

УДК 808.53

Радион Елена Николаевна, старший преподаватель
Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: elenaradion@yahoo.com

Elena Radion, Senior Lecturer
Minsk State Linguistics University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: elenaradion@yahoo.com

Кирейчук Елена Юрьевна, старший преподаватель
Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: workmiracle@mail.ru

Elena Kireichuk, Senior Lecturer
Minsk State Linguistics University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: workmiracle@mail.ru

АВТОНОМНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ

В статье рассматривается автономная самостоятельная работа студента в курсе практической риторики как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

Ключевые слова: английский язык; практическая риторика; управляемая самостоятельная работа; автономная самостоятельная работа; коммуникативные образовательные технологии.

STUDENTS' AUTONOMOUS INDEPENDENT WORK IN A COURSE OF PRACTICAL RHETORIC

The article examines students' autonomous independent work in a course of practical rhetoric as a means of activating students' independent educational and cognitive activities.

Key words: English; practical rhetoric; guided independent work; autonomous independent work; communicative educational technologies.

Организация самостоятельной работы студентов 3-го года обучения факультета английского языка Минского государственного лингвистического университета по учебной дисциплине «Практическая риторика» осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Положение об организации самостоятельной работы студентов I и II ступени высшего образования МГЛУ определяет самостоятельную работу студентов как «целенаправленную, внутренне мотивированную учебно-познавательную деятельность (преимущественно ориентированную на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой учебной дисциплины), которая выполняется во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя, контролируется им на определенном этапе обучения и организуется на основе соответствующего учебно-методического обеспечения» [1].

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) преследует решение следующих задач: освоение содержания дисциплины, выносимого на самостоятельное изучение; дальнейший анализ информации и углубление знаний, полученных на практических занятиях; привитие студентам навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы; формирование у обучающихся потребности в самообразовании. СРС по изучению программных тем и выполнению соответствующих практических заданий является первым этапом, за которым следует обсуждение учебного материала в аудитории и выполнение других типов заданий. Типы заданий, выносимых на самостоятельную работу, должны коррелировать с итоговыми требованиями к уровню освоения учебной дисциплины; выполнение каждой формы текущего контроля оценивается преподавателем.

В курсе «Практической риторики» как практической языковой дисциплины для студентов 3-го года обучения ФАЯ МГЛУ в рамках СРС осуществляется подготовка устных и письменных монологических высказываний различного формата с подбором, анализом и обобщением дополнительных материалов, полученных в результате работы в мультимедийном пространстве, библиотеке и т. п. Задания, подготовка к которым выносятся на самостоятельную работу, включают:

- презентации и публичные выступления;
- риторический анализ публицистических текстов;
- устные и письменные тематические и эвристические задания, выполняемые как индивидуально, так и в формате парной и групповой работы;
- организацию коммуникативно-проектных видов работы (коммуникативно-риторические тренинги, дискуссии, дебаты);
- аргументативные абзацы и полноформатные эссе на основе различных категорий аргументации.

В рамках курса практикуются различные форматы гибкого управления самостоятельной работой: памятки, планы, схемы, списки тем, ветвление заданий, серии опорных вопросов, графические опоры и шаблоны, таблицы для эвристических заданий, списки вопросов для полного риторического анализа, комплект текстов для риторического анализа из аутентичных медиа-источников и мн. др. На промежуточных этапах выполнения заданий для управляемой самостоятельной работы (УСР) подобные задания большого формата разбиваются на этапы с определенными «контрольными точками»: студенческая работа проходит 2 или 3 стадии черновика, так чтобы преподаватель имел возможность ознакомиться с ходом ее подготовки и предложить обратную связь и рекомендации по усовершенствованию задания до представления его окончательного варианта. При этом контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях в ходе обсуждения проблемных вопросов, дискуссий, в виде презентации выполненных заданий и проектов, экспресс-опросов и т. п. Отметка за выполнение заданий по УСР является компонентом рейтинговой оценки учебных достижений студентов при текущей аттестации по дисциплине.

Однако на старших курсах языкового вуза в целях развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента гибкий контроль за УСР должен сочетаться с эвристическим контролем за автономной самостоятельной работой (АСР). В современных условиях профессиональное образование налагает повышенные требования к ответственности учащихся высшей школы за собственную учебную деятельность. Важнейшим показателем эффективности образования является самостоятельность обучающихся в принятии решений и выборе стратегий для преодоления учебных трудностей. Специалисту необходим как большой объем профильных знаний и практических умений и навыков, так и опыт исследовательской и творческой деятельности по решению новых задач, приобретаемый исключительно в процессе самостоятельной учебной работы. Важнейшей задачей является совершенствование образовательной компетентности студентов, т.е. их готовности и способности к автономной учебной деятельности. Генеративный характер иноязычного обучения, требующий не только заучивания и воспроизведения теоретического материала, но и его прикладного применения для решения коммуникативных задач, диктует новые требования к объему, степени сложности и методическому обеспечению автономной самостоятельной работы студента (АСР).

Согласно Методическим рекомендациям об организации СР студентов (курсантов, слушателей) Министерства Образования Республики Беларусь, на долю аудиторных занятий и УСР в сумме отводится не более 2/3 от общего количества академических часов, предусмотренных на изучение дисциплины [2, с. 2]. Таким образом, не менее 1/3 от общего количества академических часов предназначается для АСР. При этом задания для АСР базируются на пройденном учебном материале, однако не должны быть аналогичны заданиям, выполняемым в рамках УСР, из чего следует необходимость поиска особых форм методического обеспечения и контроля автономной самостоятельной работы обучающихся.

В преподавании учебной дисциплины «Практическая риторика» большой объем АСР предполагается в ходе реализации следующих коммуникативных и игровых образовательных технологий: проектной, поисково-исследовательской, рефлексивной, дебатной, а также деловой игры, проблемного обучения и коллективного взаимообучения. Для организации каждого вида заданий, выносимых на АСР, разработана система инструкций, опор и планов, однако подготовка и презентация этих заданий, составляющих основу фонда оценки знаний студента, является зоной исключительной ответственности учащихся.

Проектная технология предполагает индивидуальную или совместную деятельность обучающихся и рекомендуется для подготовки финального проекта в рамках темы «Аргументация-предложение». Обучающимся предлагается выполнить проектное задание, заключающееся в разработке предложения по оптимизации или повышению эффективности выбранного вида деятельности. Тема, структурный тип (тулминовский, многосторонний, односторонний, рогерианский) и вид аргумента-предложения (практическое предложение, стратегическое предложение) выбираются самостоятельно. Проект должен соответствовать требованиям и содержать все необходимые элементы избранного структурного типа.

Формальные устные дебаты являются наиболее эффективным и интересным видом игровых образовательных технологий и проводятся регулярно в течение всего учебного года после знакомства с основными понятиями курса. Студентам предлагается специально разработанный учебно-методический комплекс для организации и проведения дебатов в группах, состоящий из методических рекомендаций для проведения дебатов, схемы дебатов, рекомендаций для преподавателя, глоссария, руководства для участников и бюллетеня голосования для слушателей.

Подвид формальных дебатов – парные дебаты, или «*Дуэль*», оценивается по двум основным направлениям: 1) качество подготовленного выступления и соответствие выступления всем необходимым структурным и стилистическим требованиям; 2) защита точки зрения, т. е. реакция студента на вопросы оппонента и аудитории, а также уместность задаваемых оппоненту вопросов. Для организации и последующего обсуждения результатов дуэли

предлагается учебно-методический комплекс, включающий комплект кейсов для обсуждения; рекомендации и алгоритмы проведения; бюллетени голосования для слушателей; листы взаимо- и самоконтроля, представленные в виде списка вопросов для полного анализа и оформленные в виде таблиц для заполнения.

В основу технологии обучения *«Письменные дебаты»* была положена диалогическая концепция М. М. Бахтина, согласно которой читатель вступает в диалог с автором текста. Обучающимся предлагается вступить в письменную полемику с автором одной из прочитанных статей, написав автору или редактору издания, в котором статья была размещена, открытое письмо, пост, комментарий, статью и т. д. с поддержкой либо опровержением, возражением, ставящим под сомнение точку зрения автора, при этом аргументированно излагая собственную точку зрения. Другой вариант письменных дебатов осуществляется на основе взаимной проверки письменных работ. После проверки письменного аргумента (риторического эссе), написанного одним из обучающихся, индивидуально или в группе, остальным предлагается письменно отреагировать на прочитанное, написав самостоятельный аргумент, опирающийся на противоположную точку зрения, либо письменно согласиться с автором, перечислив дополнительные аргументы в пользу авторской точки зрения. Система опор для организации АСР студентов включает список тем для публичных выступлений; комплект текстов для обсуждения из аутентичных медиаисточников; листы взаимо- и самоконтроля, представленные списком вопросов для полного риторического анализа и оформленные в виде таблиц для заполнения.

Технология *«Взаимная проверка письменных работ»* рекомендуется для взаимной проверки письменных аргументов, написанных в соответствии с различными моделями аргументации (аргумент от определения, оценочный аргумент и т. д.) Для осуществления данного вида работы предлагается учебно-методический комплекс, состоящий из оценочных листов по каждому из изучаемых видов аргументации. Листы содержат комплекс вопросов, отвечая на которые обучающиеся могут объективно оценить чужую работу, ее соответствие требованиям, предъявляемым к структуре, объему, стилю и содержанию риторического аргумента определенного типа.

Технология *«Капсула времени»* используется в качестве мотивационного метода и как входной тест на уровень языковой подготовки. На первом занятии по практической риторике обучающимся предлагается написать аргументативное эссе на одну из предложенных тем в свободной форме. Единственным требованием является объем – 500 слов. Работы собираются преподавателем и хранятся до конца учебного года. В конце учебного года эссе раздаются обучающимся вместе с листами самопроверки. Суть данного задания заключается в повышении мотивации к обучению, потому что, как правило, студенты с помощью листов самопроверки могут ощутить и оце-

нить собственный прогресс в овладении структурами и методами аргументации, логикой изложения мыслей и эмоциональными средствами аргументации по сравнению с моментом, когда они только приступали к изучению курса.

Конкурсы *ораторского мастерства (выступлений с публичной речью)* проводятся по мере изучения материала на усмотрение преподавателя, но не реже одного раза в семестр. Методические разработки для подготовки к этому виду творческого задания включают схему алгоритма проведения этапов конкурса, оценочные листы и бюллетени, а также список тем, которые обучающиеся могут использовать во время проведения дебатов.

Технология деловой игры *«Инсценированный судебный процесс»* требует очень серьезной предварительной подготовки, поэтому не может проводиться чаще одного раза в семестр. Преподавателям предлагается воспользоваться методической разработкой по организации деловой игры. Разработка содержит несколько ситуационных фреймов (на выбор) для игры; список ролей с комментариями; глоссарий используемых риторических терминов; список необходимого минимума юридической терминологии и клише для обеспечения коммуникативной составляющей игры; схему, отражающую порядок действий участников, а также пояснения концепции игры.

В заключение необходимо подчеркнуть, что построение индивидуальной образовательной траектории в рамках утвержденных учебных программ требует развития познавательной самостоятельности личности и собственной инициативы старшекурсников в учении. Образование является личностно-значимой деятельностью, в ходе которой формируется и совершенствуется учебно-познавательная компетентность как один из основных компонентов коммуникативной компетенции. В своей дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся смогут применять полученные на занятиях и самостоятельно добытые знания в новых условиях и ситуациях, только обладая сформированными навыками АСР, позволяющими ее алгоритмизировать, планировать на определенный срок и придерживаться плана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов I и II ступени высшего образования УО «Минский государственный лингвистический университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://mslu.by/vysshee-obrazovanie-1-ya-stupen/obrazovatel-nye-standarty-vysshego-obrazovaniya-1-ya-stupen> (дата обращения: 25.09.23).
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) МО РБ [Электронный ресурс]. URL: <https://nihe.by/images/norm-c/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-samostoyatelnoj-raboty-studentov-kur.pdf> (дата обращения: 25.09.23).