

УДК 378.096

***Щербакова Марина Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
Воронеж, Российская Федерация
электронная почта: scherbakova_mari@mail.ru*

***Marina Shcherbakova**, PhD in Pedagogy, Associate Professor Voronezh State
University, Voronezh, Russian Federation
e-mail: scherbakova_mari@mail.ru*

*Химиченко Анастасия Николаевна, аспирант
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии
образования»
Москва, Российская Федерация
электронная почта: sukhanova.anastasya@mail.ru*

*Anastasiia Khimichenko, Postgraduate student
Institute for Strategies for the Development of Education of the Russian Academy
of Education, Moscow, Russian Federation
e-mail: sukhanova.anastasya@mail.ru*

СТАНОВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматриваются проблемы поэтапного формирования у будущих преподавателей иностранного языка готовности к педагогической деятельности; дана сущностная характеристика профессионально-педагогической компетентности педагога, обуславливающей уровень сформированности данной готовности; выявлены педагогические условия, моделирующие пространство будущей профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в образовательной среде классического университета.

Ключевые слова: преподаватель иностранного языка; готовность к педагогической деятельности; профессионально-педагогическая компетентность; образовательная среда университета.

FORMATION OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S READINESS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A STATE UNIVERSITY

The article considers the problems of gradual formation of future foreign language teachers' readiness for pedagogical activity. The author characterises the teacher's professional and pedagogical competence which determines the level of formation of this readiness. The pedagogical conditions that model the space of a foreign language teacher's future professional activity in the educational environment of a state university are identified.

Key words: foreign language teacher; readiness for pedagogical activity; professional and pedagogical competence; educational environment of a university.

Подготовка инициативного, нестандартно мыслящего, способного ориентироваться в сложной социальной обстановке, стремящегося к профессиональному росту и к саморазвитию преподавателя иностранного языка (ИЯ) является одной из важнейших задач современного педагогического образования, реализуемого на языковых факультетах классических университетов. Эта задача становится особенно актуальной в условиях перехода к вариативному образованию, свободе педагогического творчества [1]. Уметь ориентироваться в современных педагогических технологиях, методиках и языковых курсах, адекватно оценивать их и учебные пособия по иностранному языку сможет лишь преподаватель с высоким уровнем профессиона-

лизма. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя ИЯ приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с постоянной трансформацией социального опыта, реконструкцией сферы языкового образования, появлением различных вариантов авторских методических систем, возрастанием требований к уровню подготовки выпускников языковых факультетов [2].

В данном исследовании раскрыты особенности становления готовности будущего преподавателя ИЯ к педагогической деятельности в образовательной среде классического университета, имеющие глубокие исторические традиции, заложенные в прошлом веке. Система подготовки учителей иностранных языков в Воронежском государственном университете (ВГУ) зародилась в 1960 г., когда при филологическом факультете был осуществлен первый набор будущих преподавателей английского, немецкого и французского языков. В 1962 г. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР отделения английского, немецкого, французского и испанского языков были выведены из состава филологического факультета и объединены в новую структуру – факультет романо-германской филологии (РГФ). Стоявшие у истоков факультета известные в то время специалисты в области методики преподавания ИЯ (Г. Е. Ведель, А. П. Старков, А. С. Шкляева) заложили основы новой концепции преподавания иностранных языков, которая стала известна как сознательно-практический метод. Для внедрения нового метода в учебный процесс на факультете РГФ была проделана большая организационная работа по составлению учебных планов и рабочих программ, созданию материально-технической базы, обеспечению учебного процесса методическими пособиями и другими материалами. В этот период были установлены тесные контакты со средними общеобразовательными школами г. Воронежа, сформированы базы педагогических практик, благодаря которым осуществлялась апробация новой концепции преподавания иностранных языков. В последующие десятилетия под влиянием новых требований к подготовке преподавателей иностранных языков на факультете внедряется стройная система психолого-педагогических и методических дисциплин, в рамках которой особое место отводится учебным и производственным педагогическим практикам [3].

Актуальность подготовки высококвалифицированных преподавателей ИЯ остается таковой и сегодня, т.к. российской системе образования необходимы педагоги, обладающие высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической компетентности.

В данном исследовании формирование компетентности будущих преподавателей ИЯ осуществлялось в информационно-коммуникационной образовательной среде классического университета. Ключевая *идея* исследования состояла в теоретическом и опытно-экспериментальном обосновании педагогических условий, актуализирующих профессионально-развивающий потенциал образовательной среды университета, а также механизмов становления

будущих педагогов, способных осуществлять свою профессиональную деятельность, направленную на развитие личности обучающихся средствами изучаемого иностранного языка.

Чтобы успешно решать проблемы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку необходим учитель-профессионал, который владеет иноязычной культурой, знает, какую роль играет иностранный язык как учебный предмет для раскрытия личностного потенциала обучающихся, умеет использовать сведения об ученике как субъекте учебной деятельности, владеет технологиями обучения языку как средству общения, использует компьютерные средства обучения и Интернет-ресурсы, занимается научно-исследовательской деятельностью, видит основные проблемы лингводидактики, педагогики и психологии как наук и преломляет их реализацию на практике [4].

Сказанное выше определило проблему нашего исследования, основу которой составляет противоречие между возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки будущих преподавателей ИЯ, и недостаточной теоретической обоснованностью вопросов, связанных с обновлением содержательных основ педагогического образования, обеспечивающего поступательную подготовку студентов на различных этапах обучения (переход обучающегося с более низкого уровня сформированности профессиональной компетентности на более высокий уровень в процессе становления готовности к педагогической деятельности и развития его профессионально значимых личностных качеств) [5; 6].

Реализуя в ходе опытно-экспериментальной работы систему профессиональной подготовки будущего преподавателя ИЯ, мы исходим из того, что готовность к педагогической деятельности представляет собой совокупность личностных качеств педагога, определяющих его жизненно-профессиональный выбор, деятельное стремление к овладению профессией педагога, ценностно-смысловыми, предметно-содержательными и деятельностными компонентами. Для эффективной педагогической деятельности современному преподавателю ИЯ необходимы такие компетенции, как 1) социально-психологическая, связанная с готовностью к решению профессиональных задач; 2) общепедагогическая (психолого-педагогическая и методическая); 3) межкультурная, определяемая сферой деятельности по избранной специальности; 4) коммуникативная; 5) исследовательская [7].

Кроме того, будущему преподавателю ИЯ с целью дальнейшего личностного саморазвития необходимо осознавать наличие таких личностных проявлений как:

- отношение к педагогической деятельности как к призванию; осознание особой миссии преподавателя ИЯ;
- мотивационная направленность преподавателя не только на преподаваемый язык, а в первую очередь на развитие личности учащегося;
- ценностное отношение к педагогической теории;

- педагогический оптимизм, который выражается в доверии и уважении к учащимся, в уверенности в их способностях и возможностях;
- эмпатическое отношение к обучающимся, предполагающее стремление и умение чувствовать другого, встать на его позицию и принимать его внутренний мир;
- сотрудничество как установка на взаимодействие с учащимися (а не воздействие на них) в процессе совместной деятельности по изучению ИЯ и общении;
- высокая гражданская активность и социальная ответственность;
- интеллигентность, духовная культура;
- инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и личностном самосовершенствовании.

Проведенное исследование позволило обосновать модель изучаемого процесса, которая построена с учетом закономерностей становления субъектно-профессиональной позиции будущего педагога и описывает процесс становления его готовности к педагогической деятельности как последовательное восхождение от интереса к отдельным привлекательным сторонам педагогической деятельности (возможность предъявить свои знания, управлять развитием коллектива обучающихся и др.) к стремлению овладеть сущностными механизмами организации языковой среды как образовательного пространства усвоения ИЯ и далее к созданию собственной креативной педагогической системы.

Предлагаемая модель формирования у будущего преподавателя ИЯ готовности к педагогической деятельности включает *методологическую основу* (представления о функциях педагога сферы языкового образования; отражение опыта межкультурной коммуникации в содержании и процессе его профессиональной подготовки); *компоненты: целевой* (структурные компоненты, критерии и показатели готовности будущих преподавателей к педагогической деятельности, отражающие ее мотивационные, когнитивные, процессуальные и рефлексивные характеристики, *содержательный* (знания, умения, компетенции, виды опыта, входящие в структуру профессионально-педагогической компетентности как показателя уровня сформированности готовности к выбранной деятельности, а также условия их усвоения); *диагностический* (описывает критерии сформированности исследуемого феномена), *мотивационный* (профессионально-педагогическая направленность и ее составляющие: интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности); *содержательно-операционный* (степень осведомленности об особенностях профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка; владение системой знаний, необходимых для осуществления данной деятельности; актив-

ность в применении усвоенных знаний; уровень сформированности умений и навыков осуществлять профессионально-педагогическую деятельность учителя иностранного языка); *рефлексивный* (способность к рефлексии педагогической деятельности; способность учителя иностранного языка к самоконтролю (рациональная рефлексия и оценка собственных действий на основе личностно-значимых мотивов и установок, заключающаяся в сличении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и последствиями действий), профессиональная самооценка (развернутая система представлений о самом себе в деятельности)).

Под формированием готовности к педагогической деятельности будущих преподавателей ИЯ мы понимаем длительный во времени и управляемый процесс последовательно сменяющихся этапов:

- *установочно-адаптационный этап*, направленный на формирование устойчивой мотивации к предстоящей педагогической деятельности в различных учреждениях образования; потребности в получении знаний о достижениях в лингвистике, лингводидактике, педагогике, психологии и совершенствовании педагогического мастерства;

- *теоретико-содержательный этап*, целью которого выступает овладение языковыми и психолого-педагогическими знаниями, освоение опыта организационно-педагогических действий по формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, планирование собственной траектории развития как преподавателя ИЯ;

- *практико-технологический этап* – апробация разработанных теоретических моделей педагогической деятельности; овладение способами формирования индивидуального педагогического стиля взаимодействия с обучающимися; структурирование технологических умений по организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ, приобретенных в ходе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, в процессе учебных и производственных педагогических практик, при выполнении научно-исследовательской работы;

- *оценочно-рефлексивный этап* – отслеживание и осознание студентами происходящих изменений в их профессионально-педагогической компетентности, рефлексия готовности к педагогической деятельности в ее когнитивной, мотивационной и личностной сферах.

Модель в обобщенном виде представляет условия формирования у будущего преподавателя ИЯ готовности к педагогической деятельности в образовательном процессе университета. Ведущим условием развития данной готовности является моделирование ситуаций будущей педагогической деятельности, которые открывают студентам представления о возможностях и перспективах самореализации в профессии педагога. В качестве педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации предлагаемой модели нами выделены:

- субъект-субъектный тип взаимодействия преподавателей и студентов;

– создание специальной информационно-коммуникационной образовательной среды как пространства, которое обеспечивает ориентацию на профессиональное саморазвитие;

– построение процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей ИЯ на принципах рефлексивного управления.

Таким образом, становление готовности к педагогической деятельности в структуре профессиональной подготовки преподавателя ИЯ в образовательной среде классического университета представляет собой сложную систему мотивов, включающих потребности профессиональной самореализации, осознанные смыслы личностного роста, ориентированность на соответствие требованиям современных образовательных и профессиональных стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Грехнев С. С.* Современный преподаватель: возможности перехода к творческо-продуктивным стандартам профессиональной деятельности // От учебного проекта к исследованиям и разработкам - ICRES'2020 : Междунар. конф. по исследовательскому образованию школьников. М., 2020. С. 101–110.
2. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии // Нар. образование. 2016. № 2. С. 161–166.
3. *Фененко Н. А.* «Воронежская методическая школа»: новый этап развития вузовского языкового образования // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. Проблемы высшего образования. 2012. № 2. С. 44–50.
4. *Сериков В. В., Щербакова М. В., Михайлова Н. С.* Ресурсы профессионального роста педагога в эпоху информатизации образования // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2017) : науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., 7-8 июня 2017 г. М., 2017. С. 164–173.
5. *Сергеев Н. К.* Личность учителя как интегральная цель непрерывного педагогического образования // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. Волгоград, 2004. 420 с.
6. *Сериков В. В.* Педагогическая реальность и педагогическое знания. Опыт методологической рефлексии: монография. М. : Ред.-изд. дом Российского нового университета, 2018. 291 с.
7. *Щербакова М. В.* Формирование у будущих преподавателей иностранного языка опыта научно-исследовательской деятельности // Педагогическое образование: методология, теории и технологии (посвящается 100-летию кафедры педагогики ВГУ) : материалы Междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Воронеж, 17-18 февр. 2022 г. / под общ. ред. Л. В. Ковтуненко, Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной. Воронежский государственный университет. Воронеж, 2022. С. 266–272.