

УДК [378.147+81'42]:[004.853+372.881.1]

Лаптева Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент
ректор

Минский государственный лингвистический университет

Минск, Республика Беларусь

электронная почта: rector@mslu.by

Natalia Laptseva, PhD in Pedagogy, associate professor

Rector

Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus

e-mail: rector@mslu.by

Статкевич Маргарита Игоревна, магистр

Белорусский государственный университет

Минск, Республика Беларусь

электронная почта: margarita.statkevich@mail.ru

Margarita Statkevich, master's degree graduate

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

e-mail: margarita.statkevich@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы обучения изучающему чтению в контексте развития умений критического анализа прочитанного, использования инструментов технологии искусственного интеллекта при создании содержания обучения изучающему чтению.

Ключевые слова: изучающее чтение; критическое мышление; отбор текстов; технология искусственного интеллекта; сгенерированные искусственным интеллектом тексты.

CURRENT TRENDS IN TEACHING INTENSIVE READING TO STUDENTS IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

This article addresses the issues of teaching critical reading in the context of developing skills for critical analysis of texts and the use of artificial intelligence tools in creating instructional content for critical reading

Key words: critical reading; critical thinking; text selection; artificial intelligence technology; AI-generated texts.

В современном обществе чтению отводится исключительно важное значение, так как оно является одним из основных средств удовлетворения познавательных потребностей для личностного и профессионального развития.

В контексте стремительного роста объема доступных данных и информационных потоков особое значение приобретает овладение студентами умениями чтения, которые обеспечивают не только понимание текста, но и

критическую оценку его содержания, а также подготовку к представлению своей аргументированной точки зрения относительно прочитанного. Указанные цели в большей степени коррелируют с обучением изучающему чтению.

Изучающее чтение в толковании С. К. Фоломкиной представляет такой вид чтения, который предусматривает «полное (степень полноты – 100 %) и точное понимание всех – основных и второстепенных – фактов, содержащихся в тексте» [5]. «К основным относят факты, непонимание которых влечёт за собой потерю нити повествования, логики рассуждения или аргументации автора. Так читаются тексты, чаще – их отдельные части, информация которых особенно важна или профессионально интересна для читающего, поэтому он стремится не только её понять, но и критически осмыслить». Эта сторона смысловой переработки информации особенно подчеркивается Б. С. Алякринским, который называет данный вид чтения осмысливающим или разъясняющим, а также включает в его углубленное понимание критический и творческий типы. «Фактически осмысливающий тип чтения направлен на борьбу с «тёмными местами», то есть с тем, что в проработанном тексте осталось непонятным, нерасшифрованным. Чаще всего причиной неясности является неумение читателя, а иногда и нежелание потрудиться над неясными местами текста» [1]. В англоязычной литературе для обозначения изучающего чтения используется термин «critical reading». Критическое чтение подразумевает активное и внимательное изучение текста с целью выявления аргументов автора, оценки адекватности их подкрепления [7].

Таким образом, чтобы эффективно читать текст с полным и точным пониманием всей представленной информации, необходимо распознавать и критически анализировать факты на странице, в том числе оценивая их достоверность и достаточность для последующей интерпретации. В комплекс умений изучающего (критического) чтения представляется целесообразным включать следующие умения:

- выделение основных и второстепенных фактов/аргументов в тексте;
- критический анализ содержания текста;
- критическая оценка прочитанного;
- выбор значения при интерпретации прочитанного;
- формулировка собственного мнения на основании прочитанного;
- оценка собственного понимания и интерпретации текста [4].

Одним из важных условий достижения поставленных целей обучения чтению является координирование таких психических процессов, как восприятие, внимание, память и мышление. Особое внимание привлекает процесс мышления, поскольку, как известно, человеческое мышление обеспечивает переработку поступающей информации.

Со всей очевидностью овладение обучающимися умениями изучающего чтения тесно связано с развитием критического мышления. «Критическое мышление – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, синтезу и

оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения» [6]. Опираясь на данное определение, представляется возможным сделать следующие выводы. С одной стороны, критическое мышление является необходимой предпосылкой для развития умений изучающего чтения, в том числе на иностранном языке. В том случае, если критическое мышление развито слабо, качество умений изучающего чтения снижается [4]. С другой стороны, развитие умений изучающего чтения вносит свой вклад в развитие критического мышления, которое высоко востребовано на современном этапе и является одной из целей подготовки специалистов в высшей школе.

Вместе с тем, как показывает практика, многие студенты склонны полагаться на готовые ответы, а не развивать собственные идеи, в то время как критическое чтение предполагает привычку самостоятельного суждения, самостоятельного отношения к прочитанному [1].

В этой связи преподавателю следует организовывать процесс обучения, чтобы читающие были вынуждены анализировать и интерпретировать представленную информацию, выявлять и обсуждать возможные содержательные и смысловые неточности либо недостаточную обоснованность вместо того, чтобы воспринимать текст безусловно, без критического осмысления.

К числу критериев отбора текстов относят познавательную ценность, информативность, содержательную и языковую сложность, разнообразие точек зрения в тексте по обсуждаемой проблеме, обоснованность мнения, фактические данные, которые будут анализироваться обучающимися для формирования собственного мнения, соответствие возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Чем более информативен и содержательно насыщен текст, тем больше возможностей для анализа его содержания, выявления ключевых идей, аргументации и логических связей. Познавательная ценность текста побуждает читателя задавать вопросы, высказывать сомнения, искать дополнительные источники информации для проверки фактов и аргументов. Чтение информативных текстов требует от читателя самостоятельного анализа, синтеза и интерпретации информации. Это помогает развивать умение выделять главное, формулировать собственные выводы и аргументировать свою точку зрения. При этом «тексты должны быть достаточно трудны как в содержательном, так и в языковом отношении, так как одной из дидактических задач, решаемых при помощи данного вида чтения, является научение читателя самостоятельно преодолевать такого рода трудности» [3].

Повышению эффективности решения данной задачи может способствовать использование инструментов технологии искусственного интеллекта (ИИ). Под ИИ понимается «способность технической системы имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных

практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека» [2]. Генерация текстов на различных языках может стать универсальным инструментом для создания содержания обучения изучающему (критическому) чтению. Сгенерированные ИИ тексты могут служить основой для анализа, комбинируя различные тематические блоки и стилистические средства выражения, предоставляя студентам возможность выявлять и обсуждать использованные в текстах подходы к аргументации. Иными словами, использование ИИ-сгенерированных текстов может служить своего рода «тренировочной площадкой» для развития критического мышления самостоятельного, активного и вовлеченного читателя, с одной стороны, и повышения качества обучения изучающему (критическому) чтению, с другой стороны.

В связи с этим педагогам следует быть готовыми к использованию инструментов технологии ИИ, понимая их положительные и отрицательные стороны. Например, следует обращать внимание, что сгенерированные ИИ тексты могут характеризоваться недостаточной точностью и качеством текстовой информации в следствие использования устаревших или неверных данных. Однако данный факт может иметь свой положительный обучающий потенциал при условии корректного критического анализа прочитанной информации.

Особую популярность на сегодняшний момент приобрел чат-бот ChatGPT с генеративным ИИ. Для создания текста достаточно задать тему или начало текста, нейросеть предложит разработку и представит готовый материал.

ИИ-сгенерированные тексты обладают уникальными характеристиками, которые могут быть использованы для развития умений изучающего (критического) чтения. В таблице представлено соотнесение умений чтения с характеристиками текстов, сгенерированными ИИ.

Сопоставление умений изучающего (критического) чтения и характеристик ИИ-сгенерированных иноязычных текстов

Умения критического чтения	Характеристики ИИ-сгенерированных иноязычных текстов
Критический анализ и оценка (достоверности) прочитанного.	(Не)надежность. (Не)достоверность.
Выбор истинного значения при интерпретации прочитанного.	(Не)однозначность.
Выделение основных и второстепенных фактов/аргументов в тексте.	(Не)релевантность.
Формулировка собственного мнения на основании прочитанного.	Разносторонность (текст как основа для формирования и подкрепления новых суждений).
Оценка собственного понимания и интерпретации текста.	Познавательная ценность. Внутритекстовая рефлексивность.

Из данных, отраженных в представленной таблице, можно констатировать целесообразность и эффективность процесса обучения изучающему (критическому) чтению на материале сгенерированных ИИ текстов, поскольку за счет их особенностей информация воспринимается студентом более осмысленно. ИИ-сгенерированные тексты могут варьироваться в надежности и достоверности, поэтому читатели должны уметь оценивать факты и источники, на которые ссылается текст. Тексты такого рода могут содержать многозначные высказывания, что требует умения находить наиболее подходящие интерпретации в зависимости от контекста. Умение различать, какие факты и аргументы являются основными, а какие второстепенными, связывается с характеристикой релевантности текста. Умение оценивать свое собственное понимание текста и проводить рефлексивный анализ непосредственно связано с познавательной ценностью текста, в то время как критическое мышление активно включается в процесс оценки новых идей.

Таким образом, несмотря на потенциальные риски, связанные с качеством и точностью ИИ-сгенерированных текстов, их интеграция в образовательный процесс может существенно усовершенствовать процесс обучения, предоставляя студентам возможности для анализа и критической оценки информации. Создание условий, способствующих самостоятельному осмыслению и дискуссии, поможет развить у студентов умения критического мышления и научит их различать качественные тексты от некачественных.

На основании вышеизложенного можно заключить, что использование таких текстов является актуальным шагом к формированию умелых и независимых читателей в современном образовательном контексте.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алякринский, Б. С.* О таланте и способностях : Очерки о самовоспитании / Б. С. Алякринский. – Москва : Знание, 1971. – 93 с. – Текст : непосредственный.
2. ГОСТ Р 59276-2020. Национальный стандарт Российской Федерации «Системы искусственного интеллекта. Способы обеспечения доверия. Общие положения.» – Москва : 2021 г.
3. *Маслыко, Е. А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 1996. – 522 с.
4. *Статкевич, М. И.* Обучение студентов изучающему чтению в процессе развития критического мышления / М. И. Статкевич // Актуальные вопросы перевода, лингвистики, истории литературы и фольклора : материалы XII Междунар. науч. конф. молодых ученых, Екатеринбург, 9 февраля 2024 г. / под общей редакцией Л. А. Запеловой, С. А. Ивановой, С. К. Пестерева, М. В. Плотниковой, М. Б. Харченко, А. А. Ширшиковой ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2024. – С. 126–132.
5. *Фоломкина, С. К.* Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : уч.-метод. пособие для вузов / С. К. Фоломкина. – М. : Высш. шк., 1987. – 207 с.

6. Critical Thinking Toolkit [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.oas.org/en/iten/PDFs/Critical%20Thinking%20Toolkit.pdf>. – Date of access: 10.03.2024.
7. *Wallace, M.* Critical Reading and Writing for Postgraduates / M. Wallace, A. Wray. – L. : Prentice Hall, 2011. – 265 p. – Text : unmediated.