

УДК 378.147:004.9

**Ефимова Елена Михайловна**, кандидат исторических наук, доцент  
руководитель отдела образовательной политики и инновационной педагогики,  
ФГАНУ «Социоцентр», Москва, Россия

**Elena Efimova**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Educational Policy and Innovative Pedagogy,  
Federal State Institution “Sociocenter”, Moscow, Russia

**Анисимова Татьяна Владимировна**, кандидат исторических наук, доцент,  
советник проректора Всероссийской академии внешней торговли  
Минэкономразвития России, Москва, Россия,  
электронная почта: [anistv@mail.ru](mailto:anistv@mail.ru)

**Tatyana Anisimova**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Advisor to the Vice-Rector of the All-Russian Academy of Foreign Trade of the Ministry  
of Economic Development of Russia, Moscow, Russia  
e-mail: [anistv@mail.ru](mailto:anistv@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

В статье уделено внимание необходимости формирования цифровых компетенций преподавателя, что, в свою очередь, требует качественного изменения технологии и методологии подготовки педагогических работников в условиях внутренней академической мобильности.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация образования; цифровые технологии; цифровые компетенции; академическая мобильность.

## FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN CONDITIONS OF ACADEMIC MOBILITY

The article pays attention to the need to develop digital competencies of a teacher, which, in turn, requires a qualitative change in the technology and methodology of training teachers in conditions of internal academic mobility.

*Key words:* digital transformation of education; digital technologies; digital competencies; academic mobility.

В процессе перехода к цифровизации высшего образования происходит трансформация модели и структуры обучения, организации образовательного процесса, взаимоотношений педагог–обучающийся. В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденной Правительством Российской Федерации в июне 2022 года, в качестве основных задач обозначено «включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни», что предусматривает «внедрение образовательных сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности» [1].

В создавшихся геополитических условиях академическая мобильность обучающихся претерпела структурные изменения: значительно уменьшился поток в рамках международной академической мобильности, и в противовес начала развиваться внутренняя академическая мобильность. Как показала практика, внутренняя академическая мобильность может осуществляться в трех формах: пространственной, виртуальной и гибридной (смешанной). При формировании индивидуальных образовательных траекторий при виртуальной модели академической мобильности, когда отдельные дисциплины осваиваются в вузе-партнере с применением дистанционных образовательных технологий или электронного обучения от педагогических работников и работников, обеспечивающих административное сопровождение, требуется грамотное владение современными цифровыми компетенциями. В данных условиях повышается роль средств обучения, среди которых в современных условиях цифровизации науки и образования особую роль приобретают средства информационных коммуникационных технологий. Цифра в образовании становится механизмом диверсификации образовательного процесса и превращается в инструмент более эффективной передачи знаний и развития прикладных навыков и умений.

Цифровая трансформация высшего образования связана с индивидуальной работой, индивидуальной системой оценивания, выдачей готовых заданий и исходных данных, отсутствием многозадачности и фокусом на правильном, единственно возможном решении поставленной проблемы. Обучение на основе компетенций, в том числе компетенций будущего, не может строиться только на образовательных технологиях прошлого, которые были максимально эффективны и целесообразны для подготовки специалистов в условиях индустриальной эпохи XX века.

Переход к новой образовательной модели возможен только при условии полной интеграции образовательной системы в цифровую среду и создания цифровой образовательной экосистемы, которая предполагает прежде всего:

- изменение методов и способов доставки информации и образовательного контента;
- изменение характера, методов доступа к образовательному контенту;
- изменение характера взаимодействия «педагогический работник – обучающийся»;
- содержание образовательного контента и т. д.

Цифровая трансформация системы высшего образования происходит как на макроуровне (т. е. в целом системы и модели высшего образования), так и на уровне конкретной образовательной организации высшего образования, который охватывает институциональный и программный уровень. Одно из современных требований цифровизации высшего образования – все время быть в визуальном контакте, быть включенным, каждую секунду создавать участнику образовательных отношений новый ценный опыт. Совсем недавно работу в Интернете и освоение современных программ каждый преподаватель осуществлял по мере своих сил и возможностей, но сегодня цифровые навыки из желательных становятся обязательными и необходимыми.

В процессе реализации внутренней академической мобильности образовательный процесс не ограничивается рамками одного вуза. В данном случае образовательная траектория обучающегося будет выстраиваться в открытом образовательном пространстве, охватывающем несколько образовательных организаций и их партнеров (научных, индустриальных и т. д.), т. е. цифровые контуры вузов-участников академической мобильности должны интегрироваться между собой. Цифровой контур обычного высшего учебного заведения в России обычно представляется следующими элементами:

- 1) базовая ИТ-инфраструктура университета – инфраструктура информационных технологий, т. е., объединение компонентов, необходимых для работы корпоративных ИТ-сервисов и ИТ-сред, а также управления ими;
- 2) ERP-системы для управления бизнес-процессами, которые в университетах объединяют финансы, отчетность, кадры и другие процессы и позволяет управлять ими.

Для реализации образовательного процесса можно выделить две наиболее важные составляющие ERP-системы университета:

1. SIS (англ. Student Information System, студенческая информационная система) – класс информационных систем, которые помогают администраторам образовательного процесса учитывать движение обучающегося по образовательному пространству, в том числе образовательные активности, выбор курсов и др.

2. LMS (англ. Learning Management System, система управления обучением) – класс информационных систем, которые помогают педагогическим работникам облегчить процесс взаимодействия с обучающимися, например,

разместить электронные учебные материалы, разграничить доступ к ним, собирать домашние задания, взаимодействовать и коммуницировать со студентами и т. д.

Для эффективной реализации виртуальной модели академической мобильности необходима цифровая грамотность педагога. В связи с массовой цифровизацией он должен обладать DigBNAI компетенциями, направленными на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; возможность обработки больших баз данных для анализа и прогнозирования результатов обучения. При этом важно понимать, что владение цифровыми компетенциями будет связано и с работой в принципиально новом, цифровом, пространстве и взаимодействием с другими участниками образовательных отношений, которые так или иначе вовлечены в образовательный процесс, т. к. все это необходимо будет осуществлять в цифровой среде. Ее главное отличие – абсолютно другие принципы, на которых строится взаимодействие. В период коронавирусной инфекции, которая дала сильный толчок развитию дистанционных образовательных технологий, большинство педагогов пытались просто перенести свои практики в цифровую среду, но в ней абсолютно другие подходы к педагогическому дизайну и коммуникации. Именно поэтому для работы в новой виртуальной среде необходимы новые цифровые компетенции преподавателя.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в российской системе высшего образования существуют два формата дистанционного обучения: синхронный и асинхронный. Первый предполагает общение с обучающимися в режиме реального времени. Это онлайн-занятия, во время которых преподаватель взаимодействует со всеми обучающимися сразу. При этом для удаленной командной работы он может использовать онлайн-доски, совместные экраны, мобильные приложения и чаты, чтобы общаться, привлекать обучающихся к обсуждению, не давать отвлекаться. Асинхронный формат продолжает взаимодействие педагога с обучающимися в то время, когда онлайн-занятия заканчиваются. Здесь на помощь также приходят различные цифровые технологии. Это могут быть записанные учебные занятия и лекции, проверочные тесты, онлайн-задания, игры и многое другое. Такой подход делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность обучающихся в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь. При этом обучающиеся могут выбирать индивидуальный темп, а преподаватель подключается только по мере необходимости.

Освоение обучающимися образовательной программы высшего образования в формате индивидуальной траектории обучения требует также определенной трансформации. Меняется роль преподавателя и модель взаимоотношений преподаватель–обучающийся, иной является и образовательная среда, модель и формат обучения. Для того, чтобы данная модель и система были гибкими, функциональными и эффективными должна быть проведена

технологическая, техническая, методическая и когнитивно-поведенческая подготовка. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации предоставляют большие возможности для выбора модели обучения и реализации индивидуальных траекторий обучения. Однако четко прописывают требования к наличию и функционированию электронной информационно-образовательной среды вуза, а также требования к квалификации преподавателей и специалистов сопровождающих ее в области IT-технологий.

Индивидуальные траектории обучения являются современным трендом и организационным механизмом развития системы высшего образования в условиях академической мобильности, позволяющим реализовать идеи федеральных государственных образовательных стандартов и эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности в условиях сетевого формата обучения. Опыт российских вузов показывает, что индивидуальные траектории обучения разрабатываются на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В практику российской высшей школы активно внедряются новые, гибкие, «гибридные» образовательные программы, которые подстраиваются под обучающегося и изменения в социально-экономической жизни общества, а также объединяют классические, фундаментальные знания с современными национальными и мировыми тенденциями. Инновационное направление развития высшей школы – внедрение коротких обучающих программ и системы так называемых микростепеней. Модель высшего образования опирается на внешние по отношению к вузам образовательные ресурсы и сервисы, таким образом, подготовка для микростепени может осуществляться и вне университета.

Модель включает два сегмента:

- предоставление конкретных обучающих и оценивающих сервисов («коротких» образовательных продуктов, хорошо алгоритмизируемых, технологичных, с четко измеримыми результатами);
- образовательная среда, в которой происходит развитие личности обучающегося.

Провайдерами могут выступать как сами высшие учебные заведения (действующие примеры – платформы Coursera и EdX), так и специализированные обучающие фирмы и фирмы-поставщики технологий; триггер – пандемия и вынужденная изоляция.

Для проектировщика образовательной модели важно выбрать востребованную схему и для обучающегося, и для педагогического работника, и для администратора образовательного процесса. При внедрении индивидуализации вузам необходимо анализировать те решения и образовательные модели, которые уже внедрены на мировом рынке образования, и выходить на сотрудничество с отечественными IT-компаниями. Важно, чтобы сами

высшие учебные заведения разрабатывали корректное техническое задание для решения вопросов приобретения, которое способно удовлетворить потребности во внедрении новых технологических процессов и моделей обучения.

Индивидуализация обучения приводит к появлению новых процессов в высшем образовании, которые требуют новых ИТ-решений. На сегодняшний день в условиях особой геополитической обстановки такие решения уже есть и на российском рынке ИТ-решений для высшего образования. Следовательно, современный преподаватель высшей школы должен обладать соответствующими цифровыми компетенциями и быть содержательным проектировщиком, дизайнером эффективного образовательного продукта высшей школы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г., № 1688-р. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г., № 203. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2017).
3. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 16 нояб. 2020 г., № 1836. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.11.2020).