine Mutter, eine Stiefmutter, einen leiblichen Vater, einen Stiefvater, und einen Ersatzvater, zwei leibliche und zwei Stiefgroßmütter, eine beste Freundin, die meine Cousine wurde, elf Tanten und Onkel und 13 Cousins und Cousinen. Sie leben auf drei Kontinenten verteilt.

Iris, 23: Aus mir ist auch ohne Vater etwas geworden. Er ist weggegangen, als ich fünf Jahre alt war. Erst seit kurzem habe ich wieder Kontakt zu ihm. Ehrlich gesagt habe ich meinen Vater nicht groß vermisst. Meine Mutter und meine Großeltern haben sich gut um mich gekümmert.

3b. In welchen Familien sind die Jugendlichen groß geworden? Begründen Sie Ihre Meinung.

Mehrgenerationenfamilie, Stieffamilie, Pflegefamilie, Mutter- oder Vater-Kind-Familie
--

Naledi, Johanna, Norman, Julia, Iris.

3d. Haben die Jugendlichen glückliche Erinnerungen an die Kindheit? Wie sprechen sie von ihren Familien?

4. Nehmen Sie Stellung zu folgenden Aussagen.

1. Verheiratete sind in der Gesellschaft besser angesehen.
2. Die Partnerbeziehung wird auf die Dauer langweilig.
3. Die Ehe stärkt das Gefühl der Zusammengehörigkeit.
4. Kinder können in einer konventionellen Familie besser aufwachsen.
5. Die Ehe tötet die Liebe.
6. Familie ist, wo Kinder sind.

FAMILIENSTREITIGKEITEN. VERSÖHNUNG

1a. In jeder Familie gibt es ab und zu Streitigkeiten. Lesen Sie die möglichen Gründe für Streit in der Beziehung. Was könnten Sie noch hinzufügen?

Eifersucht; Freiraum / Nähe; Geld; mangelnde Romantik; unterschiedliche Lebenspläne; Freizeitgestaltung; Haushalt; Freunde / Familie des Partners; Hobbys

1b. Aus welchen Gründen streitet man am öftesten? Machen Sie in der Gruppe eine Umfrage und erzählen Sie darüber.

1c. Schreiben Sie Fragen, die im Streit oft an den Lebenspartner/ die Lebenspartnerin gestellt werden. Nehmen Sie Gründe für Streit aus 1a.

M u s t e r: *Eifersucht:*

Wo warst du gestern?

Wann bist du nach Hause gekommen?

Wen hast du getroffen?

... .

1d. Simulieren Sie „Streitdialoge“.

1. – Es ist immer dasselbe. Du könntest ruhig auch mal den Geschirrspüler ausräumen!

–

2. – Was willst du denn damit sagen? Dass ICH weniger Geld ausgeben soll?
Du könntest ja mal einkaufen gehen. Dann siehst du, wie teuer alles ist!
–
3. – Von wem bekommst du denn die ganze Zeit so viele SMS?
–
4. – Ich finde es aber langweilig, immer nur am Strand zu liegen...
–

2a. Lesen Sie die folgenden „Streittechniken“. Merken Sie sich, was man nicht tun darf um die Ehe nicht kaputt zu schimpfen.

Die Du-Anklage – „Das hast du einfach falsch gemacht!“

Die Verallgemeinerung – „Du fragst mich bei solchen Sachen nie (niemals)!“

Die Übertreibung – „Tausendmal muss man den gnädigen Herrn bitten!“

Die Etikettierung – „Diese unendliche Trägheit ist typisch für dich!“

Die Schuldzuschreibung – „Du bist schuld, dass ich nicht an Brötchen gedacht habe!“

Die negative Interpretation – „Das tust du doch nur, dass deine Eltern zu Besuch kommen“.

Die verletzende Andeutung – „Du weißt doch genau, was dir damals beim Einparken passiert ist“.

Die Drohung – „Wenn du nicht endlich mit mir in Urlaub fährst, verlasse ich dich!“

Die ironische Bemerkung – „Das ist ja wirklich großartig! Ich gebe dir meinen Lieblingspulli zum Waschen und kriege einen Putzlappen dafür!“

Die sarkastische Bemerkung – „Wenn das so weiter gehet, können wir uns auch gleich scheiden lassen, nicht wahr, mein Schatz?“

Das angebliche Zitat – „Meine Mutter hat immer schon gesagt, dass aus dir nichts wird.“

Die Beleidigung – Du taugst zu nichts, du Stümper!“

2b. Er nervt mich total ... oder Kleinigkeiten, die die Beziehung ruinieren. Sprechen Sie mit Ihrem Partner zu den Situationen, gebrauchen Sie „Streittechniken“ aus 2a.

1. Er hat meiner Mutter zum Geburtstag nicht gratuliert, weil er es einfach vergessen hat.
2. Er hat mir das Kleid nicht gekauft, weil er sparen muss um sich einen Urlaub leisten zu können.
3. Er fährt zur Datscha nicht, weil er eine Verabredung mit Freunden hat.
4. Sie findet nie Zeit für den Haushalt, ist aber immer für ihre Freundinnen da.

2c. Streiten Sie oft mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin, Ihrem Freund / Ihrer Freundin? Wie entstehen Streitigkeiten? Weswegen streiten Sie?

3a. Lesen Sie den Text. Welche Tipps zur Versöhnung werden genannt?

Wie versöhnt man sich?

Selbst wenn wir unseren Partner sehr lieben, entstehen oft Missverständnisse in der Beziehung. Nicht immer erwischen wir im Gespräch dann die richtigen Worte und den richtigen Ton. Das ist nicht tragisch. Eine gute Beziehung hält das aus. Wichtig ist, dass wir dann wieder Frieden schließen und uns versöhnen können. Wenn wir unseren Partner tagelang mit Schweigen bestrafen, dann machen wir ihm und uns das Leben schwer. Manchmal genügt es bei kleinen Reibereien, wenn wir uns für kurze Zeit aus dem Weg gehen, bis sich jeder wieder beruhigt hat. Manchmal erfordert die Auseinandersetzung aber auch, dass wir ganz bewusst wieder aufeinander zugehen. Verzeihen kann sehr schwer sein, aber es ist der Grundstein, um mit sich selbst ins Reine zu kommen. Jemandem nicht verzeihen zu können, kann eine Beziehung stark belasten.

Die folgenden Tipps sind gedacht für kleine Reibereien und Meinungsverschiedenheiten.

1. Entspannen Sie sich.
2. Gehen Sie auf Ihren Partner zu.

3. Gehen Sie nicht auf weitere verbale Angriffe und Erklärungen ein.
4. Geben Sie Ihrem Partner Zeit, bis er zur Versöhnung bereit ist.
5. Geben Sie Ihren Fehler zu.
6. Korrigieren Sie Ihren Fehler.
7. Bestätigen Sie Ihre Liebe.

Vergebung muss aus eigenem Antrieb kommen und kann nicht erzwungen werden. Sie braucht Zeit, Geduld und neue Perspektiven, um den inneren Groll loszuwerden.

Die Kunst der Vergebung beseitigt Aggression und Skepsis und lässt wieder den schönen Dingen im Leben Raum. Wer verzeiht, kann das Kapitel in seinem Leben schließen und nach vorne blicken.

3b. Wie kann man Konflikte vermeiden? Bilden Sie Sätze mit *müssen* oder *nicht dürfen*.

M u s t e r: *Man muss sich entspannen. / Man darf nicht aggressiv werden.*

~~sich entspannen~~ • ~~aggressiv werden~~ • auf den Partner zugehen • dem Partner zuhören • immer lauter reden • ruhig bleiben • böse werden • einander beschimpfen • auf weitere verbale Angriffe eingehen • seine Meinung erklären • einen Kompromiss finden • den Fehler zugeben • den Fehler korrigieren.

3c. Ergänzen Sie den Lückentext.

Seele, Beziehungen, die Folge, Gefühlen, hegen, verzeihen, konfrontiert,
Körper, nachtragend, Ruhe

Ungeklärte Aspekte in unserem Leben lassen sich nur schwer vergessen. Das betrifft sowohl Unsicherheiten im Job, finanzielle Probleme als auch zwischenmenschliche

Wenn wir noch Groll gegen jemanden ... oder die Vertrauensbasis noch nicht wieder hergestellt ist, beschäftigen wir uns immer wieder damit.

Dadurch kommt unsere ... nicht zur ... und wir werden unglücklicher, je öfter wir uns mit diesen Problemen beschäftigen.

Wenn wir dem Partner nicht ..., kreisen die Gedanken darum, ihm Schuld zuzuweisen. Wir verbringen unsere Zeit damit, ... zu sein, eine Rache zu planen und vergraben uns in negativen

Ständig sind wir mit Enttäuschung, Groll, Hass, Wut, Verbitterung oder Ablehnung Das kann sich sogar auf unseren ... auswirken: Anspannung, Erschöpfung, Bluthochdruck, Kopf- oder Magenschmerzen und Schlafstörungen können ... sein.

3d. Warum fällt es uns so schwer den anderen zu entschuldigen? Antworten Sie auf die Frage, indem Sie Wortmaterial unten gebrauchen.

Es ist mir sehr / ziemlich schwer dem Partner zu verzeihen, weil

Denn je öfter / mehr / stärker / größer ..., umso länger / mehr

Viele behaupten: Je ..., desto Das mag schon sein, aber

Doch ich glaube nicht / bezweifle, dass

In manchen Situationen ist es entscheidend, dass Aber das muss nicht immer richtig sein.

aus Stolz • sich gekränkt fühlen • nachtragend sein • j-n bestrafen • Racheplänen und Grollgedanken haben • es j-m übel nehmen • alle positiven Dinge vergessen • verletzt oder enttäuscht sein • sich auf einen Vorfall versteifen • die gesamte zwischenmenschliche Beziehung nicht betrachten.

3e. Wer macht den ersten Schritt zur Versöhnung in ihrer Beziehung? Fällt es Ihnen schwer, dem Partner zu verzeihen?

4. Lesen Sie die folgenden Zitate. Was hat Sie besonders beeindruckt? Warum?

1. Der Streit der Liebenden ist die Erneuerung der Liebe. *Terenz, Andria 555*

2. Mit Worten lässt sich trefflich streiten. *Johann Wolfgang von Goethe*

3. Jeder Streit ist eine Gelegenheit, sich besser kennenzulernen. *Jürgen Vogel*

4. Ein Abend, an dem sich alle einig sind, ist ein verlorener Abend. *Albert Einstein*

DIE SCHEIDUNG

1a. Lesen Sie den Text. Betiteln Sie die Textteile A, B, C.

A

Eine Ehe besteht aus Höhen und Tiefen. So schwören sich die Ehegatten nicht ohne Grund bei der Trauung „in guten und schlechten Tagen, in Gesundheit und Krankheit, in Reichtum und Armut“. Wenn allerdings nach großen Meinungsverschiedenheiten kein gemeinsamer Nenner mehr gefunden werden kann, ist der letzte Ausweg meistens die Scheidung.

Eine Scheidung ist möglich, wenn die Ehe so zerrüttet ist, dass ein Zusammenleben der Ehegatten nicht mehr stattfinden kann. Unter einer Scheidung versteht man die formelle Beendigung einer Ehe mit allen juristischen Konsequenzen. Um eine Ehe scheiden zu können muss zunächst festgestellt werden, dass sie gescheitert ist. Als gescheitert betrachtet man sie, wenn die eheliche Lebensgemeinschaft nicht mehr besteht und eine Wiederherstellung nicht mehr zu erwarten ist.

B

Die Anzahl der Ehescheidungen in Deutschland belief sich 2020 nach Angaben des Statistischen Bundesamtes auf 143.801. Die Ehedauer unterscheidet sich stark. Im Jahr 2020 betrug die durchschnittliche Ehedauer bis zur Scheidung rund 14,7 Jahre. Auch wenn die Scheidungsrate im Vergleich seit 2011 leicht zurückgegangen ist, hat sie sich in den letzten 50 Jahren vergleichsweise stark erhöht. In den 1950-er Jahren kam auf durchschnittlich rund 12 Eheschließungen eine Scheidung. Im Zeitraum von 2011 bis 2020 waren es nur noch rund 2,45 Hochzeiten pro aufgelöste Ehe.

C

Für eine Scheidung können die Gründe ganz unterschiedlich sein. Meistens haben sich die Paare auseinandergeliebt, Untreue oder Ehebruch, Gewalt machen eine Ehe nicht mehr möglich. Die anderen Scheidungsgründe sind fehlende Zärtlichkeiten, Schulden, Stress, Alkohol- und Drogenmissbrauch oder wenn kein gemeinsamer Nenner vorhanden ist.

1b. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was versteht man unter einer Scheidung?
2. Wann ist eine Scheidung möglich?
3. Wann betrachtet man die Ehe als gescheitert?
4. Aus welchen Gründen lässt man sich scheiden?

1c. Ergänzen Sie die Tabelle mit Informationen über Deutschland aus dem Text.

	In Deutschland	In Belarus
Anzahl der Ehescheidungen		
durchschnittliche Ehedauer		
Scheidungsgründe		

1d. Surfen Sie im Internet. Finden Sie die Informationen über Belarus. Ergänzen Sie die Tabelle aus 1c.

2a. Meistens hat, wenn zwei sich scheiden, einer etwas mehr zu leiden... Welche Gefühle haben die Expartner dabei? Besprechen Sie das in Kleingruppen.

Verzweiflung,

Hoffnung,

Angst,

Freiheit,

... .

... .

2b. Wie ist es zu erklären, dass Sie sowohl positive als auch negative Gefühle genannt haben?

3a. Lesen Sie den folgenden Text. Welche Überschrift passt zu den Teilen A, B, C, D? Betiteln Sie die Teile des Textes.

1. Im Alltag Stärke, Routine und Stabilität vermitteln
2. Beziehungen nicht zerstören
3. Psychische Entwicklung von Scheidungskindern
4. Gefühle des Kindes ernst nehmen

A

In Deutschland geht etwa jede dritte Ehe in die Brüche, was besonders für die Kinder aus diesen Beziehungen weit reichende Folgen hat. Die gesamte Lebenssituation der Kinder verändert sich dramatisch. Sie müssen nicht nur die Trennung der Eltern verkraften, sondern in der Folgezeit oft auch mit neuen Partnern ihrer Eltern zurechtkommen. Wohnungs- und Schulwechsel, materielle Einschränkungen, Besuchsregelungen und vieles mehr müssen sie verkraften.

Es ist klar, dass eine geschlossene Familie nicht automatisch eine heile Familie ist. Auch die Ideal-Familien sind keine Garantie dafür, dass sich Kinder gesund entwickeln. Studien zeigen auch, dass die Qualität der Beziehungen ausschlaggebend dafür ist, ob die Kinder zu stabilen Persönlichkeiten heranwachsen. Keinesfalls aber dürfen die Auswirkungen, die Elterntrennungen auf die Kinder haben können, ignoriert werden. Wissenschaftliche Untersuchungen zeigen: Mehr als die Hälfte der Kinder leiden nach einer Trennung oder Scheidung unter vielfältigen Symptomen, wie etwa psychosomatischen Beschwerden, emotionaler Labilität, Schlafstörungen, Leistungsabfall und Kontaktängsten. Diese Symptome waren in vielen Fällen auch noch nach mehreren Jahren zu beobachten. In manchen Fällen zeichnen sich Belastungen erst im Lauf der Zeit ab.

B

Ganz gewiss ist die Scheidung der Eltern für die Kinder in der Regel ein Desaster. Eltern zweifeln daher häufig an der Richtigkeit ihrer Entscheidung. Jedoch - an einer einmal zerrütteten Ehe festzuhalten, um die Kinder zu schonen, ist nicht die bessere Lösung: die Atmosphäre eines solchen Zuhauses ist für Kinder Gift. Wichtiger ist es, den Kindern in der Phase der Scheidung die richtige Stütze zu sein. Genau wie die Erwachsenen können die Kinder ihre Gefühle kontrolliert durchleben und es schaffen, ihre Verzweiflung, Trauer und Wut zu bewältigen. Ein stabiles, faires, verlässliches, ehrliches und harmonisches Umfeld ist dafür aber wichtig. Die Entwicklung des Kindes wird davon maßgeblich geprägt. Wenn eine Trennung unumgänglich ist, müssen Eltern für ein solches Umfeld sorgen und ihren Kindern damit feste Werte bieten, an denen diese sich orientieren können.

C

Um ihren Kindern zu helfen, ist es für Eltern wichtig, dass sie verstehen, was ihre Kinder fühlen. Ihre Gedanken und Reaktionen dürfen nicht ignoriert werden. Dass Eltern nicht mehr zusammenleben können oder wollen, ist für die Kinder oft nicht verständlich. Für sie ist einfach eine geliebte Person – eine wichtige Bezugsperson – nicht mehr bei ihnen. Einige Kinder reagieren aggressiv auf das Elternteil, welches sie ihrer Meinung nach im Stich gelassen hat. Oft geben sich die Kinder auch selbst die Schuld daran. Eltern sollten ihre Kinder dem Alter entsprechend über ihre Trennung informieren. Sie können ihnen erklären, warum Mama und Papa nicht mehr zusammenleben können und dabei betonen, dass auf keinen Fall die Kinder schuld daran sind.

D

Sicherlich lastet auch auf sich trennenden Eltern der psychische Druck sehr. Einige Mütter oder Väter sind so verletzt oder wütend auf den Expartner, dass sie vergessen, dass Kinder beide Elternteile lieben. Doch wenn Eltern ihren eigenen Frust an ihrem Kind auslassen bzw. den Partner schlecht machen, fühlen sich die Kinder noch verzweifelter. Einige Eltern erwarten sogar, dass ihr Kind Partei ergreift und setzen ihr Kind damit unter enormen psychischen Druck. Viele Kinder entwickeln Aggressionen, besonders wenn Eltern einen Rosenkrieg führen und verletzend miteinander umgehen.

Eltern sollten ein neutrales und realistisches Bild von ihrem Expartner vermitteln, mit diesem zusammen arbeiten und die Kinder (so gut es geht) weiterhin gemeinsam erziehen. Sie können sich auch bemühen, die Welt Ihrer Kinder so wenig wie möglich zu verändern sowie ein verlässliches und soziales Beziehungsnetz schaffen, indem sie Großeltern, Freunde und Verwandte – auch die des Expartners – mit einbeziehen.

3b. Was bedeuten die folgenden Wörter?

das Scheidungskind, das Umfeld, die Bezugsperson, der Rosenkrieg.

3c. Welche Auswirkungen hat die Elterntrennung auf die Kinder?

Scheidungskinder

psychische Probleme,

...

3d. Was hilft die negativen Folgen der Scheidung für Kinder vermeiden?

3e. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was verkraften die Kinder nach der Scheidung?
2. Welche negativen Gefühle empfinden Scheidungskinder?
3. Wann behauptet man, dass die Kinder zu einer stabilen Persönlichkeit heranwachsen?
4. Worunter leiden die Kinder nach der Trennung der Eltern?
5. Wie lange bleiben diese Symptome erhalten?
6. Wie erstehen die Kinder die Trennung der Eltern?
7. Wie reagieren Sie darauf?
8. Warum ist es wichtig, die Kinder dem Alter entsprechend über die Scheidung der Eltern zu informieren?
9. Wie reagieren sich trennende Eltern auf ihre Scheidung?
10. Wann fühlen die Kinder enormen psychischen Druck?
11. Wie müssen sich die Expartner benehmen, damit sich die Kinder zu gesunden, glücklichen jungen Menschen entwickeln?

3f. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

3g. Äußern Sie Ihre Meinung zu folgender Aussage.

„An einer einmal zerrütteten Ehe festzuhalten, um die Kinder zu schonen, ist nicht die beste Lösung“.

4. Sprechen Sie zu der Situation.

1. Es kommt vor, dass die Verliebten nach kurzer Beziehungsphase heiraten. Die Hochzeit war also überstürzt und es stellt sich heraus, dass Ehepartner nichts gemeinsam haben. Das ist bestimmt ein eindeutiger Scheidungsgrund. Geben Sie den Eheleuten Ratschläge, wie Sie ihre Kinder dabei unterstützen und die Scheidung überstehen helfen.

DER BERUF

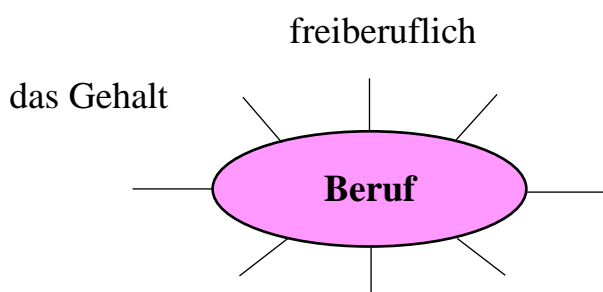
1. Arbeit, die (-, en) – труд, работа, дело, занятие, деятельность; berufliche Arbeit – профессиональная деятельность; *Syn.*: Job, der (-s, -s); Teilzeitjob, der (-s, -s) – частичная занятость; in Teilzeit arbeiten, -te, -t, (h) – работать неполный рабочий день
2. Aufstieg, der (-(e)s, -e) – повышение, продвижение по службе, в должности; *Syn.*: Beförderung, die (-, en)
3. Beruf, der (-s, -e) – профессия; genderuntypische Berufe – гендерно не типичные профессии; den Beruf ausüben, -te, -t, (h) – заниматься профессиональной деятельностью, работать; sich in den typisch männlichen Berufen schlagen, -u, -a, (h) – пробиваться в мужских профессиях; *Syn.*: sich durchsetzen, -te, -t, (h); in den Beruf einsteigen, -ie, ie -, (s) – вступить, войти в профессию
4. Berufserfahrung, die (-, en) – профессиональный опыт
5. eine Berufsorientierung gewährleisten, -te, -t, (h) – обеспечивать профориентацию
6. Berufswahl, die (-,=) – выбор профессии; eine Berufswahl treffen, -a, -o (h) – выбрать профессию
7. durchbrechen, -a, -o (h) – нарушать, ломать, изменять
8. einführen, -te, -t, (h) – вводить (в должность), знакомить, представлять; eine Reform einführen – проводить реформу
9. Elterngeld, das (-s,) *Sg.* – пособие по уходу за детьми
10. erwerbslos – безработный; *Syn.*: arbeitslos
11. freiberuflich – внештатный
12. Gehalt, das (-es, -"er) – заработная плата (служащего), жалованье, оклад; *Syn.*: Lohn, der (-es, -"e)
13. unter einen Hut bekommen, -a, -o (h) – совмещать (успевать), объединять; *Syn.*: unter einen Hut bringen
14. Karriere, die (-, en) – карьера; Karriere machen – сделать карьеру

15. Stelle, die (-, en) – место, должность, работа, служба
 16. Stellenangebot, das (-s, -e) – предложение работы
 17. Überstunden machen, -te, -t, (h) – работать сверхурочно
 18. unterbezahlen, -te, -t, (h) – платить меньше, чем следует
 19. vereinbaren, -te, -t, (h) mit D. – приводить в соответствие, совмещать, согласовывать; Vereinbarkeit, die (=) – совместимость

1. Bilden Sie Komposita. Nennen Sie die Wörter mit dem bestimmten Artikel.

Beruf-, Stelle-, -job

2. Welche Vokabeln passen zum Wortfeld *Beruf*. Ergänzen Sie sie.



3. Ordnen Sie den Substantiven die Verben zu.

- | | |
|----------------|------------------|
| der Beruf | vereinbaren |
| die Arbeit | treffen |
| die Berufswahl | ausüben |
| | sich schlagen |
| | einsteigen |
| | unterbezahlen |
| | sich durchsetzen |

4a. Gebrauchen Sie die folgenden Substantive in den Sätzen.

Beruf Job Arbeit Stelle

1. Ich habe mich um eine _____ als Industriekaufmann beworben.
2. Ich bin krank, ich kann heute nicht zur _____ gehen.
3. Als Student hatte ich mal einen _____ bei einer Event-Agentur.
4. Schulabgänger wissen oft noch nicht, welchen _____ sie lernen wollen.

4b. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Es ist wichtig, den Schülern ... zu gewährleisten und ihnen die Berufswahl nach Interessen und Neigungen ... zu lassen.
2. Männer ... in die genderuntypischen nicht gern ..., weil Frauenberufe ... sind.
3. Viele Jugendliche wollen einen interessanten und gut bezahlten Beruf
4. Da Frauen mit Kindern in ... arbeiten, ... sie Beruf und Familie unter einen Hut.
5. Die Kinderbetreuung ermöglicht ... von Familie und Beruf.
6. Die Mütter werden vom Staat dadurch unterstützt, dass sie das ... beziehen.

5. Welche Beschreibung passt zu welchem Substantiv?

1. das Stellenangebot	a. Eine besser bezahlte oder anspruchsvollere Stelle innerhalb der Firma bekommen.
2. das Gehalt	b. Berufliches Wissen / Können, das man aus der Praxis hat.
3. die Beförderung	c. Das Geld, das man monatlich / jährlich verdient.
4. die Berufserfahrung	d. Ausschreibung für eine freie Stelle.

MÄNNER- UND FRAUENBERUFE

1a. Welche Wünsche an den Beruf haben Männer und Frauen?

1b. Markieren Sie die passenden Wörter in den Texten.

- I. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir vor allem, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gerne meine eigenen *Ideale / Ideen / Aufträge* entwickeln können und mit anderen *einsam / gesamt / gemeinsam* Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an *langen / langanhaltenden / langweiligen* Aufgaben arbeiten.

II. Ich will in meinem Beruf vor allem *Karriere / Kontakte / Kriterien* machen und viel Geld *verarbeiten / verdienen / verrichten*. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine *vorwurfsvolle / verantwortungsvolle / verhängnisvolle* Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, *Stundenzahl / Überarbeitung / Überstunden* zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine *Aufforderung / Forderung / Herausforderung* ist.

1c. Ergänzen Sie Lückentexte.

Gehalt	Arbeitszeit	freiberuflich	anbieten
Betriebsklima	Teilzeitjob	Kontakt	Interessen

- I. Ich träume davon einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 40 Stunden in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe auch dann Zeit nebenher _____ zu arbeiten. Ich würde gerne Computerkurse _____.
- II. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt. Für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich finde den guten _____ zu den Kollegen und eine geregelte _____ das Wichtigste im Job. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____ haben.

1d. Sprechen Sie mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin über Ihre Wünsche an den Beruf.

Ich wünsche mir einen Beruf, der

Meiner Meinung nach,

Ich finde/ meine/glaube, dass... .

Das kommt darauf an, was / ob... .

Es ist schwer zu sagen, aber... .

2a. Berufliche Ziele. Ordnen Sie die synonymischen Varianten zu.

1. Den eigenen Weg bestimmen	a. tätig werden
2. jemanden von seiner Qualität überzeugen	b. positive und negative Aspekte erkennen
3. Verantwortung übernehmen	c. Karriere machen können
4. aktiv handeln	d. jemandem zeigen, was man gut kann
5. Aufstiegschancen haben	e. für die Folgen einer Handlung geradestehen
6. Vor- und Nachteile der Ausbildung sehen	f. selbst entscheiden, wie es beruflich weitergeht

2b. Welche dieser Ziele sind für Sie persönlich wichtig, welche haben weniger Bedeutung? Schreiben Sie.

Besonders wichtig ist / wäre für mich ... zu

Das könnte ich zum Beispiel, wenn ich

Ich möchte aber auch gern ... beispielweise

Es ist für mich nicht so wichtig, ... zu

Ich habe auch (keine) Absicht,

Außerdem hätte ich vermutlich Schwierigkeiten, ... zu

3a. Lesen Sie den Text. Wie kann die Einteilung der Berufe in typische Frauen- und Männerberufe erklärt werden? Wie ist die Situation damit heute?

Diana Lengersdorf ist Professorin an der Uni Köln. Sie beschäftigt sich mit dem Verhalten von Menschen. Sie weiß, dass es die Unterscheidung von typischen Männer- und Frauenberufen schon sehr lange gibt. „Das geht auf die Entstehung von Berufen in der Mitte des 19. Jahrhunderts zurück“, sagt Diana Lengersdorf.

Zu dieser Zeit wurden immer mehr Maschinen erfunden. In der Gesellschaft habe sich dann der Gedanke entwickelt, dass man mit der Arbeit an Maschinen Geld verdienen könne. „Seit dem wurde unterschieden zwischen Arbeit, die zu

Hause erledigt wird, und Arbeit, die man an einem anderen Ort macht“, sagt Lengersdorf. Damals war klar, dass vor allem Männer an einem anderen Ort arbeiteten. Frauen versorgten die Familie und kümmerten sich um den Haushalt.

Aus dieser Auffassung heraus entwickelten sich später weitere Berufe. Frauen arbeiteten zum Beispiel in anderen Familien oder kümmerten sich um Kranke. Sie passten auf die Kinder auf oder erledigten dort die Hausarbeit. Daraus entstand später zum Beispiel der Beruf der Erzieherin oder der Haushälterin. Übrigens durften Frauen nur so lange arbeiten, bis sie verheiratet waren. Das stand sogar im Gesetz. Danach mussten sie ihren Mann um Erlaubnis bitten, weiter arbeiten zu gehen. Diese Regelung bestand sogar noch bis vor 40 Jahren.

Aber auch heute noch interessieren sich Mädchen und Frauen mehr für Berufe, die als weiblich angesehen werden. Sie werden etwa seltener Kfz-Mechatronikerin oder Pilotin. Das sind eher Männerberufe. Es gibt aber auch kaum Männer in typischen Frauenberufen. Wenige Männer arbeiten etwa als Grundschullehrer oder Kosmetiker.

„Dieses Phänomen ist nicht einfach zu erklären“, sagt die Professorin. „Das hängt unter anderem damit zusammen, dass die Gesellschaft immer noch an diese alte Verteilung der Aufgaben glaubt: Männer verdienen Geld, und Frauen passen auf die Kinder auf“. Es sei schwer, sich von diesen Vorstellungen zu lösen. „Wenn ein Mädchen gerne Rennautos bauen möchte, muss sie das erklären. Genauso wie Jungs erklären müssen, Friseur werden zu wollen“. Das koste viel Energie. Deshalb suchen sich viele Menschen Berufe aus, die für ihr Geschlecht typisch sind.

Heute habe sich aber schon viel verändert, sagt die Professorin: „Es gibt langsam eine Veränderung. Einige Frauen arbeiten als Chefs in großen Unternehmen und verdienen viel Geld. Früher hätten dort nur Männer gearbeitet“. Doch Kinder sollten ihre Träume verfolgen. „Wenn ein Mädchen Feuerwehrfrau werden will, soll sie das machen. Sie muss sich durchsetzen und darf sich nicht von Vorurteilen abschrecken lassen“, sagt Lengersdorf.

3b. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Seit dem 19. Jahrhundert spricht man von Männer- und Frauenberufen.
2. Die Maschinen wurden erfunden um Berufspflichten von Männern und Frauen einzuteilen.
3. Im Gesetz stand, dass nur ledige Frauen arbeiten durften.
4. Es gibt aber auch keine Männer in typischen Frauenberufen.
5. Viele Menschen suchen sich Berufe aus, die für ihr Geschlecht typisch sind, weil die Gesellschaft an alte Verteilung der Aufgaben glaubt.
6. Die Frauen müssen sich doch durchsetzen und die Berufe erlernen, von denen sie träumen.

3c. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

3d. Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage.

Es gibt grundsätzlich keine Frauen- oder Männerberufe. Das sind bloß Vorurteile.

4a. Erstellen Sie eine Liste typischer Männer- und Frauenberufe Welche Charaktereigenschaften muss man haben, um sich in diesen Berufen durchzusetzen?

Männerberuf	Frauenberuf	Charaktereigenschaft
Dachdecker		
Pilot		willensstark, tapfer
....	Erzieherin	
	...	

4b. Besprechen Sie in Gruppen, welche Berufe und Eigenschaften Sie angesammelt haben. Vergleichen Sie die Ergebnisse im Plenum.

4c. Surfen Sie im Internet. Finden Sie die Informationen zum Thema „Typische Männer- und Frauenberufe in Belarus“. Berichten Sie darüber im Kurs.

DER ROLLENTAUSCH

1a. Lesen Sie den Text. Betiteln Sie die Textabschnitte A, B, C.

A

Als typische Mädchenberufe gelten nach wie vor Berufe wie medizinische Fachangestellte, Bürokauffrau, Rechtsanwaltsgehilfin, Friseurin oder Erzieherin. Der Anteil von Frauen bei der Ausbildung ist in diesen Berufen entsprechend groß. Über 80 Prozent der Auszubildenden sind in diesen Berufen weiblich. Trotzdem gibt es in einigen Berufsfeldern eine leichte Zuwanderung männlicher Bewerber. Insbesondere im pädagogischen und erzieherischen Bereich sind männliche Bewerber inzwischen öfter gesehen. In vielen Berufsfeldern ist man sich mittlerweile der Nachteile einer einseitigen Geschlechterpräsenz bewusst. Insbesondere Kleinkinder sollten möglichst früh mit beiden Geschlechtern konfrontiert werden, was im häuslichen Rahmen durch die Scheidungsrate nicht immer gewährleistet ist. Warum die geschlechtsspezifische Durchmischung in vielen Berufen nur zögerlich voran schreitet, hat sicherlich mit den nach wie vor bestehenden Klischees zu tun. Insbesondere Männer müssen sich in ihrem Freundes- und Familienkreis immer noch dafür rechtfertigen, wenn sie einen typisch weiblichen Beruf gewählt haben.

B

Männer arbeiten typischerweise in handwerklichen Berufen. Dazu zählt man Berufe wie z.B. Dachdecker, KFZ-Mechaniker, Tiefbaufacharbeiter, Elektroniker oder Glaser. Meist werden diese Berufe an die körperliche Konstitution von Männern gebunden - demnach fällt es Männern leichter, körperlich zu arbeiten. In diesen Ausbildungsberufen liegt der Anteil der Männer entsprechend hoch bei 80 Prozent. Die Verankerung von Männern in handwerklichen Berufen ist historisch begründet. Dennoch strömen immer mehr Frauen in diese typische Männerberufe. Allerdings gibt es für diese immer noch viele Unsicherheiten, z.B. die Angst unter den männlichen Kollegen nicht anerkannt zu werden. Für viele Frauen ist es immer

noch schwer, sich in den typisch männlichen Berufen zu schlagen. Diese Befürchtungen sind aber meist unbegründet, denn entgegen dem Klischee sind Frauen in Männerberufen meist sehr respektiert und anerkannt.

C

Um die Klischees rund um die Berufswahl von Männern und Frauen zu durchbrechen, wurde mit dem „Girls bzw. Boys Day“ ein Aktionstag ins Leben gerufen, der es Mädchen und Jungen ermöglicht, in die Berufe des anderen Geschlechts hineinzuschnuppern. An Schulen dient der Aktionstag dazu, eine geschlechtsübergreifende Berufsorientierung zu gewährleisten, die alt hergebrachte Klischees abzustreifen hilft. Sollte dies ursprünglich vor allem Mädchen betreffen, die am „Girls Day“ mit den männlichen technischen Berufen vertraut gemacht werden sollten, zog schnell der „Boys Day“ nach, um Jungen in Frauenberufe einzuführen. Ziel des Aktionstages ist es, Jungen und Mädchen die Berufswahl nach ihren Interessen und Neigungen und möglichst losgelöst von Klischees treffen zu lassen. Der Aktionstag ist ein wichtiges Signal, auch wenn die Entwicklung nur sehr zögerlich voran schreitet. Dies liegt unter anderem daran, dass insbesondere Frauenberufe nach wie vor unterbezahlt sind; das macht sie für Männer unattraktiv. Und auch Frauen scheuen sich noch davor, in die typischen Männerberufe einzusteigen, da sie fürchten, von den männlichen Kollegen nicht ernst genommen zu werden.

1b. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Berufe gelten als typische Mädchenberufe?
2. In welchen Berufsfeldern gibt es eine leichte Zuwanderung männlicher Bewerber?
3. Hat eine einseitige Geschlechterpräsenz in vielen Berufsfeldern Nachteile?
4. Warum schreitet die geschlechtsspezifische Durchmischung in vielen Berufen zögerlich voran?
5. Wie kann man erklären, dass Männer in handwerklichen Berufen arbeiten?
6. Welche Ängste stören die Frauen in die Männerberufe einzusteigen?

7. Ist der Tag der Berufsorientierung für Jugendliche nützlich?
8. Welches Ziel hat das Projekt „Girls Day / Boys Day“?
9. Zieht es immer mehr Frauen und Männer in genderuntypische Berufe?

1c. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken.

Maurer, anstrengenden, Berufe und Bereiche, Rollenbildern, die Aktion, körperlich, Geschlechterverteilung, Geschlechterverhältnis, 70 %, ausgeübt, Voraussetzungen, Geschlecht

Es gibt nach wie vor diverse Berufe, die ganz klar von einem ... dominiert werden. Das bedeutet, dass in diesen Berufen mindestens ... Männer beziehungsweise Frauen tätig sind. Durch ... wie dem „Girls Day“ soll sich das ändern. Seit 2005 öffnen Unternehmen einen Tag lang ihre Türen und geben interessante Einblicke in ..., die immer noch als typisch männlich gelten, wie zum Beispiel IT oder Bauwesen.

Doch auch umgekehrt gibt es Berufe, die fast ausschließlich von Frauen ... werden. Dazu gehören Erzieherin, Kosmetikerin und Friseurin. Ein ausgeglichenes ... gibt es besonders bei kaufmännischen Berufen und in der Gastronomie. In Berufen, die ... sehr anstrengend sind, zum Beispiel ..., bleiben die Männer weiterhin in der Mehrzahl. Ein entscheidender Faktor dafür sind die körperlichen Deshalb scheint es bei einigen körperlich sehr ... Berufen unwahrscheinlicher zu sein, dass sich die ... angleicht als bei Berufen, bei denen die Verteilung stark von sozialen ... abhängig ist.

1d. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

1e. Wie stellen Sie sich zum an Schulen durchgeführten Projekt „Girls Day / Boys Day“ ein? Hilft es die Klischees aufbrechen?

1f. Welche Maßnahmen werden in Belarus festgelegt, die den Jugendlichen helfen, sich in der Berufswelt orientieren?

2a. Lesen Sie den Text. Welche Vor- und Nachteile des zukünftigen Berufes von Julius werden im Text genannt?

Rollentausch. Beruf: Erzieher

Ich mache eine Ausbildung als Erzieher und mache gerade ein Praktikum im Kindergarten. In meiner Klasse in der Berufsschule bin ich der einzige Mann. Denn Erzieher, Erzieherin ist ja ein typischer Frauenberuf. Meine Freunde lachen oft über mich. „Das ist doch keine echte Arbeit“, sagen sie. Und „Da verdient man zu wenig Geld“, sagen sie. Aber ich mag Kinder und arbeite gern mit ihnen. Ich hoffe aber auch, dass Erzieher bald mehr verdienen. Denn mit Kindern zu arbeiten ist ein wichtiger Job in der Gesellschaft. Hoffentlich werden bald mehr Männer Erzieher. Kinder brauchen nämlich auch männliche Vorbilder.

2b. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Julius macht eine Ausbildung als Erzieher.
2. Julius macht im Moment ein Praktikum im Kindergarten.
3. In seiner Klasse in der Berufsschule gibt es viele Männer.
4. Seine Freunde finden Julius lustig, deshalb lachen sie über ihn.
5. Julius arbeitet gern mit Kindern.
6. Julius wünscht sich mehr Männer im Beruf „Erzieher“.

2c. Ein Journalist stellt Julius Fragen zu seiner Ausbildung. Was antwortet er?

Der Journalist	Julius
1. Warum möchtest du Erzieher werden?	
2. Denks du, es sollte mehr männliche Erzieher geben? Wenn ja, warum?	
3. Was sagen deine Freunde zu deiner Ausbildung?	
4. Fühlst du dich wohl in deiner Klasse in der Berufsschule?	
5. Wie ist das mit dem Geld? Verdient man als Erzieher genug?	

2d. Brauchen Kinder männliche Vorbilder? Begründen Sie Ihre Meinung.

3a. Lesen Sie den folgenden Text. Warum entscheiden sich manche Männer in Deutschland für diesen Beruf?

Rollentausch. Beruf: Hausmann

Die meisten Männer in Deutschland arbeiten immer noch ganztags und die Frauen kümmern sich um Haushalt und Kinder. Aber zehn Prozent der deutschen Männer möchten gern „Hausmann“ sein – zumindest für ein paar Jahre. Tatsächlich gibt es aber sehr wenige Hausmänner. Das sind normalerweise jüngere, gebildete Männer mit progressiven Ideen – und ihre Partnerinnen haben eine gut bezahlte Arbeit.

„Ich hatte die Nase voll vom Stress im Beruf, meine Frau wollte ihre Karriere nicht aufgeben. Wir haben die Rollen einfach getauscht. Einige Ex-Kollegen lachen, aber ich bin ganz zufrieden. Die Hausarbeit finde ich ganz langweilig, aber ich bin froh, dass ich so viel mit meinen Kindern zusammen sein kann. Andere Männer spielen doch höchstens am Wochenende den Papa“, meint Markus.

3b. Gibt es in Belarus diesen Beruf? Was denkt man darüber?

4a. Ordnen Sie den Fragen die Antworten zu.

Rollentausch. Beruf: Pilotin

Marius	Bianka
1. Und wie bist du auf die Idee gekommen, Pilotin zu werden? Das ist ja eher so ein typischer Männerberuf, oder?	A. Spaß macht es auf jeden Fall. Man kommt in der ganzen Welt herum. Und man hat ziemlich viel Verantwortung, das gefällt mir. Andererseits ...
2. Ist bestimmt nicht leicht, da reinzukommen! Was braucht man denn da für Voraussetzungen?	B. Danke!

3. Und ist es denn auch dein Traumjob?	C. Das stimmt, lange war das wohl auch so, aber inzwischen sind Frauen da völlig gleichberechtigt. Mich persönlich hat Fliegen jedenfalls schon immer interessiert, mein Onkel hat einen Flugschein und da durfte ich früher schon ein paar Mal mitfliegen. Als habe ich mich bei der Lufthansa um einen Ausbildungsplatz zur Pilotin beworben. Das hat auch dann geklappt.
4. Was, andererseits?	D. Es kann auch manchmal etwas anstrengend sein.
5. Verstehe ich, ... Ich wünsche dir auf jeden Fall weiterhin ganz viel Spaß beim Fliegen!	E. Ja, erstmal wird man getestet – mathematische Begabung, technisches Wissen, Englischkenntnisse. Körperlich fit muss man natürlich auch sein!

4b. Ist der Beruf der Pilotin ein gefährlicher Beruf? Begründen Sie Ihre Meinung.

4c. Welche Voraussetzungen braucht man dafür?

4d. Steigen die Frauen in Belarus in die typischen Männerberufe ein? Surfen Sie im Internet. Erzählen Sie darüber in der Gruppe.

5a. Lesen Sie die Überschrift des Textes. Reden Männer anders als Frauen? Welche Antwort fällt ihnen ein?

Wörterbuch fürs Büro

Warum Frauen im Job wie Kerle reden sollen

Die Geschäftswelt ist immer noch eine Männerwelt. Nur jede 25. berufstätige Frau schafft es in Deutschland in eine Führungsposition. Warum ist das so?

Der Autor und Unternehmensberater Peter Modler sieht die Ursache in seinem Buch „Das Arroganzprinzip“ auch darin, dass Frauen die Machtspiele der Männer nicht verstehen. Er stellt fest, dass die Sprache der Geschäftswelt männlich ist und auf Frauen oft fremd oder missverständlich wirkt: „Männer mögen klare Aussagen, deutliche Urteile und konsequenten Führungsstil. Männer nutzen Sprache als Machtinstrument, senden andere Signale aus und zeigen ein starkes Revierverhalten. Frauen interpretieren Aussagen von Kollegen oft falsch. Männer sprechen zum Beispiel auf Führungsebene sehr sachlich, um ihre Ziele zu beschreiben. Das soll objektiv, fair und gerecht wirken. Frauen empfinden aber genau das als emotionelle Kälte und fühlen sich oft sogar angegriffen. Die Folge ist eine Verunsicherung, die zum Hindernis auf dem Weg zur Chefin wird“.

5b. Richtig oder falsch?

1. In Deutschland gibt es mehr Chefs als Chefinnen.
2. Der Autor des Buches glaubt, dass das auch an der Sprache liegt.
3. Er sagt, dass Frauen Männer gut verstehen.
4. Männersprache drückt Macht aus, ist unsachlich und ungerecht.
5. Frauen sind schnell verunsichert und können deshalb schlechter Karriere machen.

5c. Geht es bei Frauen anders zu? Schreiben Sie weitere Beispiele.

Muster: Während Männer von ihren Erfolgen erzählen, sprechen die Frauen über Misserfolge.

etwas fordern / Vorschläge machen • loben / kritisieren • sich sachlich / emotional ausdrücken • diskutieren / lieber handeln • vorher überlegen / spontan reagieren.

5d. Männer- und Frauensprache. Formulieren Sie freundliche / unfreundliche Bitten und Forderungen.

Freundlich	unfreundlich
Es wäre schön, wenn Sie das vielleicht schon heute erledigen könnten.	Das muss morgen auf meinem Tisch sein.
Von Ihnen hätte ich mehr erwartet.	
	Das Angebot wird sofort fertig sein!
Vielleicht sollten wir das anders organisieren.	
	Herr Huber muss sofort in mein Büro!
Würden Sie bitte den Papiermüll ausleeren?	
	Warum liegt die Post noch hier?
...	...

5c. Was denken sie darüber? Äußern Sie Ihre Meinung zu folgenden Aussagen.

1. Wenn Frauen wie Männer reden, hört man mehr auf sie.
2. Wenn Männer mehr wie Frauen reden würden, wäre die Arbeit schöner.

KARRIERE UND FAMILIE

1a. Lesen Sie den Text. Notieren Sie sich, was Familie und Beruf zu vereinbaren ermöglicht.

Vereinbarkeit von Familie und Beruf ist oft nicht einfach

Der Job nimmt für die meisten Menschen einen großen Teil der Zeit und auch der Energie in Anspruch. Die Arbeit als einziger Lebensinhalt ist den meisten Menschen jedoch zu wenig, sie wünschen sich Kinder und ein Familienleben. Doch die Vereinbarkeit von Familie und Beruf ist immer noch ein sehr schwieriges Thema.

Viele Menschen suchen heute nach einer möglichst perfekten Balance im Leben. Beruflicher Erfolg und eine Karriere sollen ebenso dazu gehören wie ein erfülltes Familienleben. Doch viele bekommen am eigenen Leib zu spüren, wie schwierig eine Koexistenz dieser beiden wichtigen Bereiche sein kann. Das Ergebnis: Es muss eine Wahl getroffen werden. Lieber Karriere oder doch Familie? Oder erst das eine und dann das andere?

Frauen wollen heute mehrheitlich beides: in einer Partnerschaft oder Familie leben und Kinder aufziehen und einen interessanten und anspruchsvollen Beruf erlernen und diesen auch ausüben.

Früher war es üblich, die ersten Jahre mit den Kindern zu Hause zu bleiben und in dieser Zeit auf den Beruf zu verzichten. Entweder Kinder oder Karriere - das war die Devise und besonders Mütter mussten sich entscheiden, welchen Weg sie gehen wollten.

Natürlich haben Frauen auch heute noch die Wahl, ob sie sich ganz ihren Kindern widmen oder wieder berufstätig sein wollen. Bei Männern stellt sich diese Frage zumeist nicht, denn auch heute noch sind die Rollen klar verteilt. So ist der Mann häufig der Hauptverdiener und die Frau arbeitet nicht oder nur in Teilzeit. Dennoch brechen immer mehr Frauen aus dieser alten Rollenverteilung aus und wollen nicht wegen der Kinder auf die Karriere verzichten. Müssen sie auch nicht - denn mit genügend Organisation und Struktur im Alltag lässt sich beides besser unter einen Hut bekommen, als man vielleicht im ersten Moment denkt.

Dreh- und Angelpunkt einer solchen Organisation ist natürlich die Kinderbetreuung. Ohne diese geht gar nichts. Ist der Nachwuchs noch klein, so entscheiden sich viele Eltern für eine Tagesmutter. Diese kann viel individueller auf das Kind eingehen als es in einer großen Kindergruppe der Fall wäre. Kinderkrippe und Kindergärten sind weitere Möglichkeiten der Kinderbetreuung. Hier sollte großes Augenmerk auf die Öffnungszeiten gelegt werden, denn manche Kindereinrichtungen haben nicht über Mittag geöffnet oder schließen sehr früh am Nachmittag.

Eine gute Alternative stellt für viele Frauen eine Teilzeitbeschäftigung dar. Sie lässt sich meist besser als ein Full-Time-Job mit der Kinderbetreuung vereinbaren und hat zudem den großen Vorteil, dass der Nachwuchs seine Eltern nicht nur zum Gute-Nacht-Sagen sieht. Denn bei allem Verständnis für die Arbeit: Kinder brauchen ihre Eltern! Mama und Papa sind die wichtigsten Personen im Leben eines Kindes – und Kinder spüren, wenn überhaupt keine Zeit für sie übrig ist. Dabei kommt es gar nicht so sehr auf die Quantität an. Die Qualität der miteinander verbrachten Zeit als Familie ist das entscheidende. Ist die Mama wirklich voll und ganz bei der Sache, wenn ich mit ihr spiele? Oder denkt sie schon wieder nur ans Büro? Hört mein Papa mir überhaupt zu, wenn ich ihm von dem Streit mit meinem Freund erzähle oder sagt er nur hier und da „hm“, weil er seine Ruhe haben will?

Zeit miteinander zu verbringen ist etwas sehr Wertvolles. Unter der Woche bleibt meist wenig Raum, um etwas zusammen zu unternehmen. Dafür können die Wochenenden umso intensiver genutzt werden. Wie wäre es mal wieder mit einem Ausflug in den Zoo? Oder ein gemeinsames Picknick am Spielplatz? Auch zusammen zu kochen oder ein Kino-Nachmittag können dazu beitragen, dass die Familie wieder mehr zusammenrückt.

1b. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was verstehen heute die Menschen unter einer perfekten Balance im Leben?
2. Welche Wünsche haben heute Frauen?
3. Was war früher bei berufstätigen Frauen üblich?
4. Sind die Rollen auch heute klar verteilt? Bringen Sie Beispiele.
5. Was hilft der Frau Kinder und Karriere unter einen Hut bekommen?
6. Welche Vorteile hat die Teilzeitarbeit?
7. Wie verstehen Sie „die Quantität und die Qualität der miteinander verbrachten Zeit“?
8. Was hilft die Familie wieder zusammenrücken?

1c. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

1d. Kinderbetreuung: Vor- und Nachteile. Sprechen Sie mit Ihrem Partner darüber.

1e. Diskutieren Sie die folgenden Fragen in Kleingruppen.

1. Lieber Karriere oder Familie? Oder ist die Vereinbarkeit von Familie und Beruf doch möglich?
2. Stehen der Vereinbarkeit von Familie und Beruf verschiedene Hindernisse im Weg?

2a. Lesen Sie den Text und betiteln Sie ihn.

Der Vater geht arbeiten und verdient Geld. Die Mutter bleibt zuhause und kümmert sich um die Kinder. Dieses Rollenbild entspricht längst nicht mehr dem Zeitgeist. Beobachten lässt sich dies auch in der Entwicklung der Elternzeit. Zwar nehmen weiterhin Mütter häufiger eine Auszeit, um sich um ein Kind zu kümmern, doch zeigt der Trend über mehrere Jahre, dass auch Väter immer häufiger in Elternzeit gehen.

Umfragen zeigen zudem, dass viele Väter bereit sind, eine längere Elternzeit zu nehmen. Oftmals erlauben die Rahmenbedingungen eine solche Lösung jedoch nicht. Entweder ist es aufgrund der finanziellen Situation nicht möglich oder eine längere Auszeit führt zu einem beruflichen Abstieg.

2b. Nehmen Väter in Belarus eine Elternzeit? Surfen Sie im Internet und finden Sie die Informationen darüber. Berichten Sie darüber im Kurs.

2c. Warum ist dieses Problem aktuell in der modernen Gesellschaft? Wie stellen Sie sich zu diesem Problem ein?

Das ist ein aktuelles Problem, weil

Ich könnte mir vorstellen, dass

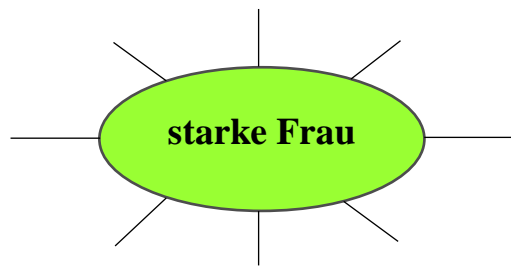
Meiner Meinung nach sind Väter

Ich finde es erstaunlich, dass ..., denn

Da die Männer ..., nehmen sie selten eine Elternzeit.

Ich bin aber sicher, dass in der Zukunft

3a. Was assoziieren Sie mit der Wortverbindung „starke Frau“.



3b. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie das Assoziogramm aus 3a.

Starke Frauen: Familie und Karriere

Eine Freundin ist gerade schwanger. Die 33-Jährige arbeitet ziemlich erfolgreich als Kinderbuchillustratorin in Berlin und schildert Ihre Pläne so: „Im Juli soll das Kind kommen. Da schaffe ich es im April noch zur Kinderbuchmesse nach Bologna und im November kann ich wieder zur Frankfurter Buchmesse fahren“.

Für sie wird es das zweite Kind. Das ist ganz schön viel für eine „Kultur der Kinderlosigkeit“, wie Fachkundige den demografischen Wandel gern nennen. Mit 1,36 Kindern pro Frau hat Deutschland weltweit die niedrigste Geburtenrate. Familie und Karriere lassen sich schlecht unter einen Hut bringen. So entsteht eine „Kultur der Kinderplanung“. Ein Kind will und muss gut geplant sein. Ohne diese Pläne sind die notwendigen Arbeitskontakte nach der Babypause schnell verloren. „Und raus bist du!“ heißt es dann im Rennen um die Karriere.

Tatsache ist, dass Frauen arbeiten wollen und auch müssen. Das war schon immer so. Christian Rickens, der Autor des Buches „Die neuen Spießer“, sagt dazu: „Die Hausfrauenehe ist historisch gesehen eher eine Ausnahmerecheinung“. So können die Frauen in Deutschland nicht mehr gegen ihren Willen in die Mutterrolle gezwängt werden. Der richtige Zeitpunkt für ein Kind bemisst sich an ihren beruflichen Interessen und Möglichkeiten. Wer möchte schon gern zu jenen Frauen gehören, die aufgrund eines Kindes lange Zeit erwerbslos bleiben?

Laut einer Studie des Instituts für Arbeitsmarkt und Berufsforschung (IAB) bleiben alleinerziehende Mütter am längsten von staatlicher Unterstützung abhängig. 70 Prozent von ihnen beziehen auch nach zwölf Monaten noch Hartz-IV-Gelder. Zudem hilft die öffentliche Kinderbetreuung nicht viel bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf. Im Gegenteil: Ohne Job gibt es gar keinen Anspruch auf einen Kindergartenplatz und ohne Kinderbetreuung ist es schwer, eine Arbeit zu finden. Um heutzutage Kinder in die Welt zu setzen, brauchen die Frauen vor allem Mut und Organisationstalent.

3c. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Die Frau ist...

- a) kinderlos.
- b) kinderreich.
- c) Kinderbuchillustratorin in Berlin.

2. „Kultur der Kinderlosigkeit“ bedeutet ...

- a) viel Kinder zu haben.
- b) den demografischen Wandel.
- c) sich keine Kinder zu wünschen

3. Mit ... Kindern pro Frau hat Deutschland weltweit die niedrigste Geburtenrate.

- a) 2,6;
- b) 4,09;
- c) 1,36.

4. Alleinerziehende Mütter bleiben von ... abhängig.

- a) dem Ex-Mann;
- b) der staatlichen Unterstützung;
- c) den Eltern.

5. Um Kinder in die Welt zu setzen, brauchen die Frauen...

- a) viel Geld.
- b) Mut und Organisationstalent.
- c) mehr Freizeit.

3d. Ordnen Sie die Teile der Sätze einander zu.

1. Die 33-jährige Frau	a) passen schlecht zueinander.
2. Für sie wird es	b) dass Frauen berufstätig sein wollen.
3. Familie und Karriere	c) das zweite Kind.
4. Ein Kind will und muss man	d) illustriert Kinderbücher in Berlin.
5. Wichtig ist,	e) gut planen.
6. Die Kinderplanung	f) bei der Vereinbarkeit Familie und Beruf wenig.
7. Dabei hilft die Kinderbetreuung	g) hängt von den beruflichen Interessen ab.
8. Die Regierung will die Situation verbessern	h) und zahlt Elterngeld.

3e. Fassen Sie den Inhalt des gelesenen Textes zusammen.

3f. Karrierefrau: Pro- und Contra. Sprechen Sie mit Ihrem Partner darüber.

4a. Lesen Sie den Brief. Bestimmen Sie, mit welchem Problem Birgit konfrontiert wird.

Hallo Ihr Lieben...

Ich schreibe hier mal, weil ich vielleicht etwas Entscheidungshilfe brauche....
Ich arbeite als Lokalredakteurin und das macht mir eigentlich Spaß. Unsere Tochter ist nun drei Jahre alt, seit dem Ende meiner Elternzeit arbeite ich wieder 20 Stunden, also eine halbe Stelle. Die Stadredaktion, die ich damit besetze, ist also nicht jeden Tag besetzt, da ich quasi 2,5 Tage voll arbeite sozusagen und den Rest der Woche frei habe.

Meinem Chef gefällt das so nicht so richtig, was ich auch gut nachvollziehen kann. Er muss eben schauen das die Redaktion gut aufgestellt ist. Aus mehreren Gründen hat er mir nun angeboten, den Aufgabenbereich zu wechseln und mit einem Kollegen zu tauschen: Ich soll, wenn ich möchte, von der Tageszeitung in den Bereich der Anzeigenzeitungen wechseln. Für uns als Familie würde das sicher Sinn haben, da sich auch die Arbeitszeiten verändern würden: Abends oder

am Wochenende frei, etwas verlässlichere Arbeitszeiten und das Angebot, Stunden aufzustocken auf 30 Stunden in der Woche. Unsere Tochter geht bis 16 Uhr in den Kindergarten, wenn ich wechseln würde, könnte Ich sie vermutlich auch selber vom Kindergarten abholen. Bisher sind wir auf die Hilfe von Nachbarn u.a. angewiesen.

Logistisch wäre der Wechsel für uns als Familie also sicher ein Vorteil. Es würde vieles einfacher machen für uns. Einzige Schwierigkeit: Ich kann mir irgendwie nicht vorstellen, dass mir die andere Arbeit so viel Spaß machen wird wie die jetzige.

Ich wollte mal hören wie Ihr entscheiden würdet: Würdet Ihr zugunsten der Familie eine Arbeit annehmen oder wechseln, die euch erst mal nicht so viel Freude macht? Oder ist es Euch wichtiger dass Ihr Euch im Beruf glücklich fühlt, habt aber schlaflose Nächte, weil ihr überlegen müsst, wer das Kind aus dem Kindergarten holt? Und schiebt das Kind dann dafür hin und her und fragt Euch abends, wenn ihr zuhause seid, ob es das wert ist?

Eure Birgit

4b. Schreiben Sie an Birgit eine Antwort, indem Sie ihr Denkanstöße geben, welche Entscheidung sie treffen könnte.

5. Sprechen Sie zu den Situationen.

1. Immer mehr Mädchen und Jungen zieht es in genderuntypische Berufe. Doch Klischees lassen sich schwer aus den Köpfen bringen. Ihr Freund möchte Erzieher werden. Er scheut sich aber davor in diesen Beruf einzusteigen, weil dieser Beruf ein Frauenberuf ist. Muntern Sie Ihren Freund auf.
2. Ihre Freundin ist erfolgreich im Beruf und träumt von einer Familie. Sie hat aber Angst, Familie, Kinder und Karriere unter einen Hut nicht bekommen zu können. Muntern Sie Ihre Freundin auf, indem Sie ihr beweisen, dass Vereinbarkeit von Familie und Beruf möglich ist.

QUELLEN

1. Aspekte neu B1 plus. Mittelstufe Deutsch: Lehrbuch / U. Koithan et al. – Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. – 192 S.
2. Begegnungen B1+. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : Schubert – Verl., 2010. – 268 S.
3. *Billina, A.* Lesen & Schreiben B1. / A. Billina.– Ismaning : Hueber Verl., 2013. – 114 S.
4. Ja genau! B1 Band 1. Deutsch als Fremdsprache : Kurs- und Übungsbuch / C. Böschel, C. Dusemund-Brachhahn. – Berlin : Cornelsen Schulverl., 2014. – 168 S.
5. Ja genau! B1 Band 2. Deutsch als Fremdsprache : Kurs- und Übungsbuch / C. Böschel, C. Dusemund-Brachhahn. – Berlin : Cornelsen Schulverl., 2015. – 192 S.
6. Logisch! B1 Deutsch für Jugendliche : Kursbuch / S. Dengler, S. Flier, P. Rusch, C. Schurig. – München : Klett-Langenscheidt Verl., 2017. – 152 S.
7. Menschen B 1. 1. Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / J. Braun-Podeschwa, Ch. Habersack, A. Pude. – München : Hueber Verl., 2017. – 101 S.
8. Menschen B 1.2. Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / J. Braun-Podeschwa, A. Pude, C. Habersack. – München : Hueber Verl., 2018. – 106 S.
9. Menschen B 1.1. Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch / A. Breitsameter, A. Pude, S. Glas-Peters. – München : Hueber Verl., 2017. – 116 S. + 1 Audio CD.
10. Menschen B 1.2. Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch / A. Breitsameter, A. Pude, S. Glas-Peters. – München : Hueber Verl., 2018. – 116 S. + 1 Audio CD.
11. Schritte international neu 5+6: Niveau B1: Intensivtrainer / D. Niebisch. – München : Hueber Verl., 2019. – 80 S.
12. *Swerlowa, O.* Grammatik & Konversation 1 : Arbeitsblätter für den Deutschunterricht / O. Swerlowa. – Langenscheidt, 2003. – 128 S.
13. Berufe. – URL: <https://yandex.by/images/search.html> (Zugriffsdatum: 10.10.23).

14. Einladung zur Hochzeit. Bilder und Fotos. – URL: <https://www.shutterstock.com/de/search/hochzeit-einladung> (Zugriffsdatum: 18.11.23).
15. Falsche Freunde loswerden. Wahre Freundschaft testen. – URL: <https://www.master-your-mind.de/falsche-freunde-loswerden-wahre-freundschaft-testen> (Zugriffsdatum: 01.02.23).
16. Familienformen. – URL: <https://www.kita.de/wissen/familienformen> (Zugriffsdatum: 21.04.23).
17. Familie und Beruf. – URL: <https://karrierebibel.de> (Zugriffsdatum: 01.02.23).
18. Freundschaft. – URL: <https://yandex.by/images/search.html> (Zugriffsdatum: 08.09.23).
19. Scheidungskinder. – URL: <https://www.scheidung.de/scheidungskinder.html> (Zugriffsdatum: 07.06.23).

Учебное издание

Симакова Марина Григорьевна

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Учебное пособие

Ответственный за выпуск *М. Г. Симакова*

Редактор *Е. И. Ковалева*

Компьютерная верстка *Н. В. Мельник*

Оформление обложки *Т. С. Соловьевой*

Подписано в печать . .2025. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PT Astra Serif. Ризография. Усл. печ. л. 6,74. Уч.-изд. л. 4,45. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 38200000064344 от 10.07.2020 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.