

УДК 881:378

***Власова Анна Сергеевна**, старший преподаватель
Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация
электронная почта: beeana@mail.ru*

***Anna Vlasova**, Senior Lecturer
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl,
Russian Federation
e-mail: beeana@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются вопросы, посвященные профессионализации личности преподавателя. Автор выделяет профессиональные знания и умения, которым должен обладать будущий преподаватель иностранного языка. Приходит к мнению о том, что преподаватель должен уметь строить речевое общение с учетом речевого регистра.

Ключевые слова: профессиональные знания; профессиональные умения; речевой регистр; моделирование речевого общения.

PROFESSIONAL SKILLS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

The article discusses issues related to the professionalisation of the teacher's personality. The author highlights the professional knowledge and skills that a future foreign language teacher should possess. The author comes to the opinion that the teacher should be able to communicate taking into account a speech register.

Key words: professional knowledge; professional skills; speech register; modeling of speech communication.

Профессиональное образование играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Наличие профессионального образования предполагает становление социально и профессионально активной личности, которая обладает высоким уровнем сформированности профессиональных навыков и умений, отличается мобильностью и профессионализмом. Здесь стоит отметить умение творчески применять знания в профессиональной деятельности и способность самостоятельно приобретать новые знания и навыки в дальнейшей профессиональной жизни. Нельзя не упомянуть факт того, что профессиональное образование неразрывно связано с профессиональной компетентностью преподавателя. Вслед за Е. Г. Таревой, под профессиональной компетентностью будем понимать «совокупность способностей, качеств, ценностных ориентаций, позволяющих человеку мобилизовать в конкретной ситуации имеющиеся знания, умения и опыт деятельности», которая отражает основные параметры, однако не обеспечивает связь личности преподавателя с современными цифровыми технологиями [1, с. 4]. Предположим, что парадигмой современного иноязычного образования в цифровом мире становится ориентир на профессионализацию личности будущего преподавателя. Перейдем к рассмотрению данного вопроса с позиции профессиональных знаний и умений.

Современный преподаватель должен обладать знаниями о:

- 1) исторической, политической, экономической и социальной ситуации, технологическом прогрессе, экологических проблемах, межкультурных отношениях в стране изучаемого языка;
- 2) современных проблемах студентов в зависимости от страны проживания, связанные с социальной адаптацией, образованием, здоровьем, эмоциональным благополучием и др.;
- 3) психологических аспектах, которые оказывают влияние на процесс обучения иностранному языку (в частности эмоциональная составляющая, типология личности);
- 4) необходимости выбора профессионального контекста с учетом его прагматической составляющей.

Полагаю, что первые три пункта являются неоспоримыми, фундаментальными основами. Однако перед современным преподавателем возникает новый вызов – учет профессионального контекста в процессе обучения иностранному языку. В этой связи позволю предположить, что обучение иностранному языку должно осуществляться в определенном профессио-

нальном контексте, с целью стимулирования использования языка в моделируемых ситуациях речевого общения на аутентичном материале. Ключевым моментом является наличие глубоких знаний в области методики преподавания иностранных языков и умение применять их на практике.

Преподаватель иностранного языка, как эталон, должен уметь применять вышеуказанные знания на практике. Это означает, что иностранный язык в речи преподавателя является как средством общения, так и средством моделирования контекстных ситуаций во время речевого общения в образовательном процессе. Однако нельзя учитывать исключительно уровень языковой подготовки, преподавателю стоит владеть различными регистрами речевого общения, которые позволят ему выстраивать процесс взаимодействия с учащимися. Иными словами, у современного преподавателя иностранного языка должны быть не только профессиональные знания и умения, но и способности владения искусством профессионального общения, умения моделировать образовательный процесс с учетом четырех взаимосвязанных аспектов этого процесса: личностных, психологических, педагогических и профессиональных.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бердичевский А. Л., Тарева Е. Г., Языкова Н. В.* Профессиограмма современного учителя иностранного языка. М. : ФЛИНТА, 2021. 48 с.
2. *Никитенко З. Н.* Профессор Галина Владимировна Рогова – сердце, отданное людям и науке // Иностранные языки в школе. 2022. № 9. С. 39–45.
3. *Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н.* Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске. М. : Прометей, 2023. 210 с.
4. *Журина А. С.* Некоторые аспекты формирования компонентов прагмалингвистической компетенции // Ярослав. пед. вестн. 2015. № 6. С. 120–122.