

Секция I
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемное поле
Традиции и инновации в лингводидактике и методике обучения
иностранным языкам

УДК 378.147:811:167.2

Балабас Наталья Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»,
Москва, Российская Федерация
электронная почта: balnani@mail.ru

Natalia Balabas, PhD in Philology, Associate Professor
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation
e-mail: balnani@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАУЧНОГО КОНТЕНТА
КАК НОВАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Данная статья представляет новую форму проведения занятий в высших учебных заведениях, апробированную автором в течении девяти лет в четырех вузах Москвы и доказавшую свою высокую эффективность.

Ключевые слова: форма проведения занятий; обучение оффлайн и онлайн; аналитический обзор научного контента; повышение эффективности обучения; опрос информантов.

ANALYTICAL REVIEW OF SCIENTIFIC CONTENT
AS A NEW FORM OF CONDUCTING CLASSES
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article presents a new form of conducting classes in higher educational institutions, tested by the author for nine years in four universities of Moscow and proved to be highly effective.

Key words: form of conducting classes; offline and online training; analytical review of scientific content; improving the effectiveness of training; Polling of informants.

События последнего ряда лет, несомненно, внесли коррективы в нашу жизнь. Это не могло не сказаться на учебном процессе. Ковид 19 явился вынужденным условием для быстрого овладения дистанционными формами обучения. Поначалу казавшиеся малоэффективными, они доказали свою жизнестойкость и успешность. А главное, это способ, позволяющий осуществлять учебный процесс несмотря на сложную ситуацию, будь то эпидемии, стихийные катаклизмы или неблагоприятные политические условия. «Современные ученые подчеркивают необходимость рассмотрения обучения иностранным языкам в дистанционном формате как элемента всей

образовательной системы, не противоречащего концептуальным направлениям ее дидактической организации» [1, с. 24]. «Насущная необходимость знания иностранных языков продиктована активизацией процесса мировой глобализации. В современном мире образ успешного специалиста, профессионала в своем деле, несомненно, связан со знанием нескольких иностранных языков» [2, с. 19].

Новые условия влекут за собой поиск новых форм организации учебного процесса. Заявленная новая форма проведения занятий, аналитический обзор научного контента, апробирована автором в течение девяти лет в разных вузах Москвы (Государственном университете Просвещения, Московском педагогическом университете, Московском финансово-промышленном университете «Синергия», Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова) на разных этапах обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Данная методика проведения занятий доказала свою эффективность и служит прекрасным дополнением к традиционным формам обучения. Важно учесть, что данная форма проведения занятий эффективна, но не рекомендована к частому использованию, желательно не чаще раза в модуль или двух раз в семестр. Предложенная форма предполагает выбор обучающимся научной статьи высокого уровня, опубликованной в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК по интересующей теме изучаемого теоретического предмета или практического курса теоретического предмета. Студент выбирает статью в соответствии со своими интересами в пределах изучаемого предмета и готовит аналитический обзор данной статьи с презентацией, излагая интересные и новые сведения в плане теории и яркие примеры в плане практики, указывая цель и задачи исследования, используемые методы, обосновывая свой выбор статьи. Как правило, подобные задания обучающиеся готовят две недели и назначается день, когда представляются доклады. Таким образом в течение одной или двух пар, в зависимости от численности группы, студенты (магистранты, аспиранты) получают актуальную информацию по изучаемому предмету. Перед ними открывается научный калейдоскоп современных тем, исследуемых учеными из разных вузов страны, и отдельные доклады складываются в единую картину современного состояния науки. Понравившиеся темы наталкивают на мысли при выборе тем курсовых и выпускных квалификационных работ. Перед ними возникают образцы правильной постановки цели, задач, определения предмета исследования, правильный выбор методов, примеры обоснования актуальности и новизны изучаемой темы. Дискуссия после каждого выступления обязательна, также как и дискуссия после всех выступлений, в ней обсуждаются наиболее интересные темы и понравившиеся статьи, наиболее интересная теоретическая информация. Проведение занятий по такой методике повышает научную грамотность и научную эрудицию студента. Такой вид работы был апробирован на всех курсах и ступенях высшего образования, в различных дисциплинах (французский, немецкий язык для аспирантов, теория и методика преподавания иностранных языков, лингвомето-

дические аспекты подготовки филолога, теория и методика преподавания европейских языков в полиэтническом пространстве, политическая лингвистика и имиджелогия, социолингвистика, введение в языкознание, общий курс языкознания, практический курс перевода, теоретическая фонетика французского языка).

Данный вид работы необходимо использовать, учитывая языковой уровень группы. На 1, 2, 3 курсе целесообразно предложенную форму работы проводить на родном языке. На 4 курсе, – в группах магистров и аспирантов как на родном, так и на иностранном языке. Проведение занятий с аспирантами в подобном формате на иностранном языке является одновременно прекрасной подготовкой к сдаче кандидатского минимума. Аспиранты таким образом расширяют свой научный кругозор и научный вокабуляр. Данная форма работы универсальна, т. к. ее можно использовать и оффлайн, и онлайн. Заявленная методика прошла длительную апробацию в двух форматах. После проведения занятий обучающиеся проходили анонимное анкетирование, в котором содержались вопросы по представленной методике, спрашивалось понравилось ли занятие в представленной форме проведения, хотели бы они, чтобы такие занятия проводились раз в модуль, два раза в семестр, чем понравилась представленная форма занятий. В результате девятилетнего исследования было собрано 312 анкет. Анализ собранного материала показал, что 95,5 % информантов одобрили представленную форму проведения занятий. Отмечалось, что данный формат проведения занятий позволяет повысить научную грамотность, научную эрудицию, увидеть актуальные темы исследований по изучаемому курсу, понять многие аспекты, необходимые для научной работы обучающегося в вузе, а именно, уметь ставить цель, определять задачи исследования, обосновать актуальность и новизну, подобрать методы исследования, правильно определить предмет и объект исследования. Именно такая форма проведения занятий помогает выбрать темы курсовых и выпускных квалификационных работ, дает возможность приобрести навыки для написания научных статей, докладов, курсовых и ВКР. Кроме того, занятия проходят динамично, содержательно, интересно и эмоционально. При проведении занятий с аспирантами задания варьируются. Они представляют доклады по изученной статье на иностранном языке и доклады по изученным авторефератам диссертаций на родном языке. Лингвистические группы могут представлять авторефераты и на иностранном языке, в зависимости от уровня владения. Использование аутентичных текстов дает возможность обогатить свой словарный запас и обеспечить более высокий уровень владения языком [3, с. 9].

Итак, представленная новая форма проведения занятий, аналитический обзор научного контента, прошла длительную апробацию и можно с уверенностью заявить, что данная форма работы является информативной, динамичной и универсальной формой проведения занятий, подходит для всех теоретических дисциплин и для практических занятий по теоретическим дисциплинам всех отраслей знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисова И. В.* Дистанционный формат в обучении иностранному языку: поиск новых возможностей // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Т. 12. № 1.: Спец. вып. С. 23–28.
2. *Балабас Н. Н.* О некоторых особенностях эффективного преподавания профессионально ориентированного иностранного языка (на примере французского языка) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации : материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. Электросталь, 2011. С. 19–21.
3. *Балабас Н. Н.* Некоторые особенности изучения аутентичной прессы на неязыковых факультетах (на материале текстов социокультурной и профессионально-ориентированной направленности) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам. М., 2012. С. 5–11.