

значений *сарказма* (73,97 %) и *снятия с себя ответственности* (77,17 %), выражаемых восходяще-нисходящим тоном в английском языке, в русском и белорусском языках – не передающим данных импликаций, что отмечалось в анкетировании 83,87 % студентов. Однако при собственном речепроизводстве все зафиксированные результаты студентов были лучше, чем при рецепции: указанные интонационные модели коррелировали с обозначенными речевыми интенциями. В частности, выражение сарказма и снятия с себя ответственности оказались лучше: 47,83 % и 56,52 % соответственно, поскольку студенты были свободны в выборе выражаемой идеи и строили ответы упрощенно. Описанные результаты констатирующего среза легли в основу разработки комплекса упражнений для предвосхищения интерференции и совершенствования у студентов ритмико-интонационных навыков общения на английском языке.

А. Тарасевич

О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

Общение играет огромную роль в развитии личности, так как с его помощью человек приобщается к культурно-историческому опыту общества, овладевает многими навыками и умениями, выстраивает отношения с другими людьми и обменивается информацией. Случается, на уроках иностранного языка можно отметить недостаток общения, одной из возможных причин чего является преимущественное использование преподавателями фронтальной формы работы. Учитывая то, что в реальных коммуникативных ситуациях преобладают диалогическая и полилогическая формы общения, целесообразно использовать на занятиях работу в группах, которая позволяет обеспечивать между учащимися постоянный обмен информацией, собственными мнениями и опытом.

Нами был проведен анкетный опрос с целью определения уровня готовности студентов к сотрудничеству на занятиях по практике английской речи. Было опрошено 32 студента факультета межкультурных коммуникаций, среди которых находились представители трех групп второго курса. Полученные результаты позволяют прийти к следующим выводам: большинство студентов (91 %) в ходе занятий хотели бы выполнять некоторые задания в командах и отметили, что данная форма работы представляет для них интерес. При этом 94 % считают, что, обучая других, можно самому научиться чему-либо новому.

Часть вопросов анкеты была связана с определением связи между межличностными отношениями в группе и успешностью сотрудничества. 91 % студентов отметили, что общение одногруппников друг с другом влияет на качество выполнения задания. 81 % опрошенных также считают, что могут успешно работать в команде с любыми студентами их группы, что является

достаточно высоким показателем и свидетельствует о благоприятной атмосфере в опрошенных группах. Тем не менее, только 66 % студентов будут заинтересованы в успехах их одноклассников при работе в сотрудничестве и 50 % готовы к тому, что их отметка будет зависеть от других членов команды. Это можно объяснить отсутствием у студентов опыта взаимодействия в сотрудничестве и понимания, что индивидуальный вклад каждого студента в совместную работу может привести к лучшим результатам общей деятельности.

Исходя из результатов анкетного опроса можно сказать, что, несмотря на то, что опрошенные студенты прежде всего заинтересованы в личном успехе, многие из них готовы совместно сотрудничать при выполнении заданий на занятиях по практике устной и письменной речи. Данный вывод позволяет отметить, что с целью развития у студентов умений социализации, незаменимых в современном мире, рекомендуется использование не просто групповой формы работы на занятиях, а социальных технологий, которые обеспечивают высокий уровень мотивации учения и способствуют развитию у обучающихся потребности помогать и поддерживать друг друга, позволяя студентам оценить положительные стороны сотрудничества.