

УДК: 378.147(06)

Клеменцова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»,
Калининград, Российская Федерация
электронная почта: nadezhda.klementsova@klgtu.ru

Nadezhda Klementsova, PhD in philology, Associate Professor
Kaliningrad state technical university, Kaliningrad, Russian Federation
e-mail: nadezhda.klementsova@klgtu.ru

ТЕКСТОЦЕНТРИЗМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Текстоцентризм, привнесенный в образовательное пространство технического вуза языковым образованием, рассматривается в связи с современными процессами гуманизации и гуманитаризации в подготовке специалистов инженерно-технического профиля.

Ключевые слова: текст; текстовая деятельность; текстоцентризм; гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

TEXTOCENTRISM IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE TECHNICAL UNIVERSITY

Textocentrism introduced into the educational environment of a technical university by language education is considered in the context of humanization and humanitarization of the technical and engineering training.

Key words: text; textual activity; textocentrism; humanization and humanitarization of the educational process.

Одним из главных направлений развития современной высшей школы выступают процессы гуманизации и гуманитаризации образования. Данные процессы привели к тому, что ведущими характеристиками новой образовательной парадигмы стали антропоцентризм, признающий человека высшей ценностью, и культуросцентризм, создающий портрет идеального выпускника вуза не только как высокопрофессионального специалиста, но и как человека культуры. Ожидаемым следствием данных процессов является возросший

интерес к изучению естественных форм самовыражения человека, прежде всего вербальных – текстов. Поэтому к языковому образованию, реализующему коммуникативно-речевой ориентир современных образовательных процессов, сегодня предъявляются самые высокие требования.

Вопросы гуманизации и гуманитаризации образования приобретают особую актуальность при рассмотрении процессов подготовки специалистов инженерно-технического профиля. Решение задач, связанных с формированием человека, обладающего высокой образованностью и культурой, в техническом вузе осложнены все еще встречающейся заниженной оценкой гуманитарной составляющей образовательного процесса, малой ролью форм обучения, направленных на формирование умений ведения дискуссии и развития речевой и коммуникативной компетентности, низким уровнем гуманитарного мышления будущего инженера.

Между тем компетентностный подход к подготовке выпускника технического вуза, разрабатываемый федеральным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения, напрямую связан с идеей становления будущего специалиста как человека, обладающего высокой образованностью и культурой, умеющего логично и грамотно излагать свои мысли на родном и иностранном языках, способного творчески подойти к решению профессиональных и жизненных задач, постоянно стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. К профессиональному портрету выпускника технического вуза добавляются новые компетенции общекультурного характера, в том числе связанные со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Подобные обстоятельства, равно как и общая гуманитаризация современного образования, повышают роль языковых дисциплин в процессе подготовки будущего инженера. Возможности данных дисциплин в становлении гуманитарных приоритетов, определяющих образовательное пространство технического вуза, во многом обусловлены формированием метапредметных (междисциплинарных, универсальных) умений и достижением метапредметных результатов, принципиальных для саморазвития и самосовершенствования обучающегося.

Соглашаясь с исследователями, рассматривающими гуманитарность как метапредметность в образовательном пространстве, подчеркнем, что в качестве ее истинной предметной области выступает языковая деятельность человека, его способность к самовыражению (ср., например, [1]). Таким образом, область гуманитарного образования определяется прежде всего понятиями языка и языковой деятельности, а вместе с ними и понятием *текст*, как «наиболее очевидной реальности языка» [2, с. 73].

Текст, признаваемый «первичной данностью» всех гуманитарных дисциплин [3, с. 297] и как явление гуманитарной культуры, приобретает статус основной единицы не только языкового, но и гуманитарного образования

в целом. Указанное обстоятельство позволяет рассматривать текст в качестве основы формирования культуры и повышения уровня гуманитарной образованности будущего инженера. При этом, учитывая то, что результаты данных процессов общекультурного развития обучающегося сегодня выражаются в терминах универсальных (общекультурных) компетенций, задача разработки технологий их формирования возлагается прежде всего на языковые дисциплины.

В технологии формирования общекультурной компетентности будущего инженера, разработанной на основе текстоцентрического подхода, текст в полной мере реализует свою полифункциональность. Он участвует в процессе формирования способности присваивать продукты культуры в результате их изучения и понимания (когнитивный компонент общекультурной компетентности), выполняет роль инструмента социального взаимодействия (социально-коммуникативный компонент), отражает акт коммуникации (коммуникативно-речевой компонент), свидетельствует о лексико-грамматической норме языка (языковой компонент).

Текст выступает источником не только учебной, но и профессиональной информации, знакомит и с профессиональным, и с культурологическим содержанием. На основе текста учат не только способам адекватного извлечения информации, но и приемам речепорождения; получают знание не только о лексико-грамматической организации языка, но и о способах использования языковых единиц в речи. Кроме того, текст может являться источником разнообразных познавательных задач и проблем, решение которых способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся. При этом текст выступает проводником главных принципов обучения, прежде всего развивающего и воспитывающего обучения, активности и самостоятельности, систематичности и последовательности.

Текстовая деятельность, как деятельность, направленная на создание, восприятие и интерпретацию текстов [4], со всей очевидностью воплощает в себе важнейшие качества гуманитарного образования. Она процессуальна: так же, как и гуманитарное образование, текстовая деятельность ориентируется на порождение смыслов и диалог в процессе взаимодействия участников текстовой деятельности. Она герменевтична, поскольку в ее фокусе находится не знание, а путь к своему пониманию. И, наконец, текстовая деятельность носит гуманистический характер, поскольку нацелена на развитие личности.

Принципиальным положением является то, что текстовая деятельность, будучи самостоятельной и многоцелевой деятельностью, имеет отношение к целому ряду видов деятельности, существенных для самореализации обучающегося, прежде всего: к языковой, речевой, коммуникативной, когнитивной. Данные виды деятельности и осваиваемые на их основе разновидности культуры (культуры языка, культуры речи, культуры общения, культуры мышления) определяют направления самореализации обучающегося в про-

цессе языкового образования, свидетельствуя о многокомпонентности общекультурной компетентности, формируемой в процессе текстовой деятельности [5].

В этой связи актуальными становятся вопросы, связанные с выявлением условий эффективного формирования общекультурной компетентности в процессе текстовой деятельности – в целом и в совокупности своих компонентов. Компонентный состав общекультурной компетентности должен также учитываться при разработке критериев определения уровня ее сформированности и оценивания.

Решение подобных вопросов позволяет сформулировать принципы формирования общекультурной компетентности при использовании технологии, разработанной на основе текстоцентрического подхода. Гуманитарность данной технологии обеспечивается используемым педагогическим потенциалом языковых дисциплин, придающим ей метапредметный, коммуникативный и текстуальный характер. Данная технология направлена на передачу гуманитарного знания, на формирование гуманитарного мышления и коммуникативной культуры будущего инженера, что позволяет рассматривать текстоцентризм в качестве актуального признака парадигмы языкового образования в техническом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белова С. В.* Текстуально-диалогический принцип в проектировании гуманитарного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Волгоград. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2006. 48 с.
2. *Кубрякова Е. С.* О тексте и критериях его определения // *Текстовая структура и семантика*. М. : СпортАкадемПресс, 2001. Т. 1. С. 72–81.
3. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества. М. : Искусство, 1979. 424 с.
4. *Жеребило Т. В.* Словарь лингвистических терминов. 5-е изд., испр. и дополн. Назрань: Изд-во "Пилигрим", 2010. 486 с.
5. *Клеменцова Н. Н.* Текстоцентризм в формировании общекультурной компетентности у выпускника технического вуза // *IV Международный Балтийский морской форум. XIV Междунар. науч. конф. «Инновации в науке, образовании и предпринимательстве – 2016»* : тез. докл. Калининград, 2016. Ч. 2. С. 248–251.