

Алешникова Валерия Викторовна, ассистент
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
Москва, Российская Федерация
электронная почта: vvaleshnikova@yandex.ru

Valeriia Aleshnikova, assistant
Moscow City University, Moscow, Russian Federation
e-mail: vvaleshnikova@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

В статье рассматриваются требования, выдвигаемые к преподавателям иностранного языка для специальных целей. Проведена систематизация этих требований. Предложены приёмы, которые могут быть использованы для развития профессиональных компетенций во время обучения будущих преподавателей.

Ключевые слова: язык для специальных целей; профессиональные компетенции преподавателей; развитие профессиональных компетенций; подготовка преподавателей языка для специальных целей; приемы для развития профессиональных компетенций.

KEY ASPECTS OF TRAINING FOREIGN LANGUAGE TEACHERS FOR SPECIAL PURPOSES

The article discusses the requirements put forward to teachers of a language for special purposes. The systematization of these requirements has been carried out. The techniques that can be used for the development of professional competencies during the training of future teachers are proposed.

Key words: language for special purposes; professional competencies of teachers; development of professional competencies; training of language teachers for special purposes; techniques for the development of competencies.

Исследователи в области обучения преподавателей иностранного языка (ИЯ) отмечают, что при подготовке педагогических кадров, которые впоследствии будут работать в лингвистическом вузе, может возникнуть необходимость создания специальных условий [1, с. 109–110; 2, с. 758–767; 3, с. 58]. По их мнению, часто профессиональная квалификация преподавателя ИЯ в непрофильном вузе является недостаточной для обеспечения эффективной профессионально-педагогической деятельности. По этой причине Е. И. Черкашина подчеркивает необходимость разработки теоретико-методологических основ обучения языку для специальных целей (ЯСЦ) [3, с. 59–60]. Они должны включать в себя современные требования к уровню лингво-профессиональных умений преподавателя для работы в неязыковых учебных вузах. Иными словами, есть необходимость пересмотра системы подготовки будущих преподавателей ЯСЦ.

Профессор Е. Г. Тарева утверждает, что подходы к разработке содержания педагогических магистерских программ и организации оценочных процедур следует изменять и оптимизировать [2, с. 758–767]. Поскольку в основе программы лежит ориентация как на явно выраженные, так и на неявно выраженные черты и качества будущего профессионала, то должно быть разнообразие типов и форм оценивания, вариативность проблемных заданий, учитывающих индивидуальные особенности студентов. Необходимо обеспечить максимально гибкую и прозрачную систему построения курса.

Для оптимизации программы по подготовке будущих преподавателей ЯСЦ целесообразно провести анализ и систематизацию существующих требований к преподавателю ЯСЦ. К ключевым мы относим:

- умение переключаться с одной профессиональной области на другую. Быть готовым профессионально проводить анализ запросов аудитории, которая планирует работу в определенной сфере деятельности. При разработке программы должны учитываться как компетенции лингвистического, так и профессионального характера. Важно учитывать специфику дальнейшей профессиональной деятельности;

- умение подбирать адаптированный аутентичный, актуальный и соответствующий специализации студентов материал. Уметь разрабатывать учебные пособия, отбирать и адаптировать учебный материал с учетом уровня обучающихся, специфики образовательного учреждения;

- умение совмещать роли преподавателя, психолога, разработчика курса, поставщика материалов, исследователя и оценивающего. Уметь формулировать цели и задачи курса, разрабатывать средства контроля полученных знаний и умений, учитывать психофизиологические особенности обучающихся (левополушарные и правополушарные функции), например, представление заданий в виде алгоритмов, таблиц, схем.

Формирование профессиональных компетенций преподавателей ЯСЦ сейчас становится приоритетом в педагогической магистерской программе. По окончании освоения программы преподаватель ЯСЦ должен акценти-

рывать внимание своих обучающихся на идее использования изученных языковых конструкций в контексте профессионального взаимодействия. В ходе изучения фрагментов иноязычной культуры происходит усвоение модели мира на основе иностранного языка, которое ограничено определенным набором лексических и грамматических единиц.

Для повышения эффективности обучения магистерские программы по подготовке будущих преподавателей ЯСЦ должны предусмотреть возможность:

1) знакомства с психологическими, лингвопсихологическими и когнитивно-коммуникативными особенностями студентов неязыковых вузов (в рамках практики, при посещении занятий в нелингвистических вузах);

2) изучения специфики предмета обучения (язык для специальных целей): какой английский язык должен быть у инженеров, медиков и т. д. Чтобы преподаватель мог четко определять цели обучения, объем потенциально изучаемого материала;

3) рассмотрения специфики образовательного контекста и тех приоритетов, которые связаны с обучением иностранным языкам в нефилологических вузах на сегодняшний день.

Предлагаем следующие возможные приемы для подготовки и тренировки преподавателей-магистров с учетом требований, предъявляемых к преподавателям ЯСЦ:

- командный мозговой штурм. Это поможет находить решения соответствующих проблем в преподавании ЯСЦ. Проблемы могут быть взяты как из личного опыта преподавания магистрантов, так и быть предложены преподавателем-методистом;

- деловые игры. Будущим преподавателям ЯСЦ нужно чувствовать себя уверено в аудитории. Устные выступления, управление процессом построения занятия, представление презентаций перед разнообразной аудиторией будут способствовать готовности принимать решения в меняющихся условиях, адаптировать дидактическую речь в зависимости от особенностей слушателей, управлять процессом занятия в неязыковом вузе;

- учебные дебаты. Такие занятия помогут будущим преподавателям выражать свое противоположное мнение, делая это корректно по отношению к другим участникам дискуссии. Магистранты разовьют способность принимать мнения других людей и отмечать сильные стороны предложенной идеи;

- дневник самоанализа. Очень полезно в ходе педагогической практики проводить саморефлексию с указанием возникших трудностей в ходе практики. Предлагать способы устранения проблем и получать советы наставников. Не менее важным будет проведение анализа работы коллег (как молодых, так и опытных) с критическим осмыслением форм, применяемых на занятии. Оценка должна проводиться по четкому плану, например: тема, цель занятия, задачи, особые формы и приемы организации занятия, вербальное / невербальное наполнение занятия и т. д.

Считаем необходимым разработку качественной модели магистерской программы в соответствии с современными требованиями к преподавателям ЯСЦ, в которой в равной степени будет представлена профессиональная лингвистическая и методическая подготовка будущих преподавателей ИЯ. Адаптивность, подвижность программы даст возможность в дальнейшем справляться с педагогическими задачами в неязыковых вузах. Междисциплинарные связи в обучении профессионально-ориентированной коммуникации должны быть в центре внимания. Система подготовки, кроме того, обязана учитывать специфику преподавания ЯСЦ, будущую деятельность студентов, особенности их мышления и речевого поведения, профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казакова О. П. Практико-ориентированные задачи в подготовке преподавателей иностранного языка для специальных целей // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 109–111.
2. Tareva E. G., Tarev B. V. The assessment of students' professional communicative competence: new challenges and possible solutions [Electronic resource] // XLinguae. 2018. Vol. 11. No 2. P. 758–767. DOI 10.18355/XL.2018.11.02.59.
3. Черкашина Е. И. Современные тенденции профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2012. № 5(120). С. 58–64.