

УДК 378.147:004.9

Ефимова Елена Михайловна, кандидат исторических наук, доцент
руководитель отдела образовательной политики и инновационной педагогики,
ФГАНУ «Социоцентр», Москва, Россия

Elena Efimova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Educational Policy and Innovative Pedagogy,
Federal State Institution “Sociocenter”, Moscow, Russia

Анисимова Татьяна Владимировна, кандидат исторических наук, доцент,
советник проректора Всероссийской академии внешней торговли
Минэкономразвития России, Москва, Россия,
электронная почта: anistv@mail.ru

Tatyana Anisimova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Advisor to the Vice-Rector of the All-Russian Academy of Foreign Trade of the Ministry
of Economic Development of Russia, Moscow, Russia
e-mail: anistv@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

В статье уделено внимание необходимости формирования цифровых компетенций преподавателя, что, в свою очередь, требует качественного изменения технологии и методологии подготовки педагогических работников в условиях внутренней академической мобильности.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования; цифровые технологии; цифровые компетенции; академическая мобильность.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN CONDITIONS OF ACADEMIC MOBILITY

The article pays attention to the need to develop digital competencies of a teacher, which, in turn, requires a qualitative change in the technology and methodology of training teachers in conditions of internal academic mobility.

Key words: digital transformation of education; digital technologies; digital competencies; academic mobility.

В процессе перехода к цифровизации высшего образования происходит трансформация модели и структуры обучения, организации образовательного процесса, взаимоотношений педагог–обучающийся. В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденной Правительством Российской Федерации в июне 2022 года, в качестве основных задач обозначено «включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни», что предусматривает «внедрение образовательных сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности» [1].

В создавшихся геополитических условиях академическая мобильность обучающихся претерпела структурные изменения: значительно уменьшился поток в рамках международной академической мобильности, и в противовес начала развиваться внутренняя академическая мобильность. Как показала практика, внутренняя академическая мобильность может осуществляться в трех формах: пространственной, виртуальной и гибридной (смешанной). При формировании индивидуальных образовательных траекторий при виртуальной модели академической мобильности, когда отдельные дисциплины осваиваются в вузе-партнере с применением дистанционных образовательных технологий или электронного обучения от педагогических работников и работников, обеспечивающих административное сопровождение, требуется грамотное владение современными цифровыми компетенциями. В данных условиях повышается роль средств обучения, среди которых в современных условиях цифровизации науки и образования особую роль приобретают средства информационных коммуникационных технологий. Цифра в образовании становится механизмом диверсификации образовательного процесса и превращается в инструмент более эффективной передачи знаний и развития прикладных навыков и умений.

Цифровая трансформация высшего образования связана с индивидуальной работой, индивидуальной системой оценивания, выдачей готовых заданий и исходных данных, отсутствием многозадачности и фокусом на правильном, единственно возможном решении поставленной проблемы. Обучение на основе компетенций, в том числе компетенций будущего, не может строиться только на образовательных технологиях прошлого, которые были максимально эффективны и целесообразны для подготовки специалистов в условиях индустриальной эпохи XX века.

Переход к новой образовательной модели возможен только при условии полной интеграции образовательной системы в цифровую среду и создания цифровой образовательной экосистемы, которая предполагает прежде всего:

- изменение методов и способов доставки информации и образовательного контента;
- изменение характера, методов доступа к образовательному контенту;
- изменение характера взаимодействия «педагогический работник – обучающийся»;
- содержание образовательного контента и т. д.

Цифровая трансформация системы высшего образования происходит как на макроуровне (т. е. в целом системы и модели высшего образования), так и на уровне конкретной образовательной организации высшего образования, который охватывает институциональный и программный уровень. Одно из современных требований цифровизации высшего образования – все время быть в визуальном контакте, быть включенным, каждую секунду создавать участнику образовательных отношений новый ценный опыт. Совсем недавно работу в Интернете и освоение современных программ каждый преподаватель осуществлял по мере своих сил и возможностей, но сегодня цифровые навыки из желательных становятся обязательными и необходимыми.

В процессе реализации внутренней академической мобильности образовательный процесс не ограничивается рамками одного вуза. В данном случае образовательная траектория обучающегося будет выстраиваться в открытом образовательном пространстве, охватывающем несколько образовательных организаций и их партнеров (научных, индустриальных и т. д.), т. е. цифровые контуры вузов-участников академической мобильности должны интегрироваться между собой. Цифровой контур обычного высшего учебного заведения в России обычно представляется следующими элементами:

1) базовая ИТ-инфраструктура университета – инфраструктура информационных технологий, т. е., объединение компонентов, необходимых для работы корпоративных ИТ-сервисов и ИТ-сред, а также управления ими;

2) ERP-системы для управления бизнес-процессами, которые в университетах объединяют финансы, отчетность, кадры и другие процессы и позволяет управлять ими.

Для реализации образовательного процесса можно выделить две наиболее важные составляющие ERP-системы университета:

1. SIS (англ. Student Information System, студенческая информационная система) – класс информационных систем, которые помогают администраторам образовательного процесса учитывать движение обучающегося по образовательному пространству, в том числе образовательные активности, выбор курсов и др.

2. LMS (англ. Learning Management System, система управления обучением) – класс информационных систем, которые помогают педагогическим работникам облегчить процесс взаимодействия с обучающимися, например,

разместить электронные учебные материалы, разграничить доступ к ним, собирать домашние задания, взаимодействовать и коммуницировать со студентами и т. д.

Для эффективной реализации виртуальной модели академической мобильности необходима цифровая грамотность педагога. В связи с массовой цифровизацией он должен обладать DigBNAI компетенциями, направленными на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; возможность обработки больших баз данных для анализа и прогнозирования результатов обучения. При этом важно понимать, что владение цифровыми компетенциями будет связано и с работой в принципиально новом, цифровом, пространстве и взаимодействием с другими участниками образовательных отношений, которые так или иначе вовлечены в образовательный процесс, т. к. все это необходимо будет осуществлять в цифровой среде. Ее главное отличие – абсолютно другие принципы, на которых строится взаимодействие. В период коронавирусной инфекции, которая дала сильный толчок развитию дистанционных образовательных технологий, большинство педагогов пытались просто перенести свои практики в цифровую среду, но в ней абсолютно другие подходы к педагогическому дизайну и коммуникации. Именно поэтому для работы в новой виртуальной среде необходимы новые цифровые компетенции преподавателя.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в российской системе высшего образования существуют два формата дистанционного обучения: синхронный и асинхронный. Первый предполагает общение с обучающимися в режиме реального времени. Это онлайн-занятия, во время которых преподаватель взаимодействует со всеми обучающимися сразу. При этом для удаленной командной работы он может использовать онлайн-доски, совместные экраны, мобильные приложения и чаты, чтобы общаться, привлекать обучающихся к обсуждению, не давать отвлекаться. Асинхронный формат продолжает взаимодействие педагога с обучающимися в то время, когда онлайн-занятия заканчиваются. Здесь на помощь также приходят различные цифровые технологии. Это могут быть записанные учебные занятия и лекции, проверочные тесты, онлайн-задания, игры и многое другое. Такой подход делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность обучающихся в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь. При этом обучающиеся могут выбирать индивидуальный темп, а преподаватель подключается только по мере необходимости.

Освоение обучающимися образовательной программы высшего образования в формате индивидуальной траектории обучения требует также определенной трансформации. Меняется роль преподавателя и модель взаимоотношений преподаватель–обучающийся, иной является и образовательная среда, модель и формат обучения. Для того, чтобы данная модель и система были гибкими, функциональными и эффективными должна быть проведена

технологическая, техническая, методическая и когнитивно-поведенческая подготовка. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации предоставляют большие возможности для выбора модели обучения и реализации индивидуальных траекторий обучения. Однако четко прописывают требования к наличию и функционированию электронной информационно-образовательной среды вуза, а также требования к квалификации преподавателей и специалистов сопровождающих ее в области IT-технологий.

Индивидуальные траектории обучения являются современным трендом и организационным механизмом развития системы высшего образования в условиях академической мобильности, позволяющим реализовать идеи федеральных государственных образовательных стандартов и эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности в условиях сетевого формата обучения. Опыт российских вузов показывает, что индивидуальные траектории обучения разрабатываются на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В практику российской высшей школы активно внедряются новые, гибкие, «гибридные» образовательные программы, которые подстраиваются под обучающегося и изменения в социально-экономической жизни общества, а также объединяют классические, фундаментальные знания с современными национальными и мировыми тенденциями. Инновационное направление развития высшей школы – внедрение коротких обучающих программ и системы так называемых микростепеней. Модель высшего образования опирается на внешние по отношению к вузам образовательные ресурсы и сервисы, таким образом, подготовка для микростепени может осуществляться и вне университета.

Модель включает два сегмента:

- предоставление конкретных обучающих и оценивающих сервисов («коротких» образовательных продуктов, хорошо алгоритмизируемых, технологичных, с четко измеримыми результатами);
- образовательная среда, в которой происходит развитие личности обучающегося.

Провайдерами могут выступать как сами высшие учебные заведения (действующие примеры – платформы Coursera и EdX), так и специализированные обучающие фирмы и фирмы-поставщики технологий; триггер – пандемия и вынужденная изоляция.

Для проектировщика образовательной модели важно выбрать востребованную схему и для обучающегося, и для педагогического работника, и для администратора образовательного процесса. При внедрении индивидуализации вузам необходимо анализировать те решения и образовательные модели, которые уже внедрены на мировом рынке образования, и выходить на сотрудничество с отечественными IT-компаниями. Важно, чтобы сами

высшие учебные заведения разрабатывали корректное техническое задание для решения вопросов приобретения, которое способно удовлетворить потребности во внедрении новых технологических процессов и моделей обучения.

Индивидуализация обучения приводит к появлению новых процессов в высшем образовании, которые требуют новых ИТ-решений. На сегодняшний день в условиях особой геополитической обстановки такие решения уже есть и на российском рынке ИТ-решений для высшего образования. Следовательно, современный преподаватель высшей школы должен обладать соответствующими цифровыми компетенциями и быть содержательным проектировщиком, дизайнером эффективного образовательного продукта высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г., № 1688-р. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г., № 203. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2017).
3. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 16 нояб. 2020 г., № 1836. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.11.2020).