

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗа ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рассматриваются основные особенности специфики образовательной среды и ее влияния на образовательный процесс в военном вузе при обучении иностранному (английскому), особенно в период адаптации курсантов к новым условиям. Выделены сложности, возникающие в процессе обучения, такие как информационная, психологическая нагрузка, сложности иноязычной профессиональной лексики и другие. Рассматриваются педагогические условия, способствующие благоприятной образовательной обстановке на занятиях по иностранному языку для формирования коммуникативных компетенций, такие как соблюдение воинских ритуалов, гендерное однообразие, сотрудничество преподавателя и курсантов, наличие одинаковой формы. Актуальность исследования состоит в конкретизации педагогических условий, оказывающих положительный эффект на процесс обучения иностранным языкам в военном вузе для успешной будущей профессиональной деятельности военного специалиста.

Ключевые слова: курсант; образовательная среда; адаптация; межкультурное взаимодействие; диалог культур; коммуникация; сензитивный период; педагогические условия.

The main features of the specifics of the educational environment and its influence on the educational process in a military university when teaching a foreign language (English), especially during the period of adaptation of cadets to new conditions, are considered. The difficulties that arise in the learning process, such as information psychological load, the complexity of foreign language professional vocabulary, and others, are highlighted. Pedagogical conditions are considered that contribute to a favorable educational environment in foreign language classes for the formation of communicative competencies, such as the observance of military rituals, gender uniformity, cooperation between the teacher and cadets, the presence of the same form. The relevance of the study lies in the specification of pedagogical conditions that have a positive effect on the process of teaching foreign languages in a military university for the successful future professional activity of a military specialist.

Key words: cadet; educational environment; adaptation; intercultural interaction; dialogue of cultures; communication; sensitive period; pedagogical conditions.

Значимость образования в обучении, формировании личности, осознании гражданственности, психологической устойчивости, духовном и нравственном развитии человека сложно переоценить. Это обусловлено в большей степени заинтересованностью каждого в личностном становлении, а не только в приобретении знаний. Поэтому, на наш взгляд, руководство военного вуза, профессорско-преподавательский состав кафедр должны проявлять значительный интерес к исследованию вопроса образовательной среды и процесса адаптации курсантов к условиям в высших учебных заведениях Министерства обороны. Это внимание в первую очередь обусловлено весомой значимостью приобретения опыта адаптации периода курсантского обучения, что в последующем непременно сказывается на успешности профессионального привыкания военного специалиста к выполнению служебных обязанностей.

Сложность адаптационного процесса заключается не только в пограничности состояния самого статуса группы «курсанты» в социуме, но и определяется спецификой их учебы и службы. Несмотря на указанные особенности, такой период «курсантства» является сензитивным (встречается также сенситивный) – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения [1]) для формирования и развития адаптивных качеств личности курсанта [2].

Если охарактеризовать курсанта – молодого человека определенной возрастной группы с психологической точки зрения – то такой обучающийся, будущий офицер, представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности курсанта. Основное с психологической стороны – это психические свойства (темперамент, направленность, характер, способности), от них зависит как проходят психические процессы, проявление психических состояний, возникновение психических образований. При рассмотрении отдельно взятого курсанта, необходимо принимать во внимание его личные особенности психических процессов и состояний [3].

Во время учебы в военном вузе многими учеными-психологами (С. А. Пакулина, В. А. Петровский, Г. Селье, А. Е. Сурина и др.) отмечается высокая степень психологического стресса у курсантов, которая сопровождает процесс адаптации к военной профессиональной деятельности. Помимо того, что пригодность к профессии военного требует от курсанта проявлять себя как сильную, психологически устойчивую, уверенную в себе личность, также можно наблюдать тенденцию к зависимости от группы в психологическом плане. Группе курсантов свойственно усиление военно-профессиональной идентификации и сплоченности, а это, в свою очередь определяет стиль взаимодействия с другими людьми. В то же время отражает особенности социально-психологической адаптации в воинском коллективе. Современная военная профессия – это не только овладение сложной

техникой и вооружением, но и умение будущих офицеров ориентироваться в широком спектре информации, которая может иметь дестабилизирующую силу. Несомненно, что современная военная профессиональная деятельность связана с информационной психологической нагрузкой и требует адаптации к возможной информационной перегрузке [3].

На примере дисциплины «Иностранный язык» в периоде адаптации, нельзя не выделить, что иноязычная лексика, грамматика, в частности произношение и слушание, являются ещё одним стрессовым фактором, потому что иностранная речь – это, в большинстве случаев, также «напряженная» дисциплина, которая связана с необходимостью высокой нагрузки на психику при переводе и понимании смыслов произнесенного преподавателем, нагрузкой на процессы памяти для поиска подходящих слов для коммуникационного иноязычного процесса, и «чужой» язык в таком случае, как инородное тело, порой отторгается организмом, и мыслительные процессы курсанта, находящегося под прессингом адаптивных условий, сопротивляются новой профессиональной лексике, да ещё и на иностранном языке.

Важно принимать во внимание, что обучающиеся имеют на первом курсе обучения в вузе разные уровни подготовки по дисциплине. Преподавателю необходимо проделать огромную работу, заключающуюся помимо выравнивания уровня владения иностранным языком курсантов, «мягкой» адаптации к среде военной образовательной организации, имеющей закрытый тип, но и в выборе содержания обучения, методов и средств обучения, индивидуальном подходе к обучению курсантов в зависимости от их образовательных потребностей [4].

Поэтому совместная работа преподавателя с курсантами в военном вузе, особенно на этапе адаптации, должна быть направлена на построение комфортных отношений, налаживание коммуникативных связей, формирование коммуникативной культуры, объяснения важности владения иноязычной коммуникацией для осуществления диалога культур. На наш взгляд, подобный успешный подход должен строиться по интегративному принципу (основанному на межличностной, внутриличностной, внутрипредметной и межпредметной педагогической интеграции), сочетать принципы гуманистической педагогики сотрудничества межличностного взаимодействия курсантов и преподавателя.

Поскольку формирование коммуникативной культуры будущих офицеров происходит в условиях образовательной среды, которая рассматривается как культурно-образовательное пространство, в котором приоритетное место занимают гуманистически-нравственные ценности, способствующие формированию гуманистического сознания, то в основе такого сознания лежит ценностное отношение к достоинству и правам человека, национальным и этническим традициям, диалоговому взаимодействию между людьми [5].

Коммуникативный сотрудник почти всегда представляет ценность в любой организации, так как обладает способностями общения с широкой аудиторией: представителями различных возрастных групп, с людьми различных профессий, имеющими разный статус, религию и даже гражданство. Для военных это особенно важно, так как успешность при выполнении служебных обязанностей зависит от того, как он чувствует среду, в которой оказался, какие необходимо подобрать слова и степень выражения эмоций, окрас речи в той или иной ситуации. Таким образом, в некоторых случаях от степени развития коммуникативности зависит жизнь и здоровье людей [6].

Совместная деятельность, сотрудничество между преподавателем и курсантом как одно из важных педагогических условий должно осознаваться и восприниматься обеими сторонами-участниками образовательного процесса как преимущество для достижения успеха их кооперации, а также хорошим мотивационным моментом. Совместная деятельность задает позитивный тон всему процессу обучения, направляя его в русло устоявшейся системы отношений с интересами и потребностями, которые удовлетворяют обе стороны. Командная работа дает простор и мотивацию курсантам в поиске новых смыслов, а именно, обучающиеся открывают возможности для развития самого себя и товарищей, а не только быть нацеленным на итоговый результат обучения в коллаборации [5].

Преподаватели, действительно вовлеченные в процесс и желающие повысить уровень достижений по своему предмету, в свою очередь также находят подход к курсантам через их товарищей, курсовых офицеров, прапорщиков (грамотной компоновкой пар для диалоговой работы, разбору текста на иностранном языке, а также для дополнительного контроля выполнения заданий самоподготовки). Таким образом, осуществляется межличностная педагогическая интеграция.

Несомненно, продолжительность пребывания в военном вузе благотворно влияет на психологический климат в отдельно взятых группах и на курсе в целом, растущий стаж способствует налаживанию атмосферы доброжелательных, уже устоявшихся отношений, так как курсанты долгое время находятся на виду и уже заработали себе определенную репутацию и статус в коллективе, а те, кто осознал, что будущая профессия не удовлетворяет его ожиданиям, уже покинули учебное учреждение.

Нельзя не согласиться, что громадная роль в процессе адаптации молодых людей отводится воинским ритуалам, обязательным построениям в начале учебного дня под гимн и поднятие флага Российской Федерации, кроме того, само наличие формы уже отличает и дисциплинирует, помогает лучше привыкнуть к обстановке и избежать сравнений в одежде, то же самое можно сказать и об отсутствии «гаджетов» по сравнению с гражданскими вузами, где психологическая обстановка в этом отношении более напряженная, так как учащегося нередко будут сравнивать и встречать по одежке

сокурсники. Следовать воинским ритуалам ежедневно – значит чувствовать, что принадлежишь к единому «организму» и его внутренней культуре, это оказывает положительный эмоциональный эффект на курсантов [7].

Не последнюю роль играет гендерное однообразие, присущее военной среде вуза, где учатся лица мужского пола, и преподаватели как военных, так и гражданских кафедр преимущественно мужчины. С психологической точки зрения, в однополом коллективе легче понять друг друга, подать пример, помочь советом, таким образом, общий язык и отсутствие отвлекающих моментов из-за того, что нет необходимости соперничать и уделять внимание женскому полу, также вносят определенную лепту для быстрого привыкания к военной образовательной организации.

Итогом данного исследования является выделение главных, на наш взгляд, факторов образовательной среды военного вуза, в том числе при изучении иностранного языка, таких как: адаптационный период первого года обучения, информационно-психологическая нагрузка, которая может привести к перегрузке, сложность освоения иноязычной профессиональной лексики, гендерное однообразие, военные ритуалы, межличностные отношения в коллективе вуза, умение замотивировать обучающихся, проявить сотрудничество.

По нашему мнению, указанные выше социально-психологические особенности, имеют полезное практическое значение, для того, чтобы на них обратили внимание не только преподаватели кафедры иностранных языков, но и курсовые офицеры, кураторы учебных групп, так как их непосредственными основными задачами являются: планирование и функционирование на должном уровне жизнедеятельности структур воинской организации, умение способствовать сплоченности коллектива военных, решение разнообразных вопросов и сложностей учебного процесса, активная поддержка и помощь курсантам с выбором верного направления в решении возникающих проблем.

Обозначенные факторы могут также помочь в своевременном выявлении и контроле фактов дезадаптации с учетом курса обучения, а также разработке и внедрению программ психологического кураторства в учебной и профессиональной деятельности будущих офицеров, ведь уровень их квалификации, требуемый для общества в текущих реалиях специальной военной операции (СВО), миротворческих миссиях и других важных мероприятиях, связанных с обороной страны и отстаиванием интересов государства, значительно возрос, в том числе это касается и требований, предъявляемых к офицеру как к личности [7].

В заключение также хочется выделить, что процесс обучения иностранным языкам в военном вузе является сложным многоаспектным явлением. Отлаженное функционирование системы иноязычного обучения в военном вузе зависит от осознания и принятия преподавателями и курсантами элементов и этапов специфики образовательного процесса военного вуза в целом, что помогает в планировании деятельности для реализации, в том числе цели формирования универсальных компетенций при обучении иностранному языку.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – 3-е изд.. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 608 с.
2. Чихачёв М. В., Поликанов А. В. Адаптивность личности как интегративная особенность адаптации курсантов к обучению в военных институтах внутренних войск МВД России // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 3. С. 497–503.
3. Поликанов А. В. Военно-профессиональная деятельность как фактор адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Преподаватель XXI века. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-professionalnaya-deyatelnost-kak-faktor-adaptatsii-kursantov-k-obrazovatelnoy-srede-voennogo-instituta-vnutrennih-voysk-mvd> (дата обращения: 27.08.2023).
4. Чернухина Ю. А. Актуальные проблемы обучения иностранному языку в условиях образовательной организации закрытого типа. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. С.15–18.
5. Машин В. Н. Возможности технологий социально-культурной деятельности в формировании коммуникативной культуры курсантов военных вузов // Вестник ВГТУ. №3-2. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tehnologiy-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-v-formirovanii-kommunikativnoy-kultury-kursantov-voennyh-vuzov> (дата обращения: 16.08.2023).
6. Фридерикс А. В. Формирование универсальных компетенций будущих офицеров как фактор успешного управления военным персоналом // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего : материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. С. 445–452. EDN OURVHP.
7. Маленова А. Ю., Алимбаева Б. Ш. Особенности социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе // ОмГУ. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-kursantov-k-usloviyam-obucheniya-v-voennom-vuze> (дата обращения: 26.08.2023).