

УДК 37.016:811'243

Колосовская Инна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: kolosovskayainna@gmail.com

Inna Kolosovskaya, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus
e-mail: kolosovskayainna@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку. Акцентируется внимание на подходах, способах и средствах формирования универсальных компетенций, видах и формах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность; универсальные компетенции; методические подходы; модель обучения; формы организации учебной деятельности; формы учебной деятельности обучающихся; виды учебно-познавательной деятельности.

FOREIGN LANGUAGE SUBJECT
AREA EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION
IN THE CONTEXT OF FUNCTIONAL LITERACY FORMATION

The article deals with the issues of students' functional literacy formation in foreign language educational process. The attention is focused on approaches, methods and means of universal competencies formation, types and forms of students' educational and cognitive activities organization.

Key words: functional literacy; universal competencies; methodological approaches; teaching model; forms of educational activities organization; forms of students' educational activity; types of educational and cognitive activities.

Иностранный язык как средство межкультурного общения, познания и адаптации в поликультурном мире, как основа когнитивного, коммуникативного, эмоционального и духовного развития и воспитания личности обучающегося выступает объектом изучения предметной области «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования. Специфика познания объекта заключается в овладении иностранным языком для осознания особенностей иноязычной и родной лингвокультур, для понимания и выражения мыслей, чувств и интенций в процессе устного и письменного межкультурного взаимодействия.

Средствами предметной области «Иностранный язык» возможно формирование всех *универсальных компетенций*: гражданственности, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникация, кооперация, устойчивого личностного развития.

Компетенция гражданственности формируется посредством изучения мировой культуры, зарубежных традиций и обычаев в сравнении с историко-культурным наследием белорусского народа, посредством познания смысловых ориентиров другого лингвосоциума, осмысления иной лингвокультуры в сравнении с родной для осознанного проявления на иностранном языке национальной идентичности. *Компетенция мышления* в единстве системного, критического и креативного компонентов развивается при анализе языковых и речевых средств, аутентичных образцов иноязычной речи, при оценке и интерпретации событий, явлений и фактов, аргументации собственной позиции, решении речемыслительных и проблемно-поисковых задач в процессе межкультурного общения. Овладение обучающимися умениями *эмоциональной регуляции* речевого и неречевого поведения в ситуациях межкультурного общения осуществляется в процессе моделирования ситуаций межкультурного общения для понимания эмоций и намерений собеседников, осуществления продуктивного межличностного и группового взаимодействия средствами иностранного языка, выражения и регулирования собственных чувств, мыслей и намерений адекватно ситуации межкультурного общения. *Компетенция коммуникации* на иностранном языке формируется в процессе продуктивного социально обусловленного речевого взаимодействия с целью передачи либо обмена информацией в устной и письменной формах с помощью вербальных и невербальных средств межличностного и группового

межкультурного общения. Через целенаправленно организованную командную деятельность обучающихся, способствующую принятию конструктивных решений совместных учебно-познавательных и творческих задач средствами иностранного языка, формируется *компетенция кооперации*. *Устойчивое личностное развитие* происходит в процессе овладения обучающимися умениями планирования и реализации продуктивной иноязычной коммуникации и взаимодействия на личностном, межличностном и коллективном уровнях, при котором иностранный язык выступает средством саморазвития и самореализации личностного потенциала.

Обучение иностранным языкам должно основываться на принципах ведущих методических подходов: *аксиологического подхода*, ориентированного на формирование у обучающихся ценностных ориентаций и выстраивание иерархии ценностных представлений в контексте национального и мирового лингвокультурного наследия; *компетентностного подхода*, направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, приобретение опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных задач и определяющего в качестве результата изучения иностранного языка способность обучающегося к эффективной иноязычной коммуникативной деятельности в различных социально значимых ситуациях межкультурного общения; *лично ориентированного подхода*, предполагающего развитие индивидуальных особенностей обучающихся за счет создания лично-ориентированной образовательной среды, деятельно-творческого характера учебно-познавательного процесса, его диалогичности, учета уровня интеллектуального, речевого и языкового развития обучающихся, проявления индивидуальных способностей обучающихся и формирования субъектного опыта принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения, направленности на самопознание и саморазвитие в творческом осуществлении коммуникативной деятельности на иностранном языке; *системно-деятельностного подхода*, нацеленного на комплексное развитие личности обучающегося в процессе функционально ориентированного, поэтапного овладения иностранным языком в условиях моделируемой иноязычной речевой деятельности как неотъемлемой и составной части общей экстралингвистической деятельности; *коммуникативно-когнитивного подхода*, направленного на взаимосвязанное овладение коммуникативной деятельностью на иностранном языке и развитие мыслительных процессов обучающихся за счет моделирования процесса познания как реальной коммуникативной ситуации, отбора, организации и последовательного изучения языкового и речевого материала с учетом коммуникативных потребностей обучающихся, а также за счет сознательного усвоения языкового, речевого, социокультурного материала, удовлетворяющего познавательным интересам и запросам обучающихся; *социокультурного подхода*, ориентированного на развитие национального самосознания обучающихся, которое выражается в способности понимать и правильно интерпретировать речевое и неречевое поведение на иностранном языке и адекватно выражать мысли, чувства и интенции на иностранном языке.

Очевидно, что оптимальной будет *модель обучения*, которая предполагает целенаправленное создание образовательного пространства, активно побуждающего обучающихся к познанию, размышлению, формированию своего отношения к действительности и межличностному взаимодействию; которая учитывает полифункциональность познания, понимания и осмысления, диалогический характер учебного взаимодействия на иностранном языке на основе сотрудничества; которая обеспечивает активизацию речемыслительной деятельности учащихся, направленной на комплексное формирование иноязычной коммуникативной и универсальных компетенций.

При этом формами организации учебной деятельности должны быть воссоздающие ситуации межкультурного общения и межличностного взаимодействия коммуникативные уроки, направленные на формирование и совершенствование языковых и речевых навыков, развитие речевых умений в продуктивных и рецептивных видах иноязычной речевой деятельности, обеспечивающие интегративность овладения учащимися иноязычной коммуникативной и универсальными компетенциями в процессе ролевых и деловых игр, симуляций, круглых столов, викторин, конкурсов, дискуссий, экскурсий, творческих проектов и т. д. [1].

Определяющими успешность образовательного процесса по иностранному языку видами учебно-познавательной деятельности следует считать: *познавательную*, ориентированную на изучение иной лингвокультуры, овладение способами действий и саморазвитие в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке; *игровую*, направленную на формирование у обучающихся стратегий и тактик речевого и неречевого поведения в условиях ситуаций межкультурного общения; *моделирующую*, позволяющую создавать иноязычные речевые образцы, обеспечивающие формирование прототипов социального поведения в значимых для обучающихся видах индивидуальной и коллективной деятельности на иностранном языке; *творческую*, комплементирующую индивидуальные психофизиологические особенности личности новыми качественными состояниями, возникающими в процессе выполнения учащимися деятельности, ведущей к успешному выполнению или появлению субъективно/объективно нового продукта; *исследовательскую*, направленную на приобретение опыта исследования (видеть проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск информации, представлять результаты своей работы) как универсального способа освоения действительности в процессе выполнения проектов на иностранном языке; *проблемно-поисковую*, связанную с овладением обучающимися обобщенными знаниями и способами решения проблемных задач разных уровней сложности на иностранном языке.

Приоритетными будут совместные и коллективные формы учебной деятельности обучающихся. Учебное сотрудничество и взаимодействие на иностранном языке может быть организовано в микрогруппах (2–3 участника) и малых группах (4–7 участников). Работу в парах (диадах) следует проводить для закрепления учебного материала, интервьюирования, разыгры-

вания диалогов, взаимопроверки. Учебная деятельность в триадах позволит обеспечить межличностное общение на иностранном языке, контактность и лабильность группы, коллегиальность и рефлексивность учебной деятельности. Формирование умений эмоциональной регуляции речевого и неречевого поведения, согласованного взаимодействия с речевыми партнерами, дискуссионных форм коммуникации на иностранном языке может быть обеспечено в ходе работы в малых группах.

Среди многообразия средств обучения и воспитания следует отдавать предпочтение рекомендованным Министерством образования учебно-методическим комплексам по иностранному языку (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие для учителя, электронное приложение к учебнику / учебному пособию, практикум), дидактическим и диагностическим материалам, словарям, цифровым средствам обучения.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения иностранного языка следует осуществлять на основе синергии ведущих методических подходов, ориентирующих на когнитивное, коммуникативное, эмоциональное и духовное развитие личности в процессе учебно-познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Колосовская И. Г., Чепик И. В.* Формирование у учащихся функциональной грамотности в процессе проектной учебно-познавательной деятельности на факультативных занятиях по иностранному языку // *Веснік адукацыі.* 2023. № 10. С. 5–11.