

Проблемное поле
Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной
компетенции специалиста

УДК 372.881.1+377.6

Беляева Елена Евгеньевна, магистрант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
Воронеж, Российская Федерация
электронная почта: edi5510@yandex.ru

Elena Belyaeva, MA student
Voronezh State University, Voronezh, Russia
e-mail: edi5510@yandex.ru

Щербакова Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
Воронеж, Российская Федерация
электронная почта: scherbakova_mari@mail.ru

Marina Shcherbakova, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Voronezh State University, Voronezh, Russian Federation
e-mail: scherbakova_mari@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме воспитания обучающихся среднего профессионального образования в процессе профессиональной подготовки средствами иностранного языка. В фокусе исследования находятся анализ сформированности лидерских качеств личности и создание педагогических условий, направленных на раскрытие воспитательного потенциала иностранного языка.

Ключевые слова: личностное развитие; воспитание; лидерские качества; среднее профессиональное образование; иностранный язык.

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL
OF A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

The present paper discusses the issue of nurturing as well as educating students in secondary professional education by means of a foreign language. The study aims to investigate the development of leadership qualities in students receiving secondary professional education. Supposedly, leadership can be developed with the help of corresponding methods and guidelines.

Key words: personal development; leadership qualities; secondary professional education; foreign language teaching.

В настоящее время особенно остро стоит проблема выявления наиболее эффективных подходов к личностному развитию, особенно учащейся молодежи, поскольку она представляет собой значимый кадровый ресурс социума.

Так, Г. А. Берулава отмечает, что в современном российском обществе существует значительный дефицит специалистов среднего звена, которые обладали бы такими значимыми качествами, как ответственность, самостоятельность, решимость и дисциплинированность [1, с. 20]. Несмотря на то, что профессиональное самоопределение, автономный поиск и установка целей, которые могут поспособствовать продвижению по карьерной лестнице, не являются приоритетом для обучающихся среднего профессионального образования, развитие их личностных качеств позволит им составить конкуренцию на рынке труда и занять желаемый социальный статус в будущем.

По нашему мнению, особую роль в развитии личностных качеств обучающихся среднего профессионального образования играет дисциплина «Иностранный язык», поскольку ее изучение способствует формированию качеств личности, которые востребованы потенциальными работодателями. Анализ работ по воспитанию дает нам основание утверждать, что в широком смысле *воспитание* в процессе обучения – это целенаправленный процесс формирования интеллекта, духовных сил личности, подготовки ее к трудовой деятельности и социальной адаптации [2, с. 200]. В узком же смысле *воспитание* представляет собой систематическое воздействие педагога на воспитанников, направленное на культивирование желаемого отношения к окружающей среде.

На воспитательную специфику иностранного языка указывают многие ученые (Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов), которые отмечают, что коммуникативная основа процесса обучения ИЯ ориентирована на личностное развитие [3, с. 102]. Ситуации общения расширяют возможности изучаемого предмета при решении задачи развития личностных качеств обучающихся [4, с. 135]. Так, Е. И. Пассов отмечает, что на уроках иностранного языка осуществляется обучение коммуникации, которое «по своей природе является личностным» [5, с. 13]. Канал общения между обучающимися и преподавателем помогает обучающимся взрастить в себе нравственно здоровую и гармоничную личность, а потому включает в себе значительный воспитательный потенциал.

Необходимо понимать, что педагогическое действие – это «пробуждение и незаметное выращивание субъектности в другом человеке», а педагогическая реальность проявляется в приобщении обучающегося не только к знанию, но и смыслу [6, с. 9]. Для нашего исследования существенно важно обратиться к центральному компоненту личностно ориентированного образования, то есть личности, и определить те критически важные аспекты личностного существования человека, которые необходимо учитывать при проектировании как педагогических систем, так и уроков иностранного языка. По мнению В. В. Серикова, средством, обеспечивающим личностное развитие, может быть ситуация, которая создает «внутреннюю коллизию, импульс к изменению, обретению нового смысла и опыта» [6, с. 16]. При ситуации, создающей толчок к внутренней реконструкции, все эти факторы и события вступают в симбиоз, который является своеобразным пространством развития личности. В рамках личностного подхода (В. В. Сериков, Е. В. Бон-

даревская) содержание развития личности представляет совокупность центральных функций: построение я-образа, избирательность, смысло-определение, автономность, индивидуальность, рефлексия и принятие ответственности.

Наше исследование показало, что лидерские качества личности могут считаться ведущими, системообразующими, характеристиками личности. Одной из базовых установок специалистов отдела кадров в поиске сотрудников является обнаружение лидерского потенциала в сотрудниках, которые могли бы достичь успеха в работе и впоследствии занять руководящие должности. Наши наблюдения показали, что обыкновенный студент системы среднего профессионального образования недостаточно инициативен, не склонен к рефлексии, не стремится выделиться, что, на наш взгляд, сильно тормозит профессиональную реализацию и социальную адаптацию индивида. Следовательно, возникает потребность организовать особую педагогическую реальность по поддержке обучающихся в самовоспитании и развитии у себя лидерских качеств с целью повышения уровня конкурентоспособности в профессиональной сфере. Под лидерством мы понимаем процесс и способ реализации оказываемого индивидом влияния на группу с целью достижения общих целей. К ядерным лидерским качествам и умениям нами отнесены: организационные умения, коммуникативные умения, умение создать команду, эмпатия, творческие качества, целеустремленность, решительность, готовность к риску, ответственность, надежность, эмоциональная устойчивость, инициативность, уверенность в себе, самооценка.

В качестве экспериментальной базы исследования выступил ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», фармацевтический факультет, отделение среднего профессионального образования. В экспериментальной работе приняли участие 22 учащихся. Респонденты относятся к возрастному периоду 15–20 лет, этот возраст принято считать ранней зрелостью или поздней юностью. Данный период характеризуется интенсивным процессом развития самосознания, самоидентификации, ухода от зависимости авторитетных взрослых; отмечается повышение социальной активности, желания проявлять себя и определиться с полем профессиональной деятельности. Социологи (Е. И. Кустова, В. Г. Казанская, Ю. А. Сенкевич) отмечают, что обучающиеся среднего профессионального образования, с одной стороны, показывают первые проявления амбиций и планирования, с другой же стороны, испытывают внутренний конфликт из-за неуверенности в осуществлении задуманного, боязни принимать собственные решения и сталкиваться с возможными последствиями. Такое отношение к своей учебной и профессиональной деятельности, своим решениям может зафиксироваться на всю последующую жизнь, если не сформировать потребность в достижении целей на данном этапе.

В ходе констатирующего эксперимента с целью определения уровня сформированности лидерских качеств у обучающихся среднего профессионального образования был проведен мониторинг личностного развития посредством таких диагностических методик, как тест «Диагностика лидерских

способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, методика «Я-Лидер» А. Н. Лутошкина, а также методика выявления коммуникативных и организаторских способностей «Коммуникативные и организаторские склонности» В. А. Федоришина. Полученные результаты позволяют заключить, что 67 % респондентов экспериментальной группы (ЭГ) и 33 % контрольной группы (КГ) отнесены нами к среднему уровню сформированности лидерских качеств; 25 % опрошенных ЭГ и 47 % КГ показали низкий уровень сформированности исследуемых качеств и только 8 % обучающихся из ЭГ и 20 % из КГ можно отнести к высокому уровню.

При диагностике отдельных лидерских качеств было выявлено, что в экспериментальной группе умение управлять собой развито преимущественно слабо (50 % опрошенных), при этом высокий уровень сформированности данного умения показали 8 % участников эксперимента; именно это качество имеет самые низкие результаты сформированности для данной группы. Средний уровень сформированности исследуемых качеств личности был зафиксирован у обучающихся в рамках следующих качеств и умений: осознание цели (67 % респондентов), умение решать проблемы (42 %), наличие творческого подхода (50 %), влияние на окружающих (83 %), знание организаторской работы (58 %) и умение работать с группой (58 %). Стоит заметить, что 42 % опрошенных ЭГ имели высокий уровень сформированности организаторских способностей.

Анализ результатов диагностических тестов контрольной группы позволил заключить, что умение управлять собой и знание организаторской работы отнесены нами к низкому уровню сформированности и представлены у 40 % респондентов. Средний уровень сформированности по сравнению с остальными личностными качествами показали такие качества, как осознание цели (60 % опрошенных), умение решать проблемы (60 %), наличие творческого подхода (80 %), влияние на окружающих (60 %), организаторские способности (60 %). Важно отметить, что 50 % обучающихся КГ показали наиболее развитым умение работать с группой. Данные демонстрируют, что лишь малый процент опрошенных обладает высоким уровнем лидерских качеств, который так востребован среди современных работодателей. Полученные данные дают нам основание для включения в процесс целеполагания задач, связанных с развитием у обучающихся среднего профессионального образования лидерских качеств и значимых для специалиста умений.

Становится очевидным, что создание условий, которые позитивно повлияют на развитие желаемых личностных качеств, будет напрямую зависеть от стратегии педагога и педагогических условий, которые необходимо создать в учебном процессе. Стоит отметить, что основной целью обучения иностранному языку является участие в коммуникативном акте, который реализуется при помощи коммуникативного подхода [7, с. 151]. Поскольку общение является основополагающим способом взаимодействия в социуме, ситуации коммуникации на уроках иностранного языка способствуют развитию не только предметной, но и общегуманитарной составляющей учебного процесса.

Для достижения цели нашего исследования, а именно развития лидерских качеств у обучающихся, необходимо некоторое обновление содержания обучения ИЯ. Предлагаем начать с обсуждения проблемных вопросов: определение лидерства, лидера, лидерских качеств; роль лидера в группе и его источники влияния; стили лидерства, цели и функции; командообразование; барьеры к эффективному лидерству, их преодоление; мотивация личности, желающей стать лидером, осознание себя как личности. Исходя из того, что педагогические условия есть определенные обстоятельства, которые непосредственно влияют на эффективность функционирования выстроенной преподавателем системы обучения, необходимо определить технологии, которые направлены на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств. Мы считаем, что необходимо использовать словесные (организационный диалог, дискуссии, дебаты), наглядные (демонстрационный метод с опорой на средства мультимедиа), практические (использование компьютерных средств для решения поставленных образовательных задач) методы и проблемное обучение (проблемные ситуации и задания, *case study*). В процессе обучения преподавателю необходимо создавать различные проблемные ситуации, выступающие двигателями формирования и развития лидерских качеств. Решение таких ситуаций будет помогать обучающимся осознать значимость феномена лидерства и впоследствии собственную потребность в лидерстве. Мы считаем, что для раскрытия лидерского потенциала обучающихся необходимо внедрять такие технологии, как ролевые, деловые игры, квесты, творческие задания, дискуссии, дебаты, а также разработка проектов и организация публичных выступлений.

Таким образом, лидерство – процесс и способ реализации оказываемого индивидом влияния на группу для достижения цели. Обучающийся, осознающий значимость данных личностных качеств, сможет достигнуть больших результатов, чем сверстники, не раскрывающие свой лидерский потенциал. Именно лидерские качества позволяют обучающимся иметь четкое понимание цели, успешно взаимодействовать с членами группы, эффективно применять организационные, коммуникативные и другие профессионально значимые умения. Лидерство невозможно без реализации функции выбора обучающимися, их нравственной оценки проблемной ситуации, именно поэтому лидерство неразрывно связано с процессом воспитания. Реализация коммуникативного подхода, создание ситуаций общения, как единицы построения образовательного процесса, способствуют тому, что учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает значительным воспитательным потенциалом и имеет ресурсы для развития личностных качеств обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Берулава Г. А.* Психологические основы развития личности. М. : Изд-во Ун-та РАО, 2009. 175 с.
2. *Радугин А. А.* Психология и педагогика : учеб. пособие. М. : Центр, 2002. 256 с.

3. *Рогова Г. В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1991. 287 с.
4. *Шатилов С. Ф.* Методика обучения немецкому языку в средней школе : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1996. С. 132–138.
5. *Пассов Е. И.* Урок иностранного языка в средней школе : учеб. пособие. М. : Феникс, 2010. 640 с.
6. *Сериков В. В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем : моногр. М. : Логос, 1999. 272 с.
7. *Серль Дж. Р.* Что такое речевой акт // Новое в зарубежной лингвистике. 1986. № 17. С. 151–169.