

УДК 371.27:811.112.2:37.018.4:004.031.4(045)

Тройникова Екатерина Валентиновна, кандидат педагогических наук,
доцент

Удмуртский государственный университет,
Ижевск, Российская Федерация
электронная почта: troinikova@yandex.ru

Ekaterina Troinikova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Institute of Language and Literature
Udmurt State University, Izhevsk, Russia
e-mail: troinikova@yandex.ru

Шульмина Ирина Сергеевна, магистрант
Удмуртский государственный университет,
Ижевск, Российская Федерация
электронная почта: i.ta4@mail.ru

Irina Shulmina, Master Student
Udmurt State University, Izhevsk, Russia
e-mail: i.ta4@mail.ru

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В статье обосновывается необходимость создания дистанционного курса по подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку. Выделяются проблемы подготовки к ОГЭ у учащихся. Предложены теоретические и прикладные лингводидактические стратегии, обеспечивающие

успешность сдачи ОГЭ на начальном этапе, и сформированы конструктивные тактики организации дистанционного курса по подготовке учащихся к ОГЭ на основе лингвистической платформы ProgressMe. Все это обусловило разработку учебно-дидактического материала, который может быть использован в процессе организации внеурочной деятельности с целью подготовки учащихся к данному виду итоговой аттестации.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; общий государственный экзамен; дистанционный курс; лингвистическая платформа ProgressMe; учебно-дидактический материал.

LINGUODIDACTIC DESIGN OF A DISTANCE LEARNING COURSE ON PREPARING STUDENTS FOR OGE IN GERMAN

The article substantiates the need to create a distance learning course to prepare students for the main state exam (OGE) in German. The problems of preparing students for the OGE are highlighted. Theoretical and applied linguodidactic strategies are proposed to ensure the success of passing the OGE at the initial stage, and constructive tactics are formed for organizing a distance course to prepare students for the OGE based on the linguistic platform "ProgressMe". All this led to the development of educational and didactic material that can be used in the process of organizing extracurricular activities in order to prepare students for this type of final certification.

Key words: foreign language communicative competence; the main state exam; distance learning course; linguistic platform "ProgressMe"; educational and didactic material.

ОГЭ – это итоговый экзамен, который служит для контроля знаний по курсу основного общего образования и является одной из трех форм Государственной итоговой аттестации (ГИА) [1]. Иностранный язык считается предметом по выбору и не входит в перечень обязательных предметов для сдачи ОГЭ, таких как математика и русский язык.

Данный экзамен свидетельствует о подтверждении уровня владения иностранным языком выпускников 9 класса, определенным образовательной программой. ОГЭ по иностранному языку – хороший опыт для учащихся, которые в дальнейшем целенаправленно решили сдавать ЕГЭ по иностранным языкам, в частности по немецкому языку.

Любой экзамен имеет свою структуру и предполагает целенаправленную и своевременную систему иноязычной подготовки. На современном этапе развития системы иноязычного образования большую роль начинает играть цифровизация образовательного процесса, что подразумевает интенсивное внедрение и применение дистанционных технологий, разновидностью которых являются дистанционные курсы [2].

Как показал анализ учебно-дидактического обеспечения, которое учителя используют в процессе подготовки школьников к данному виду экзамена, вопрос применения дистанционного формата подготовки остается открытым. Существует множество онлайн-курсов и несколько сайтов по подготовке учащихся к ОГЭ, такие как «Сдам-ГИА» и ФИПИ. В ходе изучения содержания данных платформ мы определили следующие проблемы.

Во-первых, онлайн-курсы, как правило, имеют довольно высокую цену, что делает данные курсы недоступными для определенной группы учащихся. Во-вторых, образовательные платформы предоставляют задания, которые не всегда понятны для учащихся с точки зрения использования учебных стратегий их выполнения. Сайты содержат тренировочные варианты, демоверсии и образцы заданий, подразумевающих, что на начальном этапе учащийся, работающий с сайтом по подготовке к экзамену по иностранному языку, имеет некоторые базовые знания по их выполнению. В то время как на практических занятиях по иностранному языку учителя не всегда могут рассмотреть цель задания и стратегию его выполнения. В большинстве случаев тренировочные упражнения направлены на многократное выполнение различных вариантов ОГЭ, при этом не всегда понятен контекст их выполнения. Поэтому школьникам приходится тратить много времени на тренировку без должного понимания смысла и цели задания. Все это, безусловно, снижает уровень подготовки школьников к данному виду итоговой аттестации. В-третьих, прохождение тестовых заданий без сопровождения преподавателя вряд ли обеспечивает успешную сдачу ОГЭ. Данные проблемные моменты обусловили разработку дистанционного курса по подготовке к ОГЭ по немецкому языку, который, по нашему мнению, будет обеспечивать более продуктивное формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников в аспекте подготовки к ОГЭ.

С целью разработки и экспериментальной проверки эффективности дистанционного курса по подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку мы обратились к анализу его содержания и структуры. Были выделены ключевые аспекты данного экзамена, которые подлежат отработке:

- языковые аспекты: фонетический, лексико-грамматический аспекты;
- речевые аспекты: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Основной целью дистанционного курса по подготовке к ОГЭ по немецкому языку является формирование следующих предметных умений:

- воспринимать информацию на слух и выявлять в общем тексте запрашиваемую информацию;
- понимать основное содержание прослушанного текста;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, выявлять запрашиваемую информацию;
- отвечать на электронные письма;
- читать вслух с соблюдением правил чтения;
- поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы общепринятого речевого этикета;
- выражать свои мысли в форме монологического высказывания и др.

Далее на основе критериев доступности, как для учителей, так и для учеников, простоты использования, а также наличия разнообразных дистанционных инструментов обучения осуществлен выбор платформы для созда-

ния дистанционного курса по подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку. На основе описания и анализа нескольких лингвообразовательных дистанционных платформ, таких как Google Classroom, ProgressMe, Moodle и iSpring Learn, было установлено, что онлайн-платформа ProgressMe начинает набирать популярность и обладает преимуществами над другими образовательными платформами, поскольку с ее помощью учитель может создавать действительно увлекательные уроки благодаря разнообразию готовых шаблонов интерактивных упражнений [3].

При выполнении заданий у учащихся могут возникнуть следующие трудности, которые состоят в:

- незнании семантики слов или нарушении смысловых связей;
- логико-грамматических оборотах и неправильном оформлении письма;
- соотношении текста задания с информацией в тексте;
- невнимании к деталям и к незнакомым словам;
- в незнании формулировок предложений и неподготовленности экзаменуемого следовать плану задания.

Дистанционный курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит систематизированный теоретический и практический материал. Курс состоит из пяти блоков: вводный блок, входной контроль, аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо, чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, монологическое высказывание, контрольные задания. Тематика курса тесно связана с предметным содержанием и объемом коммуникативных умений в речевой деятельности и навыков пользования языковыми средствами.

Теоретический материал дистанционного курса представлен:

- характеристикой каждого раздела экзамена (длительность экзаменационной части, максимальное и общее количество баллов);
- описанием общих требований к заданиям экзаменационной части (характеристика и объяснение задания);
- описанием вида экзаменационной части (например, с детальным пониманием текста или с пониманием запрашиваемой информации);
- алгоритмом подготовки к экзаменационной части;
- алгоритмом выполнения заданий в данном разделе (пример задания и его решение).

Сформулированы также методические рекомендации по подготовке к ключевым аспектам, позволяющие выполнить задачи, направленные на развитие у учащихся умений в четырех видах речевой деятельности.

Практическую часть составляет разработанный учебно-дидактический материал на платформе ProgressMe, который может быть применен учениками во внеурочное время с целью овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающей успешную сдачу ОГЭ по немецкому языку.

Положительные стороны данного дистанционного курса проявляются в его общедоступности. Любой ученик или интересующийся иностранным языком обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к ОГЭ, формируя график занятий исходя из своего режима занятости и предпочтений.

В результате нашего исследования был сделан вывод, что в практике обучения иностранному языку необходимо использовать задания с креативным, познавательным контентом. Об этом свидетельствуют результаты экспериментальной работы, а также результаты опроса среди школьников, участвующих в эксперименте. Общий уровень сформированности учебных стратегий, знаний и умений по выполнению экзамена имеет следующие данные:

– в начале экспериментальной работы высокий уровень соответствовал 0 %, средний – 40 %, низкий – 60 %;

– в конце экспериментальной работы необходимо отметить, что показатели стали значительно выше: высокий уровень соответствует 50 %, средний – 50 %, низкий – 0 %.

Разработанный нами дистанционный авторский курс «ОГЭ-Deutsch» можно использовать в практике обучения школьников 7 классов общеобразовательных учреждений как средство организации вариативной подготовки школьников к ОГЭ по немецкому языку на начальном этапе. В будущем планируется продолжить работу и расширить данный курс за счет разработки дистанционных учебно-методических материалов и заданий по другим темам.

Проанализировав результаты итоговых работ учащихся, мы пришли к выводу, что разработанный дистанционный курс повысил эффективность освоения участниками дистанционного курса стратегиями выполнения заданий, языковыми навыками и речевыми умениями, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по немецкому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный информационный портал ГИА [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20140217202240/http://gia.edu.ru/> (дата обращения: 08.10.2023).
2. *Титова С. В.* Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика : моногр. М. : Эдитус, 2017. 247 с.
3. Лингвистическая платформа нового поколения. ProgressMe [Электронный ресурс]. URL: <https://progressme.ru/> (дата обращения: 02.09.2023).
4. *Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Изд. центр «Академия», 2010. 368 с.
5. *Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н.* Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. С. 1–10.