

УДК 378.147:811'243

**Кочукова Антонина Сергеевна**, преподаватель  
Минский государственный лингвистический университет,  
Минск, Республика Беларусь  
электронная почта: *antoninakochukova@gmail.com*

**Antonina Kochukova**, Lecturer  
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: *antoninakochukova@gmail.com*

## ПРИНЦИП МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

В статье рассмотрены основания для выделения принципа междисциплинарности в формировании у студентов-лингвистов метапредметной компетенции. Были описаны основные уровни междисциплинарности, представленные в научной литературе: полидисциплинарность, междисциплинарная интеграция и трансдисциплинарность. Выявлены приоритетные уровни междисциплинарности, релевантные для разработки методики формирования метапредметной компетенции у студентов-лингвистов в процессе развития у них умений устного иноязычного общения.

*Ключевые слова:* принцип междисциплинарности; метапредметная компетенция; устное иноязычное общение; полидисциплинарность; междисциплинарная интеграция; трансдисциплинарность.

## THE INTERDISCIPLINARITY PRINCIPLE IN STUDENTS' META-SUBJECT COMPETENCE DEVELOPMENT WHILE TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

This article discusses the basis for the interdisciplinarity principle in students' meta-subject competence development. The main levels of interdisciplinarity presented in the scientific literature were described: polydisciplinarity, interdisciplinary integration and transdisciplinarity levels. The prioritized levels of interdisciplinarity have been revealed. They are relevant to the development of students' meta-subject competence while teaching oral foreign language communication.

*Key words:* interdisciplinary principle; meta-subject competence; oral foreign language communication; polydisciplinarity; interdisciplinary integration; transdisciplinarity.

В современном мире наблюдается ориентация образования на формирование у обучающихся системы знаний и способностей, необходимых для эффективной реализации учебно-познавательной деятельности в различных условиях. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, этому может способствовать междисциплинарность, реализуемая одновременно с прагматизацией образования, информатизацией и цифровой трансформацией, а также личностной направленностью в образовательном процессе [1]. Важно отметить, что в ходе обеспечения высшего лингвистического образования междисциплинарность может быть реализована за счет успешного овладения студентами знаниями и методологией разных дисциплин, а также способности применять их в процессе развития умений устного иноязычного общения (УИО). При этом следует побуждать студентов к саморазвитию в приоритетных и востребованных областях, например, в области применения цифровых технологий с целью самостоятельного овладения УИО, а также в гуманитарных науках для успешного самопознания и организации совместной деятельности по решению проблемы УИО.

Междисциплинарность в обучении студентов-лингвистов УИО ориентирована как на интеграцию знаний из разных областей научного знания (психология, филология, корпусная лингвистика, теория межкультурной коммуникации и т. п.), так и на развитие ряда умений и качеств личности, обеспечивающих непрерывное саморазвитие и самореализацию на протяжении всей жизни. Согласно современным исследованиям, междисциплинарность основывается на информационной парадигме, связанной с процессами глобализации и информатизации общества [2, с. 278]. Обучающимся необходимо ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, концептуализировать и категоризировать поступающие сведения, проводить умозаключения и делать выводы на основании как объективных данных, так и субъективного восприятия содержания изучаемого предмета. По нашему мнению, реализация принципа междисциплинарности является необходимым

условием формирования у обучающихся метапредметной компетенции (МПК). Формирование данной компетенции должно происходить во взаимосвязи личностного, предметного и метапредметного содержания учебно-познавательной деятельности студентов. Это может быть реализовано посредством актуализации декларативных и процедурных знаний студентов; развития совокупности метапредметных умений, направленных на эффективную организацию индивидуальной и коллективной деятельности по поиску и обработке информации, необходимой для осуществления УИО; приобретения обучающимися опыта учебно-познавательной деятельности по овладению УИО, а также развития определенных качеств личности (инициативность по отношению к организации учебно-познавательной деятельности, активность в овладении УИО, адаптивность к различным условиям и др.) [3, с. 166–168].

В соответствии с современными исследованиями в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам неоспорима большая роль установления и поддержания междисциплинарных связей в процессе обучения иностранным языкам, в том числе УИО (П. З. Абдуллаева, А. Л. Андреев, Т. С. Ахромеева, Е. Н. Князева, Л. В. Краевский, В. Н. Максимова, Г. Г. Малинецкий, С. А. Посашко, А. В. Хуторской). В научной литературе нередко наблюдаются разночтения в толковании термина *междисциплинарность*. В рамках нашего исследования особого внимания заслуживает работа С. Н. Сиренко и Е. Н. Князевой, где показана определенная иерархия различных интерпретаций междисциплинарности [4, с. 84].

Первый уровень взаимосвязи разных дисциплин связан с наиболее общим представлением исследователей о междисциплинарности. Она сводится к тому, что теоретические и практические результаты исследований в рамках определенной области знания могут быть использованы обучающимися в ходе решения, например, какой-либо проблемы УИО. При этом студенты имеют четкое представление о принадлежности используемых знаний к конкретной дисциплине, но не адаптируют эти знания под ситуацию УИО. В этом случае говорят о *полидисциплинарности*. Например, в ходе решения проблемы УИО обучающиеся могут использовать сведения из истории британской или американской культуры для обоснования этимологии употребляемых в УИО идиом, поговорок или аллюзий. В данном случае обучающиеся прибегают к реферативным сведениям из таких дисциплин, как лингвострановедение, культурология, паремиология и др. Формирование МПК при этом может происходить недостаточно эффективно, т. к. полидисциплинарность не обеспечивает выход обучающихся за пределы предмета изучения на уровень надпредмета [4, с. 85]. Студенты-лингвисты лишь пользуются известными сведениями, но они не используют их для конструирования собственного представления об изучаемых явлениях, не анализируют поступающую информацию для ее дальнейшего интегрирования в УИО.

Второй уровень междисциплинарности предполагает такое применение теоретических положений и методов исследования из различных об-

ластей в процессе овладения обучающимися УИО, которое реализуется средствами синтеза и адаптации к конкретной ситуации УИО сведений, поступающих из других дисциплин. В данном случае речь идет о *междисциплинарной интеграции* [5, с. 193]. К примеру, студенты-лингвисты могут использовать корпуса текстов как один из возможных способов приобретения данных о частотности употребления определенных идиом или фразеологических единиц, а также об их сочетаемости с другими лексическими единицами. В данном случае студенты прибегают к применению знаний об особенностях функционирования корпусов текстов и используют методологию корпусной лингвистики в работе с ними. Однако обучающиеся могут также использовать декларативные и процедурные знания о культурно обусловленных особенностях УИО для фильтрации получаемых материалов. Например, для более наглядного изучения невербальной стороны применения определенных лексических единиц обучающиеся отдадут предпочтение аудио- или видеоматериалам корпуса, они исключат неподходящие контексты употребления рассматриваемого явления, а также актуализируют свой опыт, приобретенный в ходе овладения УИО, с целью сопоставления явлений изучаемой и родной культур.

Наконец, последний уровень междисциплинарного взаимодействия предполагает надпредметность в образовании, его *трансдисциплинарность*. В этом случае овладение УИО строится не по дисциплинарному принципу, а по проблемному [4, с. 84]. Студенты, владея теорией и методологией конкретных дисциплин, могут решать комплексные задачи. Одним из наиболее эффективных способов реализации принципа трансдисциплинарности в условиях овладения УИО выступает реализация проектной деятельности студентов. В процессе подготовки и презентации проекта обучающиеся прибегают к различным областям знания для решения проблемы. Например, в ходе создания аудио- или видеопроектов студенты-лингвисты демонстрируют способность организовывать учебное сотрудничество (распределять роли среди обучающихся, планировать совместную деятельность и контролировать ее, оказывать эмоциональную поддержку своим партнерам и др.); пользоваться современными цифровыми технологиями для поиска и обработки информации, а также записи и создания аудио- или видеопроекта; выгодно презентовать заверченный продукт на избранной платформе и т. д. Создание аудио- и видеопроектов может способствовать трансдисциплинарности, т. к. обучающиеся овладевают УИО с помощью актуализации собственных знаний и опыта из ряда дисциплин (психологии, информационно-коммуникативных технологий, социологии, лингвистики и др.), одновременно организовывая и реализуя не только содержательную сторону проекта, но и технологическую.

В контексте нашего исследования принцип междисциплинарности отражен преимущественно в *междисциплинарной интеграции* и *трансдисциплинарности*. Это проявляется в необходимости усвоения обучающимися декларативных и процедурных знаний, метапредметных умений, которые

могут способствовать не только эффективному овладению УИО, но и приобретению опыта реализации учебно-познавательной деятельности. При этом у студентов выстраивается целостная система изучения предмета с опорой на смежные науки.

В итоге у выпускника учреждения высшего образования формируется готовность осознать и принимать неизбежно возникающие трансформации в сферах профессиональной и социальной деятельности, а также способность без затруднений адаптироваться к ним.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. Минск. URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsiya.pdf> (дата обращения: 21.09.2022).
2. *Тарева Е. Г., Тарев Б. В., Савкина Е. А.* Полиподходность и междисциплинарность – Perpetum Mobile развития лингводидактики // Язык и культура. 2022. № 57. С. 274–291.
3. *Кочукова А. С.* Использование технологии подкастинга для развития метапредметной компетенции у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному иноязычному общению // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2021 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 нояб. 2021 г. Минск, 2021. С. 165–170.
4. *Сиренко С. Н.* Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции // Вестник БГУ. Сер. 4. 2015. № 1. С. 83–88.
5. *Князева Е. Н.* Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник ТГПУ. 2011. № 10 (112). С. 193–201.