

Круглый стол «ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ»

К. Бурак

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»

В педагогических исследованиях по проблемам совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одними из аспектов, вызывающих наибольший интерес, являются выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

Условие рассматривают как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В. М. Полонский, 2011). Понятие «условие» является общенаучным. В педагогическом аспекте условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, которая влияет на развитие, воспитание и обучение человека. Влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания, воздействуя на их динамику и конечные результаты.

Понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. Существуют различные группы условий. По сфере воздействия разграничивают две группы условий функционирования педагогической системы: *внешние* (природно-географические, культурные, общественные, производственные) и *внутренние* (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические) (Ю. К. Бабанский, 1987).

По характеру воздействия бывают *объективные* и *субъективные* условия. *Объективные* условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. *Субъективные* условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и преподавателей.

По специфике объекта воздействия выделяют *общие* и *специфические* условия, содействующие функционированию и развитию педагогической системы. *К общим* условиям относятся социальные, экономические, культур-

ные, национальные, географические условия; к с п е ц и ф и ч е с к и м – социально-демографический состав обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды. Важную роль в обеспечении развития педагогической системы играют характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогической культуры педагогов и другие факторы.

К. Гончарова

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К наиболее распространенным способам организации творческой познавательной деятельности относят эвристическое и проблемное обучение, которые построены на междисциплинарном содержании, имеют различные формы (исследовательская задача, задача с достраиваемым условием, проектная задача); требуют применения методов творческого мышления (анализ и синтез, обобщение, перенос знаний), предполагают использование разнообразных дидактических средств (словари, пособия, справочники, энциклопедии, информационные, аудио-визуальные и графические средства).

Функциональное назначение эвристического обучения меняет критерии оценки образовательной деятельности. Образовательный продукт при эвристическом обучении оценивается по степени его отличия от заданного, что в совокупности с освоенными способами эвристической деятельности составляет личностный компонент содержания образования. В процессе обучения учащийся приобретает не только знания, но и опыт креативной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности, к самому себе и своей деятельности, развивает воображение и творческое мышление. Целенаправленное применение эвристического обучения способствует проявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала школьников, активизирует их деятельность.

Реализация способа проблемного обучения на уроке обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности; здесь срабатывает «эффект неоконченного действия», суть которого заключается в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше (Б. В. Зейгарник, 1987). Главными целями проблемного обучения выступают: развитие творческих способностей; приобретение опыта активного поиска и самостоятельного решения проблем; воспитание активной позиции личности учащегося, готового к разрешению проблем различного уровня сложности.