

УДК 37.01

**Пешкур Александра Юрьевна**, студент

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,*

*Минск, Республика Беларусь*

*электронная почта: miss.peshkur@mail.ru*

**Alexandra Peshkur**, student,

*Academy of Public Administration under the President of the Republic of Belarus,*

*Minsk, Belarus*

*e-mail: miss.peshkur@mail.ru*

**Коваль Александра Вячеславовна**, студент

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,*

*Минск, Республика Беларусь*

*электронная почта: alex-koval\_2002@mail.ru*

**Alexandra Koval**, student,

*Academy of Public Administration under the President of the Republic of Belarus,*

*Minsk, Belarus*

*e-mail: alex-koval\_2002@mail.ru*

*Белодед Николай Иванович, доцент, кандидат технических наук  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Минск, Республика Беларусь  
электронная почта: nbeloded@gmail.com*

*Nikolay Beloded, Associate Professor, PhD in Technical Sciences  
Academy of Public Administration under the President of the Republic of Belarus,  
Minsk, Belarus  
e-mail: nbeloded@gmail.com*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДО ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В этой статье исследуется влияние инновационных технологий на языковое образование в современном мире. Данный анализ подчеркивает важность постоянного исследования и развития в этой области для улучшения качества языкового образования.

*Ключевые слова:* инновационные технологии; языковое образование; искусственный интеллект; виртуальная реальность; эффективность обучения.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LANGUAGE EDUCATION: FROM ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO VIRTUAL REALITY

This article explores the impact of innovative technologies on language education in the modern world. This analysis highlights the importance of continuous research and development in this area to improve the quality of language education.

*Key words:* innovative technologies; language education; artificial intelligence; virtual reality; learning efficiency.

Современный мир переживает быстрый технологический сдвиг, который оказывает влияние на различные сферы жизни, включая образование. В последние десятилетия инновационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, и языковое образование не является исключением. С появлением онлайн-ресурсов, искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, машинного обучения и других современных инструментов обучение и изучение языков стали более доступными, интерактивными и эффективными.

Цель данной статьи – исследовать влияние инновационных технологий на языковое образование, рассмотреть примеры успешного применения таких технологий и оценить их будущее развитие. Также определяются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и обучающиеся при внедрении инноваций в процесс обучения языку.

Инновационные технологии в языковом образовании включают в себя широкий спектр инструментов и методов, которые изменяют традиционные методы преподавания и обучения языку. Эти технологии могут варьироваться от онлайн-ресурсов и приложений до более сложных систем, использующих искусственный интеллект и виртуальную реальность. Их целью является улучшение эффективности обучения и обучаемости, а также обога-

щение опыта студентов. Более того, для цифрового поколения учащихся это «родная» среда, они живут с технологиями и в технологиях, им привычно и удобно функционировать онлайн [1, с. 34].

История развития технологий в языковом образовании берет свое начало со времен использования аудио- и видеозаписей, а также кассетных лент для обучения произношению и слушанию. С появлением компьютеров, Интернета и мобильных устройств область языкового образования стала более динамичной и интерактивной. Технологии позволяют обучающимся получать доступ к учебным материалам и практиковать язык в любом месте и в любое время.

Современные тенденции включают в себя развитие онлайн-образования, индивидуализированный подход к обучению, совместное обучение с участием студентов из разных стран и культур, а также акцент на развитии коммуникативных умений. Однако при внедрении инноваций в языковое образование существуют вызовы, связанные с доступностью технологий, качеством учебных ресурсов и необходимостью обучения педагогов.

Таким образом, инновационные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для языкового образования, но внедрение этих технологий требует внимания к деталям и адаптации к конкретным образовательным контекстам.

Онлайн-платформы и мобильные приложения преобразовали способы обучения и изучения языков. С их помощью студенты могут получать доступ к обширным учебным материалам, включая учебники, аудиозаписи, видеоуроки и тесты, где бы они ни находились. Это особенно полезно для самостоятельного обучения и для тех, кто имеет ограниченное время для посещения очных занятий.

На сегодняшний день существует множество популярных онлайн-ресурсов и приложений, разработанных специально для обучения языку. К примеру, Duolingo, Rosetta Stone, Babbel и Memrise предоставляют возможность создавать интерактивные уроки и упражнения, которые помогают развивать умения говорения, аудирования, чтения и письма на разных языках.

Исследования показывают, что многие из этих онлайн-ресурсов и приложений могут быть эффективными инструментами для изучения языка, особенно когда их использование сочетается с традиционными методами обучения. Однако эффективность зависит от мотивации и дисциплины студента, а также от качества контента и методологии.

Искусственный интеллект вносит значительные изменения в сферу образования, включая языковое обучение. Интеллектуальные агенты и чат-боты могут предоставлять студентам возможность практиковать разговорный язык и получать мгновенную обратную связь. Чат-боты способствуют практике разговорных навыков студентов на разных языках. Автоматические системы перевода могут помочь в переводе текстов и расширении словарного запаса.

Использование искусственного интеллекта в языковом образовании вызывает вопросы конфиденциальности данных, эффективности обратной связи

и способности технологии адаптироваться к разным стилям обучения и индивидуальным потребностям студентов. Несмотря на вызовы, перспективы внедрения ИИ в языковое образование огромны.

Еще одной инновационной технологией стала виртуальная реальность и дополненная реальность, которые предоставляют уникальные возможности для обучения языку. С помощью виртуальной реальности студенты могут погрузиться в виртуальные языковые среды, где они могут взаимодействовать с виртуальными персонажами и объектами, улучшая свои разговорные навыки. Дополненная реальность позволяет наполнять реальный мир новой информацией и обратной связью, что делает обучение более интерактивным.

Множество образовательных учреждений и стартапов внедряют виртуальную и дополненную реальность в языковое образование. Например, студенты могут пройти виртуальное турне по стране, говоря на местном языке с виртуальными жителями. Это создает аутентичный опыт обучения. Наиболее актуальная для нашей системы образования функция виртуальной реальности – стать проводником и источником социокультурной информации, тем самым формируя поликультурную грамотность учащихся [2].

С развитием технологий виртуальной и дополненной реальности можно ожидать дальнейшего улучшения образовательных возможностей. В будущем студенты могут создавать собственные виртуальные миры и ресурсы для изучения языка, что расширит горизонты образования.

В последнее время набирает популярность машинное обучение. Оно позволяет создавать адаптивные образовательные платформы, которые могут анализировать уровень знаний студентов и предлагать им персонализированные материалы и упражнения. Это увеличивает эффективность обучения, т. к. студенты работают над теми навыками, которые им наиболее необходимы.

Машинное обучение также может использоваться для создания учебных материалов, которые автоматически адаптируются к потребностям студентов. Это включает в себя генерацию учебных задач, текстов и даже создание интерактивных уроков.

Исследования показывают, что персонализированное обучение с использованием машинного обучения может привести к лучшим результатам и более высокой мотивации студентов. Тем не менее важно оценить эффективность таких систем и найти способы дальнейшего их совершенствования.

Современные технологии позволяют учащимся со всего мира сотрудничать и обмениваться опытом в области языкового обучения. Это создает мультикультурную среду, которая способствует пониманию различных культур и улучшению языковых навыков. Существуют онлайн-платформы, такие как Tandem и HelloTalk, которые позволяют студентам из разных стран общаться и учить друг друга языкам. Это эффективный способ практиковать навыки общения в аутентичных ситуациях.

Совместное обучение с участием студентов разных культур может привести к лучшему взаимопониманию и толерантности. Однако необходимо учитывать культурные различия и обеспечивать безопасное и уважительное обучение.

Для оценки эффективности инновационных технологий важно разработать подходящие методы и инструменты. Это может включать в себя анализ успехов студентов, опросы и оценку качества обучающих ресурсов. Языковое образование будет продолжать развиваться вместе с технологиями. Ожидается, что в будущем уровень доступности и эффективности обучения значительно увеличится, и студенты будут иметь больше возможностей выбора индивидуального образовательного пути.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Борщева В. В.* Особенности организации самостоятельной работы учащихся «цифрового поколения» в процессе изучения иностранного языка в вузе // Педагогика и психология образования. 2015. № 2. С. 30–34.
2. *Борщева О. В.* Поликультурное образование учащихся на занятиях по иностранному языку // Среднее проф. образование. 2011. № 4. С. 17–18.
3. *Чекун О. А.* Роль инновационных технологий в создании языковой среды // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения : сб. науч. трудов. М., 2014. С. 100–104.