

УДК 372.881.1

Крючкова Ольга Николаевна, старший преподаватель
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
Москва, Российская Федерация
электронная почта: *krjuchkovao@mgru.ru*

Olga Krjuchkova, Senior Lecturer
Moscow City University, Moscow, Russian Federation
e-mail: *krjuchkovao@mgru.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗНОУРОВНЕВОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается использование интегративного подхода в разноуровневом обучении иностранному языку. Автор отмечает, что успешное обучение иностранному языку требует комплексного освоения видов речевой деятельности. Отдельное внимание уделяется использованию индивидуальных мультимедийных образовательных ресурсов и особенностям разноуровневого обучения, учитывающего индивидуальные особенности обучающихся.

Ключевые слова: интеграция; интегративный подход; разноуровневое обучение; виды речевой деятельности; мультимедийные средства.

THE USE OF AN INTEGRATIVE APPROACH IN MULTI-LEVEL FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article discusses the use of an integrative approach in multi-level foreign language teaching. The author notes that successful teaching of a foreign language requires a comprehensive development of types of speech activity. Special attention is paid to the use of individual multimedia educational resources and the peculiarities of multi-level training, taking into account the individual characteristics of students.

Key words: integration; integrative approach; multi-level training; types of speech activity; multimedia tools.

В преподавании иностранного языка педагог ориентирован на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, т. к. это выступает одной из

главных целей в обучении иностранному языку. В условиях реального общения сформированность коммуникативной компетенции зависит от развития речевой деятельности и, если одно из умений речевой деятельности не развито на достаточном уровне, то и процесс общения будет затруднен. Таким образом, развитие коммуникативной компетенции предполагает интегративный подход к обучению всем видам речевой деятельности.

Первоначально термин *интеграция* происходит от латинского «*integratio*», означающего «суммирование, восстановление целого из частей, объединение» [1]. Согласно И. А. Зимней и Е. В. Земцовой, интегративный подход – это «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов», которые объединяются как минимум одной общей характеристикой, в результате создавая новое качество [2]. Целью интегративного подхода является способствование созданию целостного видения мира и сформированное представление о целостности образовательного процесса. Стоит отметить, что интегративный подход позволяет осваивать все виды речевой деятельности комплексно, т. к. его главной функцией является достижение синергетического эффекта на основе кооперации и сотрудничества. В основе этого подхода лежит концепция, в соответствии с которой обучение языку не должно быть изолированным процессом, а должно сочетаться с другими областями знания и повседневными ситуациями.

Можно выделить следующие основные принципы интегративного подхода при обучении иностранному языку:

- **Холистичность:** интегративный подход рассматривает обучение языку как неотъемлемую часть общего образовательного процесса. Он включает в себя не только изучение грамматики и словаря, но и погружение в культуру и общество страны изучаемого языка.

- **Контекстуальность:** вместо изучения языка в изоляции, интегративный подход подчеркивает значение контекста. Это означает использование языка в реальных или реалистичных ситуациях, что помогает обучающимся лучше понять, как его применять на практике.

- **Взаимосвязь учебных дисциплин:** интегративный подход подразумевает использование языка как инструмента для изучения других предметов и тем. Это может включать в себя чтение научных текстов, обсуждение исторических событий или анализ произведений искусства на изучаемом языке.

- **Активное обучение:** вместо пассивного запоминания информации интегративный подход стимулирует активное участие обучающихся в процессе обучения. Это может включать в себя проектную деятельность, дебаты, обсуждения, ролевые игры и другие активные формы работы.

- **Рефлексия:** интегративный подход оценивает не только знания и навыки обучающихся, но и их способность к рефлексии и самооценке. Обучающиеся имеют возможность анализировать собственную индивидуальную образовательную траекторию освоения иностранного языка и делать выводы относительно того, какие виды речевой деятельности и какие лексические и грамматические навыки не освоены.

В связи с основными принципами интегративного подхода можно отметить, что разноуровневость при обучении иностранному языку является важным аспектом, который необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку. Суть разноуровневого обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому обучающемуся освоение иностранного языка на том уровне, на котором находится обучающийся, и движение по индивидуальной траектории. Индивидуальная траектория позволяет давать задания разной сложности в зависимости от своего уровня знаний. Например, начинающие могут работать над базовыми заданиями на понимание и использование основных слов и фраз, в то время как более продвинутые обучающиеся могут заниматься анализом сложных текстов или проведением исследований на иностранном языке. Для иностранного языка это значимо, т. к. обучающиеся начинают осваивать иностранный язык с разных уровней и важно создать условия для индивидуального обучения. Материалы для обучения могут быть адаптированы под уровень каждого обучающегося. Это может включать в себя тексты разного уровня сложности, аудио- и видеоматериалы разной длительности и сложности и т. д. Основными средствами могут выступать индивидуальные мультимедийные ресурсы.

В результате оценивания эффективности использования интегративного подхода в индивидуальной траектории обучающихся было проведено исследование с целью выявить, насколько успешно реализация данного подхода позволяет обучающемуся во время изучения иностранного языка повышать свой уровень владения языком. Для проведения исследования была разработана модель оценивания успешности выполнения заданий обучающимися и повышения уровня владения иностранным языком. В основе модели лежали следующие шаги:

1) входное тестирование для определения уровня владения иностранным языком обучающегося;

2) успешное выполнение трех контрольных заданий для перехода на следующий уровень заданий, которые советуют более высокому уровню владения языком;

3) контрольные задания считались успешно выполненными, при условии, что по каждому из трех заданий было набрано не менее 51 % правильных ответов, что соответствовало необходимому уровню знаний и промежуточной оценке «зачтено».

В случае, если студент не справлялся с вышеописанными шагами, ему повторно предлагалось выполнение еще трех аналогичных заданий и уже на основе этих результатов в случае успеха он переходил на новый уровень. Если была повторная неудача, то студент еще раз выполнял задания данного уровня. Для отображения результатов обучения построен график индивидуальной траектории (рисунок), который иллюстрирует динамику успешности выполнения заданий студентом и его продвижения по уровням владения языком. Слева на графике отображен процент успешности выполнения каждого задания. Внизу отображено количество заданий на каждом уровне и указан уровень студента. В исходной точке после входного тестирования студент показал уровень владения языком А1. Далее в рамках

данного уровня ему были предложены 3 контрольных задания, которые он выполнил успешно, набрав 57 %, 63 % и 72 % соответственно. На основе этого студенту были предложены для изучения уже материалы и темы уровня владения языком A1.1. Также были даны контрольные задания, которые он также успешно выполнил. В соответствии с графиком обучающийся в рамках реализации интегративного подхода смог повысить свой уровень владения иностранным языком с A1 до A2, успешно справившись с заданиями и показав улучшения в уровне владения языком.

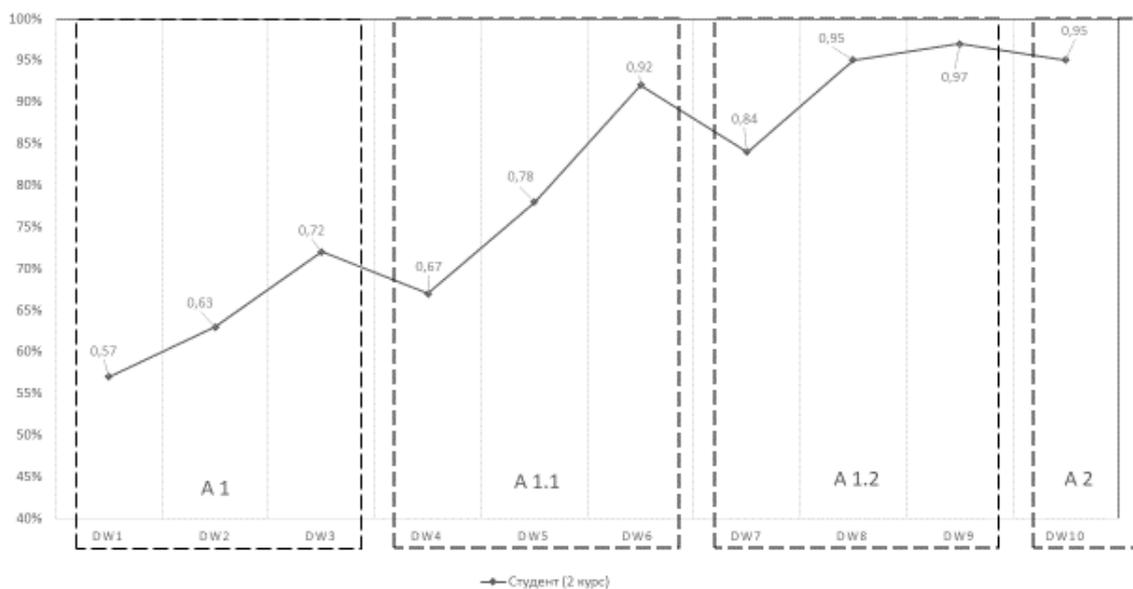


Рис. 1 Индивидуальная траектория результатов выполненных заданий студента 2 курса

Таким образом, применение интегративного подхода в обучении иностранному языку, учитывающего индивидуальную траекторию обучающихся и использование мультимедийных ресурсов, демонстрирует высокую степень успешности. Использование мультимедийных средств позволяет индивидуализировать процесс овладения иностранным языком, обеспечивает гибкость в обучении, позволяя обучающимся изучать язык в удобном для них темпе и формате. Учет индивидуальной траектории обучающихся поддерживает их самостоятельность и ответственность за собственное обучение. Данный подход стимулирует развитие критического мышления и рефлексии, что является важным навыком не только для изучения языка, но и для общего образовательного и личностного развития. В целом, интегративный подход, учитывающий индивидуальную траекторию обучающихся и включающий использование мультимедийных ресурсов, представляет собой эффективную стратегию обучения иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А., Земцова Е. В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высш. образование сегодня. 2008. № 5. С. 14–19.

2. *Игнатова В. А.* Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2013. № 2. С. 3–17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-differentsiatsiya-kak-universalnye-kategorii-nauki-i-ih-otrazhenie-v-teorii-i-praktike-estestvennonauchnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.11.2023).