

УДК 372.881.111.1

Реутова Алеся Александровна, учитель английского языка
Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилёвский
государственный университет имени А. А. Кулешова»,
Ленино, Республика Беларусь
электронная почта: alesia.reutava@gmail.com

Alesia Reutova, teacher of the English language
Gorki Pedagogical College of Mogilev State A. Kuleshov University, Lenino, Belarus
e-mail: alesia.reutava@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья представляет описание практического опыта и преимуществ использования инструментов искусственного интеллекта для реализации дифференцированного подхода на уроках английского языка.

Ключевые слова: дифференцированный подход; персонализация; искусственный интеллект; разноуровневые задания; адаптация материала.

THE USE OF AI TOOLS FOR PROVIDING DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN ESL CLASSROOM

The article discusses the benefits of employing AI tools for differentiated instruction in mixed-ability ESL classrooms, drawing on practical experience.

Key words: differentiated instruction; mixed-ability; personalization; AI; materials adaptation.

Изучение иностранного языка – очень долгий и трудоемкий процесс, и не всем он дается легко, ведь у каждого учащегося есть индивидуальные

особенности, потребности и способности. Чтобы создать условия для качественного обучения в разноуровневой группе (классе) применяется дифференцированный подход к обучению. Многие преподаватели ошибочно полагают, что дифференциация означает, что одним учащимся нужно давать больше заданий, а другим – меньше. Но дифференцированный подход реализуется по отношению к трем элементам: содержанию (то, что изучают), процессу (то, как изучают) и продукту (как демонстрируют то, чему научились), предполагает разные сочетания форм взаимодействия (парная, групповая, фронтальная, индивидуальная, mingling) и всегда ориентирован на учащегося. Эффективная дифференциация, как правило, требует тщательного планирования и подготовки [1, р. 1–7]. Планирование формы взаимодействия и способов демонстрации знаний, умений и навыков обычно не составляет для педагога особого труда. Однако содержание учебного пособия зачастую приходится адаптировать под разные уровни, дополнять уроки интересными, актуальными и посильными для каждого учащегося заданиями. И этот процесс отнимает у педагога значительное количество времени и сил.

Современные программы, сайты и приложения, работающие на базе искусственного интеллекта, способны решать многие задачи, они являются отличным помощником в обучении иностранному языку, в том числе помогают сократить время на разработку разноуровневых и индивидуальных заданий, адаптацию материала.

Интернет-ресурс Twee (<https://twee.com>) создан специально для преподавателей английского языка и имеет очень широкий функционал. Инструменты на сайте сгруппированы в соответствии с видом речевой деятельности и аспектами языка.

В разделе «Чтение» за считанные секунды искусственный интеллект может сгенерировать текст с активной лексикой для разных уровней (от A1 до C2 по CEFR) и различные типы заданий к нему – открытые вопросы, тестовые задания множественного выбора, задания True/False. Также этот инструмент позволяет подготовить упражнения для уже готового текста. Таким образом, учитель может дифференцировать либо материал – различные тексты для учащихся с разным уровнем успеваемости, либо создать разноуровневые задания к одному и тому же тексту.

Для актуализации лексики платформа Twee предлагает 9 различных видов упражнений. С одними и теми же лексическими единицами можно создавать упражнения для разных уровней, а также разработать персонализированные домашние задания для каждого учащегося группы (класса) для лучшего усвоения именно тех лексических единиц, с которыми возникли сложности на уроке.

В конце почти каждого учебного раздела учащимся предлагается выполнить задание, направленное на развитие умений письменной речи (написать эссе или создать проект) и зачастую мотивация учащихся к выполнению таких заданий довольно низкая. Инструмент «Creative writing» позволяет дифференцировать задания. Например, проект «Дом моей мечты» искусственный интеллект предлагает оформить в трех различных форматах:

1. Write a social media post describing your dream house using the target vocabulary. Include a picture or drawing of the house if possible.

2. Imagine you are giving a video tour of your dream house to a friend. Write a script describing each room and using the target vocabulary to talk about the items and decorations in each room.

3. Write a review of your dream house for a real estate website. Use the target vocabulary to describe the features and amenities of the house, and explain why it is your ideal home.

Аутентичные видеоматериалы являются отличным дополнением к учебнику, они повышают интерес учащихся к языку, дают пример живой разговорной речи. В настоящее время найти подходящий ролик на Youtube не представляет особого труда, а вот адаптация и разработка заданий отнимает огромное количество времени и усилий. На Twee есть инструменты, которые позволяют создать скрипт к видео, который потом можно предложить слабоуспевающим учащимся в качестве опоры при просмотре. На основе скрипта искусственный интеллект создаст разноуровневые задания для всех этапов работы с видеоматериалом (преддемонстрационного, демонстрационного и последемонстрационного).

К сожалению, несмотря на все преимущества, Twee не подходит для создания дифференцированных заданий в начальной школе из-за особенностей уровня сложности. Также иногда искусственный интеллект может создавать не совсем релевантные задания, которые требуют корректировки.

Одной из функций учителя является грамотная корректировка работ учеников. К сожалению, во время урока не всегда есть возможность уделить время на то, чтобы разобрать ошибки каждого ученика. Для этой цели можно персонализировать домашние задания, тем самым еще и развивая автономность учащихся в работе с языком. Искусственный интеллект в мобильном приложении ELSA Speak (<https://elsaspeak.com>) поможет скорректировать ошибки в произношении учащихся в частном порядке. Учитель может создать там списки слов, в которых учащиеся допустили фонетические ошибки (списки могут быть созданы для группы или отдельных учащихся), и поделиться ими через ссылку. Учащиеся открывают список, произносят слова за прог-

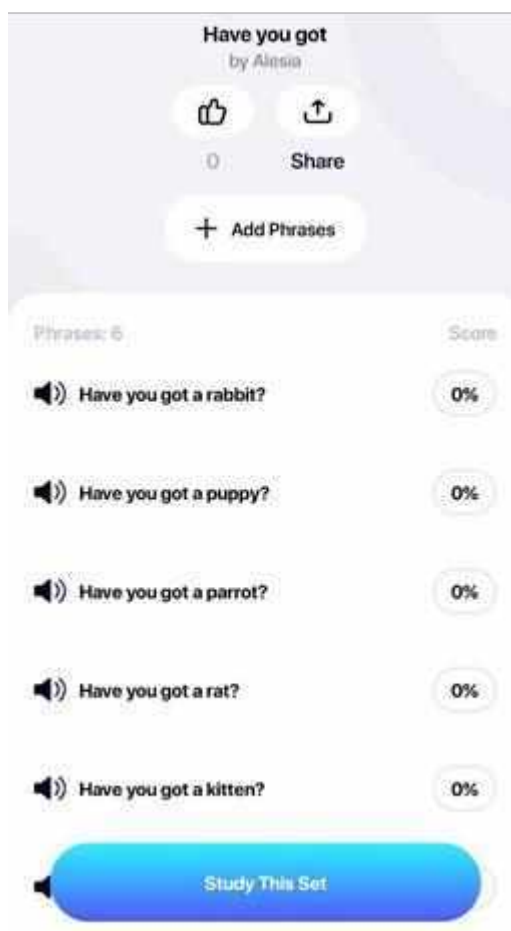


Рис. 1 Список слов в приложении ELSA speak для практики структуры Have you got ... ?

раммой, и искусственный интеллект выдает результат, указывая, насколько правильно произнесено слово, выделяя звуки, в которых допущены ошибки. Одно и то же слово можно тренировать несколько раз до достижения результата в 80 %+. Для того, чтобы добиться правильного произношения учащимся нужно совершить несколько попыток, и этот нюанс можно использовать для дриллинга устойчивых словосочетаний, разговорных клише и грамматических структур. Приложение простое в использовании, поэтому им без проблем можно пользоваться даже в начальной школе, когда учащиеся только учатся произносить слова, читать на английском языке.

Визуальные нейросеть, например, Craiyon (<https://www.craiyon.com>), которая может создавать изображения на основе текста, может использоваться на уроках английского для визуализации письменных проектов учащихся. Например, после выполнения письменного задания проекта «Дом моей мечты», которое сгенерировал сайт Twee (см. выше), каждый учащийся может использовать свой текст для генерации изображений. Возможность увидеть продукт своего письменного труда, когда слова обретают реальные очертания, очень положительно сказывается на мотивации учащихся.

Таким образом, интернет-сайты и приложения, использующие искусственный интеллект, могут существенно помочь педагогам в планировании и подготовке уроков в разноуровневых группах (классах). Эти инструменты помогут дифференцировать и даже персонализировать содержание, процесс обучения и продукт. Но в любом случае они требуют контроля и корректировки со стороны педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Tomlinson Carol A.* How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. 2nd ed. Alexandria, Virginia USA : ASCD, 2001. 177p.