

УДК 37.013

Романова Тамара Павловна, студентка 4 курса
МГПУ, Москва, Российская Федерация
электронная почта: SamofalovaTP802@mgpu.ru

Tamara Romanova, 4th year student
MSPU, Moscow, Russia
e-mail: SamofalovaTP802@mgpu.ru

Попова Лариса Георгиевна, доктор филологических наук, профессор
ИИЯ МГПУ
электронная почта: popovalg@mgpu.ru

Larisa Popova, doctor of philology, professor
IIA MGPU
e-mail: popovalg@mgpu.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

В данной статье рассматривается вопрос эффективного обучения немецкому языку в младших классах. Педагоги сталкиваются с проблемами при обучении школьников иностранному языку, которые требуют решения и новых методических разработок. В статье приведены способы решения проблем, с которыми могут столкнуться учителя и школьники младших классов.

Ключевые слова: методика преподавания; иностранный язык; обучение младших школьников; мотивация младших школьников; обучение немецкому языку.

FEATURES OF LEARNING GERMAN JUNIOR GRADE

In this article the issue of effective teaching of the German language in junior classes is considered. Teachers face problems when teaching students a foreign language, which require solutions and new methodological developments. The article provides ways to solve problems that may be faced by teachers and students of junior classes.

Key words: teaching methods; foreign language; training of younger pupils; motivation of younger pupils; teaching of German language.

Уроки немецкого языка в начальной школе имеют свои особенности, например, детям необходимо преобладание личного общения с учителем. Также для учащихся важна внутренняя мотивация к обучению, это прослеживается в интересе учащихся к игре. Именно положительные эмоции от участия в играх на занятиях немецким языком формируют положительное отношение к иностранному языку и интерес в его изучении. Для эффективного запоминания материала необходимо создавать условия, в которых будет вызываться эмоциональный отклик. Важно формировать на этом этапе обучения положительную учебную мотивацию, которая обеспечит удовлетворение познавательного интереса [1].

Эффективного изучения материала можно добиться, объясняя младшим школьникам мотивы и цели выполнения упражнений, подбирая интересный ученику в содержательном плане материал, создавая комфортную и дружелюбную атмосферу на занятии, предварительно обеспечив получение знаний и способов выполнения заданий, намеренно столкнув младших школьников с неизвестным и вызвав у них удивление, создав творческую атмосферу на уроке. Положительная мотивация может быть оценена младшими школьниками в случае достижения небольших результатов [2, с. 90].

Младшим школьникам важно находиться в компании со своими сверстниками, поэтому не стоит забывать про упражнения в группах. Также мотивация совместной учебной деятельности влияет на формирование и развитие внешней мотивации к изучению иностранного языка. Для появления у младших школьников лингвопознавательной мотивации необходимо развивать филологическую зоркость или языковую догадку, которая будет служить для учащихся «озарением» по поводу значения иностранных слов [3, с. 78].

Для дополнительной помощи в формировании такого типа мотивации следует давать учащимся подсказки и повторять факты из пройденного ранее материала. Для младших школьников важно чувствовать атмосферу азарта, соревновательный дух и радость победы на уроке. Важной особенностью младших школьников является хорошая память, поэтому важно использовать в обучении психическую особенность этого возраста [4].

В процессе преподавания немецкого языка можно встретиться с рядом трудностей. Это могут быть проблемы с орфографией немецких слов, а также с правописанием определенных букв / сочетаний букв. Решением этих трудностей могут послужить задания на соотнесение транскрипции и иностранного слова, чтение флэш-карт по транскрипции и запись слов по этим транскрипциям [5].

Трудности также могут возникнуть при наличии у младших школьников хронических заболеваний. В данной ситуации необходимо учитывать эти особенности здоровья, а также обратиться к помощи школьного педагога-психолога или сотрудникам центра диагностики и консультирования [6].

При обучении младших школьников необходимо обращать внимание на принцип наглядности, т. к. это является мотиватором к учебе, а также мобилизацией разных видов памяти. Также важно чередовать разные виды организационных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных), ведь эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем коммуникативных умений [7].

Таким образом, младшие школьники должны обладать внутренней лингвопознавательной мотивацией для эффективного изучения иностранного языка. Коммуникативные задания на уроке, а также взаимодействие между учащимися на уроке позволяет добиться хороших результатов обучения. В этом возрасте учителя должны обратить особое внимание именно на заинтересованность младших школьников в предмете, ведь от этого будет зависеть все дальнейшее обучение в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белова Т. С.* Психологические условия эффективного обучения иностранным языкам младшего школьника [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-effektivnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 27.09.2023).
2. *Гаврилюк О. А.* Автономность в российском высшем образовании: теоретические аспекты проблемы в рамках иноязычной подготовки // Вестн. МГПУ. Сер. Филология. Теория языка. Языковое образование. 2013. № 2(12). С. 87–95.
3. *Гвоздева А. В., Сороковых Г. В.* Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков // Иностранные языки в школе. 1999. № 5. С. 73–79.
4. *Свалова Е. В.* Типология трудностей обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/users/16483/portfolio/vkr_chernikova_531.pdf (дата обращения: 27.09.2023).
5. *Ширназарова З. А.* Особенности урока немецкого языка в младших классах [Электронный ресурс]. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/users/16483/portfolio/vkr_chernikova_531.pdf / (дата обращения: 27.09.2023).
6. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы: методологический опыт научной школы «Межкультурное языковое образование в 21 веке» / В. А. Гончарова, И. Н. Столярова, Е. В. Васильева [и др.]. М. : Издат. дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2018. 254 с.
7. *Колесников А. А.* Анализ актуальных ориентиров в обучении иностранным языкам // Вестн. МГПУ. Сер. Филология. Теория языка. Языковое образование. 2020. № 2(38). С. 89–100.