

Чепик Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: *iryna.chepik@yandex.com*

Irina Chepik, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus
e-mail: *iryna.chepik@yandex.com*

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассматриваются вопросы оценки метапредметных результатов учащихся в обучении чтению на иностранном языке и предлагаются способы, приемы и задания, ориентированные на оценку метапредметных результатов.

Ключевые слова: метапредметные результаты; оценка; критерии оценки метапредметных результатов; чтение; умения; способы и приемы; иноязычный текст.

ASSESSMENT OF METASUBJECT RESULTS OF STUDENTS IN TEACHING READING IN A FOREIGN LANGUAGE

The article discusses the issues of assessing students' meta-subject results in learning to read in a foreign language and proposes methods, techniques and tasks aimed at assessing meta-subject results.

Key words: meta-subject results; assessment; criteria for assessing meta-subject results; reading; skills; methods and techniques, foreign language text.

В настоящее время в современной системе языкового образования особое внимание уделяется формированию и оценке метапредметных результатов учащихся, которые используются во всех предметных областях, в том числе в обучении иностранным языкам, и предполагают умение учиться, способность решать проблемы, критическое мышление, коммуникативные умения и др.

Известно, что метапредметные результаты обучающихся – это освоенные обучающимися *универсальные учебные действия*, обеспечивающие овладение основными компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. В обучении чтению на иностранном языке метапредметные результаты играют важную роль, поскольку позволяют учащимся эффективно понимать и использовать информацию разных жанров иноязычных текстов, решать коммуникативные и поисково-познавательные задачи, связанные с разными видами иноязычной речевой деятельности.

Следует подчеркнуть, что чтение предполагает извлечение информации из печатного текста и способствует созданию условий не только для активизации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, но и для воспитания таких качеств, как чувство уважения к иноязычной культуре, развивая при этом чувство гордости и любви к родной культуре. Читая,

учащиеся не только приобщаются к новому для них миру, но и начинают ориентироваться в нем, учатся определять общечеловеческие ценности и получают, наконец, моральное удовлетворение от самого процесса чтения.

На наш взгляд, важными метапредметными умениями, которые развиваются на уроках иностранного языка, являются умения всех видов (*ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового*) чтения текстов разных стилей и жанров. В процессе чтения иноязычных текстов и выполнения заданий к ним предполагается развитие у учащихся умений: определять тему / главную мысль текста; прогнозировать содержание по заголовку, началу текстов, зрительной наглядности; отделять основную информацию от второстепенной; выбрать главные факты текста, опуская второстепенные; использовать сноски (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания; классифицировать / группировать информацию по определенному признаку; оценивать важность, новизну, изложенных в тексте фактов и др. Кроме того, в ходе чтения иноязычных текстов у школьников развиваются компенсаторные умения: прогнозирование содержания текста по заголовку; опора на средства зрительной наглядности (картинки, рисунки, фотографии, схемы); использование языковой догадки (по схожести со словами родного языка) и др.

Вышеизложенные умения являются общими, универсальными (метапредметными) умениями, овладение которыми необходимо для развития и социализации учащихся. Они формируются на уроках русского и белорусского языков и литературы, истории и других учебных предметов; на уроках иностранного языка осуществляется их перенос и дальнейшее совершенствование и развитие отдельных навыков и умений.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К универсальным действиям можно отнести *общеучебные* действия, которые связаны с чтением и пониманием иноязычных текстов, их интерпретацией, а также с использованием текстовой информации с различными целями. Наиболее существенными в этом смысле являются *смысловое чтение* и *логические действия*, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, размышления, суждения и формулирование выводов на основе прочитанного текста. К основным метапредметным умениям, развиваемым на уроках иностранного языка, относятся функциональное (смысловое) чтение и умения чтения иноязычных текстов разных стилей и жанров.

Для оценки метапредметных результатов в обучении учащихся чтению на иностранном языке целесообразно учитывать следующие *критерии*: уровень понимания прочитанного (глубина, точность, полнота); умения: выделять основную информацию в тексте; выделять второстепенную информацию в тексте; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; делать выводы; использовать полученную информацию для подготовки сообщений, презентаций и др.; работать с разными видами / жанрами текстов; использовать различные стратегии чтения и др.

Коммуникативные задания к текстам готовят учащихся к смысловому чтению с целью поиска информации, которые направлены на овладение приемами смыслового восприятия и понимания текста, выведение суждения на основе содержания текста, сравнение информации с уже известными фактами, понимание содержания текста на основе актуализации фоновых знаний. Выполнение *проблемно-поисковых* заданий предполагает формирование творческого мышления учащихся, повышение уровня их информационной культуры и способствует подготовке к более сложной читательской деятельности – самостоятельному чтению на иностранном языке.

Эффективными *способами и приемами* оценки метапредметных результатов в обучении чтению на иностранном языке выступают следующие: *тестирование* (тесты на: понимание прочитанного, развитие умений использовать информацию из иноязычного текста и различные стратегии чтения; умение работать с разными видами текстов и др.); *интерактивные беседы* с целью контроля понимания прочитанного и использования информации иноязычного текста и умения работать с разными видами текстов; проверки умений использовать различные стратегии чтения и др.; *письменная речь* (реферат, резюме, отчет, сочинение, рецензия и др.); *проектная деятельность* (проекты, требующие анализа и интерпретации текстовой информации из разных жанров текста, а также использования информации из текстов для решения разных коммуникативных задач и различных стратегий чтения и др.). *Выбор* критериев и приемов оценки метапредметных результатов в обучении чтению на иностранном языке зависит *от конкретных целей и задач* обучения, а также от уровня владения учащимися иностранным языком.

С целью формирования и оценки метапредметных результатов учащимся целесообразно использовать разработанные дидактические и диагностические материалы по иностранным языкам [1; 2]. Например, в дидактические материалы для *базового* уровня (II ступень) включены коммуникативные задачи преимущественно для стандартных ситуаций: рассказать о ..., расспросить о ..., описать ..., назвать ... (например, описать любимое животное, свою школу; рассказать о достоинствах жизни в городе и деревне и др.). Так, в ходе изучения темы «Современные средства коммуникации» (9 класс) учащиеся должны прочитать и рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (компьютер, мобильный телефон, Интернет) (базовый и повышенный уровни). На *повышенном* уровне они могут высказать предположение о перспективах развития средств коммуникации. В процессе обучения чтению (особенно на *повышенном* уровне) с целью формирования и оценки метапредметных результатов учащиеся решают ряд дополнительных коммуникативно-познавательных и проблемных задач на основе социокультурных и / или других знаний (например, они обсуждают и аргументированно сравнивают преимущества и недостатки жизни в городе и деревне; доказывают что-либо; обсуждают; демонстрируют социальную компетентность, становление нравственного самосознания и др.). Целесообразно использование приемов *социальных технологий* (проекты, интервью, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, конкурсы, драматизации и др.). На *повышенном* уровне эффективными представляются учеб-

ные дискуссии, учебные квесты, симуляции, кейсы и др. Кроме того, важно активно применять *информационно-коммуникационные технологии* и широкие возможности внеурочной деятельности по иностранному языку, что создает условия для повышения мотивации к чтению на иностранном языке, активизации познавательной деятельности учащихся, активности их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

Оценка метапредметных результатов в обучении чтению на иностранном языке является важной частью процесса обучения и *обеспечивает*: дальнейшее развитие коммуникативной культуры учащихся, создание условий для усвоения ими устной и письменной речи; когнитивное развитие учащихся, социокультурное развитие личности; стремление к сотрудничеству и взаимодействию, социализации в современном мире, развитие у учащихся ценностных ориентаций, способности к самообразованию, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком путем предоставления возможности овладения необходимыми приемами и способами учебно-познавательной деятельности, стратегиями постановки ближних и перспективных задач в области дальнейшего образования и самообразования, осуществление самоанализа, самоконтроля и рефлексии; повышение воспитательного потенциала учебного предмета и повышение социальной активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Чепик И. В., Романкевич М. Н., Романкевич Л. П.* Французский язык. 10-11-е классы. Дидактические и диагностические материалы : метод. рекомендации по использованию в образоват. процессе : пособие для учителей учрежд. образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования белорус. И рус. яз. обучения и воспитания. Минск : Выш. шк., 2023. 127 с.
2. *Чепик И. В., Зувская Е. В., Орлова М. В.* Немецкий язык. 10–11 классы. Дидактические и диагностические материалы : метод. рекомендации по использованию в образовательном процессе : пособие для учителей учрежд. образования, реализующих образовате. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания. Минск : Выш. шк., 2023. 119 с.