

УДК 371.31

*Демьяненко Татьяна Андреевна, директор Института Конфуция  
Минский государственный лингвистический университет,  
Минск, Республика Беларусь  
Электронная почта: tadem1211@gmail.com*

*Tatiana Demianenko, Director of Confucius Institute  
Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus  
e-mail: tadem1211@gmail.com*

## О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье рассматриваются основные теоретико-методологические положения, совокупный учёт которых при конструировании образовательного процесса по дисциплинам иностранного языка на начальном этапе подготовки будет способствовать созданию возможностей для профессионально-направленного обучения студентов, в частности, формированию у них профессиональных ценностей учителя иностранного языка.

*Ключевые слова:* профессиональные ценности учителя иностранного языка; системный подход; личностно ориентированный подход; деятельностный подход; аксиологический подход.

## ABOUT THEORITICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS BY MEANS OF LANGUAGE DISCIPLINES

The article deals with basic theoretical and methodological aspects of the foreign language educational process at the initial stage of training of a future foreign language teacher. The consideration of these aspects contributes to creating possibilities of arranging students professionally oriented activities in the process of learning, and thus to the formation of foreign language teachers' professional values.

*Key words:* professional values of a foreign language teacher; systematic approach; personality-oriented approach; activity approach; axiological approach.

Формирование профессиональных ценностей – одна из важнейших задач подготовки современного учителя иностранного языка. Профессиональные ценности как ориентиры педагогической деятельности, как приоритеты и характеристики профессионального труда, как требования к выполнению функций по формированию поликультурной личности ученика в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией представляют собой совокупность ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств, определяющих профессиональную позицию педагога, его отношение к ученику как носителю родной культуры в процессе изучения иностранного языка; к языковому образованию как важнейшему фактору обеспечения предпосылок для адаптации человека в глобализующемся мире; к себе как ретранслятору культуры народа-носителя изучаемого языка [1].

Сложность, важность и значимость обозначенной задачи требует ее решения средствами всех учебных дисциплин. Рассмотрим возможности формирования профессиональных ценностей у будущего учителя иностранного языка на начальном этапе обучения в высшей школе посредством языковых дисциплин.

Формирование искомых ценностей в процессе изучения студентами иностранного языка предполагает осуществление этого процесса на основе учета положений ряда методологических подходов: системного, личностно ориентированного, деятельностного, аксиологического. Как показало принятое нами исследование, последовательное руководство требованиями обозначенных подходов позволяет обеспечить профессионально-направленный характер обучения студентов иностранному языку, в частности создать условия для формирования у них ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств.

Формируемые ценности представляют собой совокупность принципиально значимых характеристик личности учителя, находящихся в сложной взаимосвязи и образующих определенную систему [2]. Выявление закономерностей и особенностей их формирования как целостного образования в процессе изучения иностранного языка требует последовательной опоры на положения системного подхода. Этот подход дает возможность исследовать процесс формирования профессиональных ценностей как единого целого в ходе реализации основного содержания обучения иностранному языку на основе всестороннего учета внутренних связей между формируемыми ценностями-знаниями, ценностями-отношениями и ценностями-средствами. Важно также отметить, что конструирование образовательного процесса на основе положений системного подхода дает возможность учитывать факторы, которые влияют на характер протекания механизмов интериоризации, идентификации и экстериоризации обозначенных ценностей и определять пути их эффективного формирования.

Роль личностно ориентированного подхода к формированию профессиональных ценностей в процессе изучения иностранного языка состоит в том, что последовательный учет его положений позволяет обеспечивать организацию образовательного процесса, когда студент выступает как субъект профессионально-направленной деятельности, и, в соответствии с этим, осуществлять целеполагание и отбор содержания обучения [3]. Руководство положениями обозначенного подхода дает возможность создать в образовательном процессе условия для формирования положительного отношения у будущего учителя иностранного языка к себе как ретранслятору культуры народа-носителя изучаемого языка, осознания им различия между «я» реальным и «я» идеальным в избранной профессии, признания значимости профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития. Это становится возможным благодаря тому, что последовательный учет требований личностно ориентированного подхода к формированию профессиональных ценностей в процессе обучения иностранному языку обеспечивает характер обучения, при котором информационные, организационно-деятельностные и коммуникативные связи и связи управления и самоуправления между преподавателем и студентами «работают» на стимулирование обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности, в ходе которой происходит формирование искомых ценностей.

Опора на положения деятельностного подхода обеспечивает конструирование процесса обучения студентов иностранному языку таким образом, чтобы в нем имелись условия для организации учебно-познавательной деятельности студентов, стимулирующей их к сознательной и мотивированной активности. Следует отметить, что учет положений деятельностного подхода может способствовать интенсификации профессионально-направленной деятельности студентов, что позволит постепенно формировать у них целостное представление о роли и функциях учителя как носителя и ретранслятора культуры страны изучаемого языка, и тем самым обеспечит освоение ими профессиональной терминологии на иностранном языке, овладение приемами эффективного взаимодействия с учащимися в группе. Таким образом, возникнут возможности формирования и развития у студентов «внутренней мотивации» к профессиональному овладению иностранным языком в целях его преподавания.

Значимость руководства положениями аксиологического подхода заключается в том, что воспитание, образование, обучение и педагогическая деятельность рассматриваются как важные ценности. В рамках данного подхода личность студента также рассматривается как уникальная ценность. Учет требований аксиологического подхода дает возможность в процессе обучения языковым дисциплинам акцентировать внимание на необходимости овладения профессиональными ценностями учителя иностранного языка; позволяет рассматривать механизмы интериоризации и экстериоризации ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-средств как процессы пре-

образования внешних ценностей во внутренние: их восприятие, осмысление, личностное принятие и последующая трансформация во внешние ценностные профессионально-направленные действия.

Анализируя с изложенных позиций формирование профессиональных ценностей учителя иностранного языка средствами языковых дисциплин, мы приходим к выводу о том, что положения системного, личностно ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов в их совокупности задают требования к технологиям обучения иностранному языку на начальном этапе подготовки. Используемые технологии должны обеспечивать такое осуществление образовательного процесса, в ходе которого учебно-познавательная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку будет иметь выраженный профессионально ориентированный характер, способствовать сознательной и мотивированной профессионально-направленной активности студентов как будущих субъектов педагогического труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Демьяненко Т. А. Профессиональные ценности учителя иностранного языка // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. 2021. № 1. С. 3–10.
2. Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева. 3-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 639 с.
3. *Силкович Л. А.* Система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования. Минск : МГЛУ, 2022. 212 с.