

УДК 372.881.1

**Гудкова Лариса Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент  
Шуйский филиал Ивановского государственного университета,  
Шуя, Российская Федерация  
электронная почта: largud@mail.ru

**Larisa Gudkova**, PhD in Philology, Associate Professor  
Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia  
e-mail: largud@mail.ru

## ЦИФРОВАЯ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается актуальность технологии развития критического мышления для языкового образования и описано практическое использование одного из ее приемов – ментальной карты в цифровом формате.

*Ключевые слова:* ментальная карта; интеллект-карта; кластер; технология развития критического мышления; цифровой сервис Popplet; цифровой сервис Coggle.

## DIGITAL MIND MAP AS AN EFFECTIVE TOOL TO DEVELOP CRITICAL THINKING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

The article examines the relevance of tools for developing critical thinking in language teaching and describes practical use of one of the methods – a digital mind map.

*Key words:* mind map, intelligence maps, cluster, critical thinking tools, digital service Popplet, digital service Coggle.

Общеизвестно, что основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Одной из

современных педагогических технологий, имеющей ярко выраженную коммуникативную направленность, была и остается до сих пор технология развития критического мышления (ТРКМ).

ТРКМ была разработана в 80-е годы XX столетия американскими психологами Чарльзом Темплом, Джинни Стилом, Куртом Мередитом, Дайаной Халперн и др. В России данная технология получила свое развитие позднее, ее разработкой занимались И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, М. В. Кларин, И. В. Муштавинская и др. Базовое понятие ТРКМ – критическое мышление, под которым понимается психический процесс, связанный с осмысленным анализом информации. В образовательной сфере под критическим мышлением понимают «совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры», а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, «аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах» [1, с. 308]. По мнению педагогов, регулярное применение ТРКМ на занятиях по различным дисциплинам будет способствовать формированию и развитию таких востребованных на сегодня компетенций обучающихся, как умение работать с потоком увеличивающейся информации, способность вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и идей, а также четко выражать свои мысли в устной и письменной форме, навык решать проблемы и умение сотрудничать [Там же].

ТРКМ строится по определенной дидактической модели, которая включает в себя три стадии:

- вызов (актуализация имеющихся знаний по обсуждаемой теме, определяется проблемный вопрос и учебные задачи, вызывается личный интерес обучающихся),
- осмысление (осмысленная работа над изучаемой темой: соотнесение старой и новой информации, выведение новых суждений, закономерностей, в результате чего формируется собственная позиция),
- рефлексия (закрепление новых знаний, изменение / дополнение своих первичных представлений в результате анализа полученной новой информации).

Для каждой стадии ТРКМ существует множество приемов, которые опытный педагог может использовать в соответствии со своим учебным контекстом (уровень языковой подготовки обучающихся, творческий потенциал учеников, сплоченность учебной группы, доброжелательная атмосфера на уроке и т. п.). Например, на стадии вызова можно применить такие приемы, как концептуальное колесо, синквейн, корзина идей, ромашка Блюма и др. На стадии осмысления целесообразно использовать ментальные карты, инсерт, фишбоун, верно-неверно и т. д. Приемы круги по воде, синквейн, шесть шляп и другие будут удачны на стадии рефлексии.

Одним из самых эффективных и достаточно часто используемых приемов ТРКМ является ментальная карта (интеллект-карта, когнитивная

карта, карта памяти, кластер, mind map). Ментальная карта – это графический прием систематизации учебного материала, считается способом организации / структурирования изучаемой информации. Технология составления ментальной карты достаточно проста: выделяется центральное понятие (центральный узел карты), определяется зависящая от этого понятия информация («дочерние» узлы), от которых, в свою очередь, отходят новые узлы. Между узлами устанавливаются смысловые логические связи [2, с. 16]. Этот прием используется для решения разных учебных задач: структурирования содержания текста, проверки понимания прочитанного / услышанного / увиденного, передачи содержания текста, систематизации лексического материала, сообщения по заданной теме.

К одному из преимуществ ментальных карт можно отнести возможность их составления в цифровом формате, что может оказаться востребованным при дистанционном или смешанном формате обучения, совместной работе при составлении общей ментальной карты, включении в карту памяти изображений или видеофрагментов, необходимости быстрого составления кластера, отсутствии требующихся письменных принадлежностей и т. д. Цифровая ментальная карта может стать еще одним эффективным инструментом, используемым в коллаборативной работе [3, с. 327].

В качестве онлайн-инструментов для создания цифровых ментальных карт мы рекомендуем сервисы Popplet ([www.popplet.com](http://www.popplet.com)) и Coggle ([www.coggle.it](http://www.coggle.it)). У них достаточно простой и понятный интерфейс на английском языке, есть возможность составлять разноцветные узлы кластера и загружать изображения (у Popplet еще и видео). Оба сервиса предоставляют возможность совместной синхронной и асинхронной работы над одним кластером, они позволяют сохранить готовую ментальную карту в формате pdf или графического файла, есть бесплатный тариф (у Popplet – одна карта, у Coggle – три карты).

Дидактический потенциал обоих сервисов достаточно широк, но мы использовали их в качестве цифрового инструмента в составлении ментальных карт для структурирования содержания прочитанного текста и последующего его пересказа. Эксперимент, целью которого было выявить эффективность сервисов Popplet и Coggle для графической систематизации содержания текста и его пересказа, проходил в марте и мае 2023 года. В эксперименте приняли участие 11 студентов образовательной программы «Иностранный язык» (уровень A2.1 и A2.2), изучающие немецкий язык как второй иностранный с учебной нагрузкой четыре – шесть академических часов в неделю. Им были предложены достаточно объемные и информативные тексты из аутентичного УМК Н. Aufderstraße, J. Müller, Th. Storz Lagune 2 «Über Geschmack kann man nicht streiten» и «Ein glücklicher Pechvogel». При составлении ментальных карт у обучающихся было одно условие: не употреблять целые предложения, разрешалось использовать только словосочетания или отдельные слова. Выбор сервиса оставался за

студентами. После составления карт памяти обучающиеся предоставили их на проверку преподавателю и только потом пересказывали текст (рис. 1, рис. 2).



Рис. 1 Ментальная карта/сервис Popplet.  
Figure 1. Mind map/ service Popplet.



Рис. 2 Ментальная карта/сервис Coggle.  
Figure 2. Mind map/ service Coggle.

На заключительном этапе был проведен опрос с целью выявления удовлетворенности обучающихся своей работой с данными онлайн-инструментами. В результате эксперимента выяснилось, что большинство участников предпочло сервис Coggle (63,6 %) сервису Popplet (36,4 %). Среди преимуществ обоих инструментов в составлении кластера были названы простота использования (Coggle – 62,5 %, Popplet – 60 %), понятный интерфейс (Coggle – 87,5 %, Popplet – 60 %), яркость и наглядность составляемого кластера (Coggle – 50 %, Popplet – 40 %). К основным недостаткам сервисов были отнесены, в основном, некоторые трудности создания ментальной карты, вызванные отсутствием навыков работы с изучаемыми сервисами, которые, по мнению студентов, будут нивелированы при дальнейшей работе с ними.

При передаче содержания текстов студенты могли пользоваться своей ментальной картой по желанию. Этой возможностью воспользовались 63,6 % обучающихся. Остальные заявили, что они хорошо запомнили необходимую лексику и содержание текста при составлении кластера, поэтому у них не было необходимости в зрительной опоре. Использование карты памяти при пересказе текста студенты объяснили следующими причинами: облегчает употребление необходимой лексики (54,5 %), способствует воссозданию правильной структуры текста (27,3 %), облегчает запоминание фабулы (27,3 %), содействует сохранению хорошего темпа пересказа (9,1 %). Из приведенных результатов следует, что ментальная карта в значительной мере помогает справиться с трудностями пересказа, вызванными экстралингвистическими факторами: запоминание последовательности событий и темп иноязычной речи. Применять в дальнейшем кластер для передачи содержания текста собираются 87,7 % опрошенных, из них 63,6 % справедливо полагают, что это будет зависеть от степени сложности текста.

Можем предположить, что желающих использовать зрительную опору в виде кластера при пересказе текста среди обучающихся с более низким языковым уровнем (например, А1) будет больше.

Проведенный эксперимент раскрыл эффективность применения онлайн-сервисов Popplet и Coggle для составления ментальных карт. Успешность применения обусловлена понятным интерфейсом и возможностью составления яркого наглядного кластера. Цифровую ментальную карту можно использовать для структурирования содержания текста или проверки понимания прочитанного. В дальнейшем ментальную карту можно использовать как опору при передаче содержания текста, если текст является сложным и насыщенным в информативном плане.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Гудкова Л. В.* Кластер как когнитивная учебная стратегия в обучении немецкому языку в высшей школе // Научный поиск. 2016. № 1.1. С. 16–18.
2. *Симонова О. А., Чмых И. Е., Коккезов Д. У.* Обучение иноязычному говорению с применением технологии критического мышления // Образование и право. 2019. № 8. С. 307–311.
3. *Гудкова Л. В.* Использование онлайн-инструментов для организации коллаборативной работы на занятиях по немецкому языку в условиях дистанционного обучения: // Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество. Иваново, 2021. С. 326–332.