

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
НА ПРИМЕРЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

В статье рассматриваются особенности применения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе на примере УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) в начальной школе. Актуальность исследования обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Здоровьесберегающие технологии необходимо реализовывать в образовательном процессе с целью защиты и обеспечения здоровья, а также формирования ценного отношения к нему. Возможно использование и внедрение данного материала в учебно-воспитательный процесс по иностранному языку в общеобразовательной школе, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; общеобразовательная школа; младший школьный возраст; иностранный язык; анализ; реализация; упражнения.

The article discusses the features of the use of health-saving technologies in a comprehensive school on the example of the EMC "English in Focus" (Spotlight) in primary school. The relevance of the study is due to the need of a person, society and the state in health-saving education. Health-preserving technologies might be implemented in the educational process in order to protect and ensure health, as well as to form a valuable attitude towards it. It is possible to use and introduce this material into the teaching and educational process in a foreign language in a secondary school, and the materials can also be used by school employees and in the system of advanced training of teaching staff.

Key words: health-saving technologies; secondary school; primary school age; foreign language; analysis; implementation; exercises.

Охрана и укрепление здоровья учащихся, под которым понимается, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), не только отсутствие заболеваний, но и полное физическое, психическое, социальное благополучие, гармония индивида при высоком уровне его функционального резерва и адаптационных возможностей, – одна из базовых целей начального образования, зафиксированная в документах Министерства образования РФ [1, с. 4]. В Российской Федерации на данный момент создана законодательная и нормативно-правовая база, которая позволяет в достаточной мере обеспечить охрану здоровья учащихся. Однако, в то же время, в силу комплекса причин, в первую очередь, социально-экономического, а также организационного характера, указанные законы и ведомственные акты «не работают» в должной мере, в связи с чем планируемые результаты не достигаются в полной мере [1, с. 13].

Одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья школьников. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, которые предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий для защиты и обеспечения здоровья, формирования ценного отношения к нему. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы [2, с. 3].

Младший школьный возраст является поворотным этапом в жизни ребёнка, в который закладывается фундамент для целостного развития личности, интеллекта и общей культуры. В то же время потребность в движении, характерная для возраста младших школьников, проявляет себя. Э. Н. Вайнер утверждает, что «за один урок ребёнок совершает до 3 движений, и при этом активность ребёнка, ограниченная школьными условиями, удовлетворяет его потребность в движении меньше чем на 20 %» [3, с. 56]. Следовательно, среда обучения должна быть максимально приближена к естественной среде обучающихся, ведь физическое и духовное развитие напрямую влияют на успеваемость.

Так как предмет «иностранный язык» на государственном уровне внедрён в начальной школе, необходимо задуматься над особенностями раннего обучения и возможностями реализации [4, с. 48]. Таким образом, ученики должны уметь общаться на межкультурном уровне, используя иностранный язык. «В начальных классах уже должны быть заложены основы коммуникативной компетенции, что позволит в дальнейшем изучать иностранный язык в средней, а затем и в старшей школе» [4, с. 52].

На данный момент существует огромный выбор УМК по иностранному языку, однако выбор совсем не так прост, как кажется на первый взгляд. Непросто выбрать тот УМК, который будет отвечать требованиям, предъявляемым современным, идущим в ногу со временем учителем. УМК «Английский в фокусе» набирает популярность и используется достаточно часто.

По информации от разработчиков: «УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ и одобрена для применения в средних учебных заведениях» [5, с. 4].

Давайте проанализируем данный УМК на предмет применимости здоровьесберегающих технологий. Начнём с учебника. Итак, во втором уроке цикла мы видим игру, в которую предлагается поиграть обучающимся вместе с учителем (см. рис. 1). В книге для учителя есть указание, что ребята должны задавать вопросы друг другу о том, что находится в их комнатах дома (рис 2).

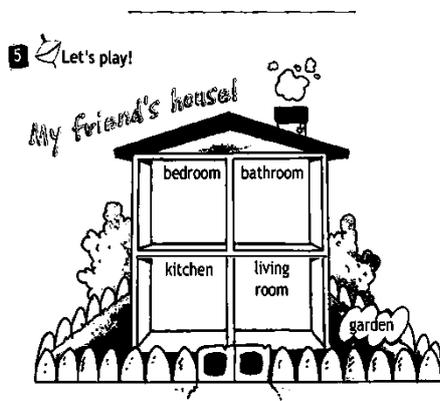


Рисунок 1

Конец урока

9. с. 93, упр. 5. Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы о доме/квартире с опорой на рисунок упр. 5.
Например:
Ученик 1: *What is in your bedroom?*
Ученик 2: *A bed ...*

Рисунок 2

В следующем уроке обучающимся также предлагается поиграть в игру в конце урока (см. рис. 3). Обучающиеся должны загадать предмет мебели в доме, пока одноклассник описывает его у доски по-английски. Угадавший выходит к доске и загадывает свой (см. рис. 4).

7 Let's play!

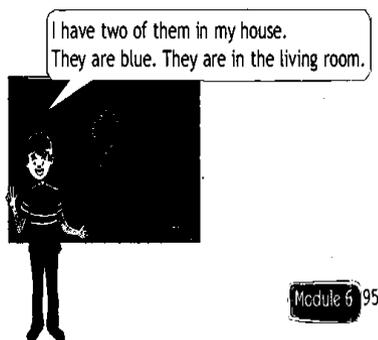


Рисунок 3

3 bedrooms 5 yellow

11. с. 95, упр. 6. Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), нарисовать или приклеить картинку дома и описать ее, используя текст упр. 5 в качестве образца. Если дети живут в квартире, они могут описать дачный дом или же дом, в котором они хотели бы жить. В классе учитель просит отдельных учащихся описать свой дом устно.

► **Конец урока**

12. с. 95, упр. 7. Учитель читает образец и объясняет игру. Ведущий задумывает какой-то предмет/предметы в доме и описывает его/их классу, как показано в образце. Класс пытается отгадать, что это. Тот, кто отгадал правильно, становится ведущим. Например:

Ученик 1: *In my house, there are four. They are brown. They are in the kitchen.*

Ученик 2: *Cupboards!*

Ученик 1: *Yes!*

Если осталось время, учитель пишет вопросы на доске, просит учащихся прочитать текст упр. 5 еще раз про себя и ответить на вопросы.

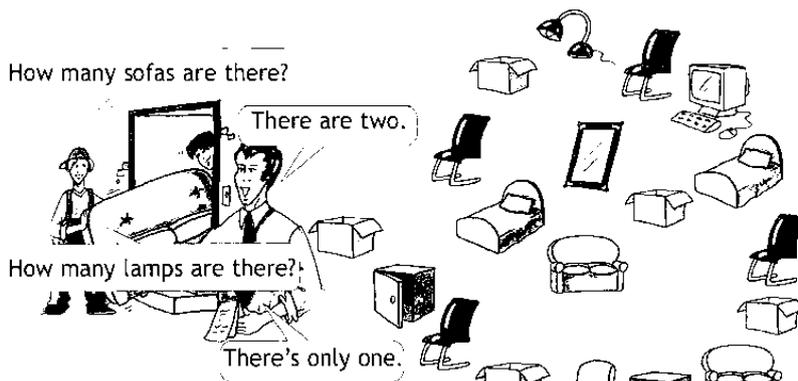
1 *How many rooms are there? (eight)*

2 *What colour is the bath? (pink)*

3 *Are there two mirrors in the bathroom? (No, there are two mirrors in the living room.)*

Рисунок 4

В разделе 12b также есть одна игра на отработку грамматической структуры «There is/there are» в вопросительной форме, а также отработку пройденного вокабуляра (см. рис. 5).



2 Let's play!

Teacher: Is there a red lamp?

Student: Yes, there is.

Рисунок 5

Наконец, в разделе повторения «Now I know» мы вновь видим задание под названием «Игра», где обучающимся предлагается задать вопросы и дать ответы по картинке (см рис. 6).

2 Game: Where's Sam?

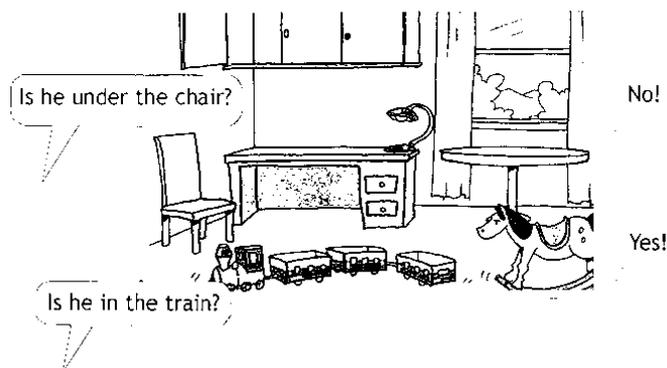


Рисунок 6

В разделах «11а», «Toy Soldier», «Spotlight on Russia and on the UK» задания, отвечающие принципам здоровьесберегающих технологий обнаружить не удалось. Как видно, немногочисленные игры, представленные в учебнике, в основном являются однообразными. Как правило, это задания по картинке, которые необходимо отработать в паре. Отсутствуют физкультминутки, упражнения, направленные на релаксацию, смену видов деятельности или даже работу в группе.

Теперь обратимся к сборнику упражнений. Задания в сборнике в основном предлагается давать в качестве домашнего задания. Подавляющее большинство упражнений позволяют отработать и закрепить лексико-грамматические навыки. Игры, физкультминутки и даже творческие задания практически отсутствуют (см. рис. 7).

Английский в фокусе

4. twera d) мясо
5. ascrots e) шоколад
6. skicnhe f) сыр
7. tema g) морковь

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

4. Напиши, какие из этих продуктов нравятся/не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.

| | meat | fish | vegetables | chips | eggs |
|-------|------|------|------------|-------|------|
| Masha | ✓ | ✓ | X | ✓ | X |
| Nadia | X | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| Sasha | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| You | | | | | |

Образец: Masha likes meat, fish and chips, but she doesn't like vegetables or eggs.

5. Напиши вопросы, которые были заданы.

1. _____ ?
My name's Anna.
2. _____ ?
It's a school bag.
3. _____ ?
English and Maths.
4. _____ ?
He's 10.

Английский в фокусе

5. _____ ?
She's my little sister.

6. _____ ?
Ice cream, yummy!

7. _____ ?
No, I like orange juice.

6. Составь идеальное меню: что бы ты хотел(а) есть на завтрак, обед и ужин?

MY IDEAL MENU

Breakfast

Lunch

Supper

7. Дай краткие ответы на вопросы.

Образец: Do you like football? – Yes, I do./No, I don't.
Does your dad like meat? – Yes, he does./No, he doesn't.

1. Does your friend like Maths? – _____
2. Does your grandma like chips? – _____
3. Do you like winter? – _____
4. Do you like lemonade? – _____

Рисунок 7

Если говорить о Рабочей тетради, то упражнения частично повторяют задания из сборника упражнений, однако в конце каждого раздела есть настольная игра, в которую предлагается поиграть в конце одного из уроков (см. рис 8–9).

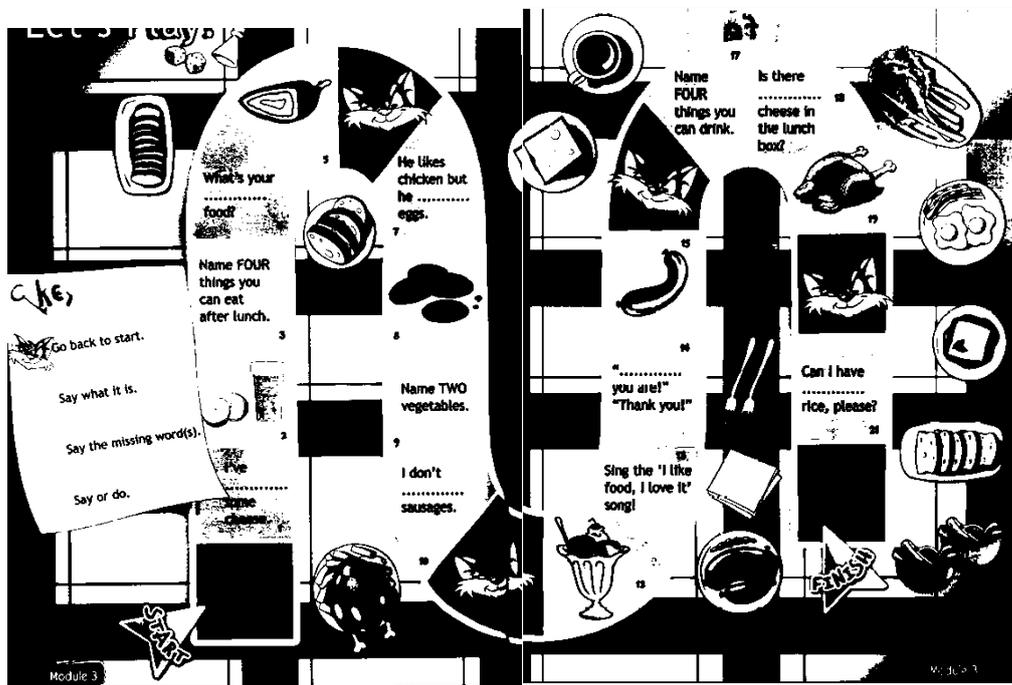


Рисунок 8

Рисунок 9

Также к каждому модулю есть разделы «Craftwork Sheets» и «Portfolio Sheets». Так, в анализируемом нами модуле также присутствует макет дома, который необходимо вырезать, приклеить, а затем описать (см. рис. 10).

11. с. 95, упр. 6. Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (Portfolio Sheet), нарисовать или приклеить картинку дома и описать ее, используя текст упр. 5 в качестве образца. Если дети живут в квартире, они могут описать дачный дом или же дом, в котором они хотели бы жить. В классе учитель просит отдельных учащихся описать свой дом устно.

Рисунок 10

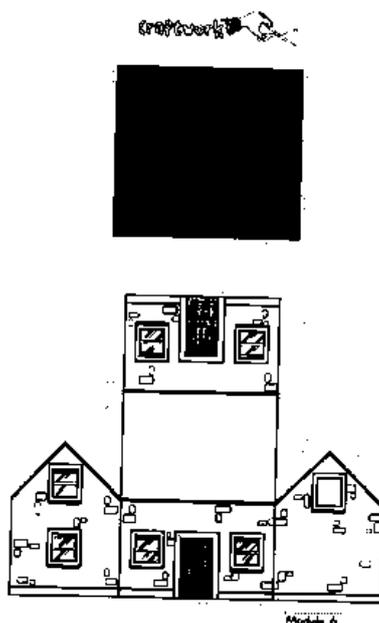


Рисунок 11

Если анализировать, как именно предлагается применять здоровьесберегающие технологии и в каком объеме, можно отметить неравномерность распределения упражнений, отвечающих принципам здоровьесбережения. Так, при анализе модуля 6 «Дом, милый дом», удалось обнаружить, что только половина уроков согласно календарно-тематическому планированию содержала упражнения, выполняющие задачи здоровьесберегающих технологий. В учебнике в среднем присутствует всего одно задание, отвечающее принципам здоровьесберегающих технологий, на весь урок. Сборник упражнений и рабочая тетрадь практически не содержат ни одного задания, которые помогли бы реализовать принципы вышеупомянутых технологий. В то же время материал уроков является сложным и объёмным для учеников. Исходя из вышеперечисленных фактов, нельзя не отметить, что проведение уроков по программе УМК «Spotlight 3» необходимо реализовывать с применением здоровьесберегающих технологий. Можно сделать вывод, что для реализации принципов здоровьесберегающих технологий в учебнике, сборнике упражнений и рабочей тетради присутствует недостаточно упражнений. Из-за этого у школьников могут возникнуть проблемы с освоением материала, потому как он является непростым и объёмным, но обучающимся почти не предлагаются упражнения на снятие напряжения и повышение мотивации. Поэтому желательно корректировать и добавлять в процесс обучения задания, отвечающие принципам здоровьесберегающих технологий.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Менчинская Е. А. Конструирование здоровьесберегающего процесса обучения в современной начальной школе. М.: Вестник ТОГИРРО, №2(14). Тюмень: ТОГИРРО, 2011. 107 с.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. 121с.
3. Вайнер Э. Н. Валеологическое образование как неотъемлемая часть отечественной системы формирования здоровья // Валеология. 2004. № 2. С. 58–59.
4. Бим И. Л. Цели обучения ИЯ в рамках базового курса // Иностранные языки в школе. 2012. № 1. С. 48–52.
5. Spotlight [Английский в фокусе] Книга для учителя. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 5-е изд., перераб. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 144 с.