

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются основные аспекты реализации интегративного подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе. На основе теоретического анализа научных работ отечественных и зарубежных исследователей дана трактовка термина «интегративный подход», представлены основные идеи интегративного подхода, а также некоторые аспекты и конкретные примеры его использования в преподавании иностранных языков. Показан потенциал интегративного подхода в формировании современного специалиста.

Ключевые слова: интегративный подход; иностранные языки; интеграция; лингвистическая компетенция.

The article discusses the main aspects of the implementation of an integrative approach in teaching foreign languages in higher education. Based on the theoretical analysis of scientific works of domestic and foreign researchers, the interpretation of the term "integrative approach" is given; the main ideas of the integrative approach are presented, as well as some aspects and specific examples of its use in teaching foreign languages. The potential of an integrative approach in the formation of a modern specialist is shown.

Key words: integrative approach; foreign languages; integration; linguistic competence.

Происходящее в педагогике постоянное переосмысление и развитие составляющих дидактико-методической системы приводит к возникновению новых подходов к преподаванию. XXI век можно смело назвать эпохой интенсификации интеграционных процессов в развития высшего образования, поскольку интеграция стала одним из значительных инновационных явлений в современной педагогике.

Настоящая статья посвящена вопросу использования интегративного подхода на занятиях по иностранному языку в высшей школе. Основная задача заключается в изучении использования интегративного подхода в современном образовании и в обучении иностранным языкам. Исследование является отражением поиска оптимального способа преподавания иностранных языков обучающимся высшей школы. На наш взгляд, результаты исследования могут стать методологической и теоретической основой для планирования занятий по иностранным языкам, повышения эффективности и оптимизации процесса обучения в целом.

Интерес к интегративному подходу стал проявляться в отечественном образовании в конце 1980-х годов, многие исследования посвящались вопросу интегративного подхода в обучении иностранным языкам и в образовании в целом (Е. В. Земцова, И. А. Зимняя, Б. М. Кедров, В. П. Кузовлев, В. Л. Скалкин и др.). Объясняется это тем фактом, что российское образование находилось на этапе перехода на более современные формы организации образования и использование быстро развивающихся подходов к обучению иностранным языкам.

В. Ф. Тенищева определяет интеграционный подход как «движение педагогической системы к ее большей целостности и, как результат, приводит к повышению уровня образовательного процесса, что выражается в формировании необходимых компетенций/ компетентностей обучающихся» [1, л. 69]. И. А. Зимняя и Е. В. Земцова в свою очередь отмечают, что это «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [2, с.16].

Следовательно, интегративный подход представляет собой совместное использование в образовательном процессе различных подходов, которые оптимальным образом способствуют его интенсификации и наилучшего усвоения знаний обучающимися.

В системе обучения иностранных языков, по мнению В. Л. Скалкина, интегративный подход служит построению единой функциональной лингводидактической системы их преподавания [3, с. 50].

Интегративный подход к преподаванию иностранных языков включает в себя аспекты, принципы, цели и результат, компонентами которого являются методический, организационно-деятельностный и содержательный. Интегративный подход соединяет в себе различные элементы других подходов, подстраиваясь под условия и ситуацию обучения.

Отметим, что иностранные языки всегда использовались как инструмент коммуникации в социальном взаимодействии. Изучение иностранных языков представляет собой нечто большее, чем ментальный процесс в сознании, это еще и часть социально-культурной практики. Педагоги едины во мнении о том, что главная цель изучения иностранного языка – общение, коммуникация с представителями другой культуры [4, с. 152].

В связи с этим интегративный подход в преподавании иностранных языков можно рассматривать в нескольких аспектах.

Например, поскольку одной из задач обучения иностранным языкам является развитие коммуникативных навыков и формирование культурологических знаний о стране изучаемого языка, то в данном контексте наиболее важной является интеграция коммуникативного и культурологического подходов.

Однако в учебном процессе не получится ограничиться только ими. В настоящее время в распоряжении преподавателей иностранных языков имеются кроме обозначенных подходов компетентностный, различные варианты культуроведческого подхода (лингвокультурный, межкультурный, социокультурный, лингвострановедческий, социолингвистический и др.), системный (структурный), экосистемный, поликультурный, личностно-ориентированный, проектный, когнитивный, деятельностный, инновационный, гендерный и другие. Существуют также различные сочетания подходов, к примеру: коммуникативно-деятельностный, деятельностно-компетентностный, структурно-функциональный и многие другие.

Так как вышеперечисленные подходы имеют как преимущества, так и недостатки, предполагается, что преподавателю следует комбинировать данные подходы в зависимости от цели обучения. Таким образом, исполь-

зование интегративного подхода является наилучшим способом применения сразу нескольких подходов к обучению, которые смогут ему помочь в решении конкретных целей и задач, которые он ставит на том или ином занятии.

Конечно, большую роль играет умение преподавателя использовать лучшие элементы различных подходов к преподаванию иностранных языков. Как справедливо отмечает И. С. Москалева «Профессионализм учителя определяется высоким уровнем владения проектировочными умениями, т.е. его способностью к диагностике, прогнозированию, моделированию и конструированию образовательного процесса» [5, с. 56]. Внедрение в образовательный процесс инновационных систем и новых педагогических технологий формирует целостную систему интегративных знаний и профессиональных умений.

Отдельно отметим, что неэффективные подходы к преподаванию иностранных языков могут привести к формированию низкой лингвистической компетенции и даже демотивировать обучающихся.

Другим аспектом является интеграции иностранного языка и дисциплин профессиональной направленности, потому что одной из целей изучения является его использование в профессиональной деятельности.

Так, О. В. Борщева считает достижение синергетического эффекта на основе кооперации и сотрудничества, ведущие за собой формирование новых более эффективных элементов. По мнению автора, обучать только своему предмету изолированно от других будет неправильно, потому как такой подход не формирует тот комплекс знаний, которым обучающиеся должны овладеть для профессиональной деятельности. Необходимо создать фундаментальные педагогические структуры для формирования общей культуры обучающихся, подготовить их к успешной профессиональной деятельности и развить целостное мировоззрение.

К основным принципам интегративного подхода в обучении иностранным языкам О. В. Борщева относит: культуросообразность, креативность, саморазвитие и самообразование, самоопределение и самоактуализацию личности, толерантность и диалог культур. Следовательно, мышление обучающихся меняется, они более не мыслят по одной схеме, активизируется нравственная сфера сознания. Использование интегративного подхода в преподавании иностранных языков формирует ключевые компетенции и личность к эффективной межкультурной коммуникации [6, с. 6].

Г. В. Походзей рассматривает интеграцию как процесс разрешения противоречий, в результате которого появляется новая идея, тенденция или прием. Межпредметные связи осуществляют суммирование, объединяя разные элементы обучения, которые в результате приводят к успешному усвоению того или иного элемента содержания. Автор утверждает, что процесс обучения – это всегда активизация творческих возможностей для удовлетворения запросов личности. Одним из основных факторов воспитания высокопрофессионального специалиста в рамках интегративного

подхода является использование передовых технологий науки и техники. «Изменения в общественном устройстве привели к потребности в неких универсальных знаниях, отсутствие которых крайне нежелательно представителю любой профессии» [7, с. 144].

В настоящее время в учебных заведениях высоко ценится компетентностная парадигма, которая итогом образовательного процесса подразумевает развитие системы компетенций, «отражающих результаты обучения, шкалу ценностей, побудительные мотивы к тому или иному виду деятельности, общению, поведению, а также морально-нравственные нормы, социально-культурные ценности и взаимодействие с окружающей действительностью» [7, с. 145]. Согласно мнению Г. В. Походзей, применение интерактивного метода при интегративном подходе имеет практического значения, помогающее в составлении: 1) рабочих программ по дисциплине, 2) подготовке спецкурсов, 3) проведение тестирований, 4) проведение аудиторных и внеаудиторных интерактивных занятий.

В этом же русле рассуждает И. С. Москалева и считает целесообразным переход на интегрирование преподавание в высшей школе. Интеграция содержания образования, по мнению автора, осуществляется по: 1) линии структурирования, 2) по тематическому и хронологическому согласованию программ, 3) по комплексированию вертикальных и горизонтальных принципов, 4) путем создания педагогического инструментария. Таким образом, в числе эффективных условий подготовки специалиста находится структурирование содержания образования, иными словами реформирование учебного материала.

М. Г. Евдокимова отмечает тенденцию к интегративности как характерную особенность системы иноязычного образования. В высшей школе процесс интеграции проявляется в совмещении прагматических и универсальных целей. Под прагматическими целями понимаются коммуникативно-ориентированные цели, а под универсальными автор приводит: автономность, саморегуляцию, метакогнитивные, рефлексивные и проектные умения. Автор утверждает, что интегративность это не что иное как переход «от традиционного к постнеклассическому типу образования, в силу чего в педагогических исследованиях наблюдается методологический плюрализм, характерный для постнеклассического синергетического мировидения» [8, с. 33]. Владея достаточно разнообразным арсеналом подходов, преподаватель выбирает и сочетает именно те подходы, которые помогут достичь поставленные цели и задачи обучения.

Зарубежные исследователи Палаварану Кришна Мурти и М. В. Рагху Рам считают, что интегративный подход создает аутентичную среду для обучающихся и позволяет развивать навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Достижение социальной цели видится как один из элементов языка. От преподавателя требуется создание реальной среды для взаимодействия с низким уровнем тревожности, в которой изучение грамматики происходит во время коммуникативной деятельности. Такой новый метод обучения позволяет рассматривать обучающихся как индивидуально

мыслящих людей. Авторы отмечают, что данный подход «концентрируется на адаптации как процедуре, при которой учащимся будут предоставлены достаточные возможности для понимания и применения на практике полученных идей» [9, с. 102].

Итак, интегративный подход в преподавании иностранных языков подразумевает ряд характеристик.

Во-первых, интеграция (соединение) реальной жизни и обучения. Например, в реальной жизни мы эвристически используем знания и информацию, следовательно: 1) чтение, письмо, говорение и аудирование должны изучаться одновременно, а не как отдельные темы; 2) предметная интеграция, при которой обучающиеся почувствуют взаимосвязь между тем что изучается в школе или университете и тем, что происходит в реальной жизни. Это делает обучение осмысленным, в котором языковые процессы соотносятся с языковой грамотностью. А. И. Левитов утверждает, что интеграция между чтением, письмом, говорением и аудированием возможна, так как они взаимосвязаны, но придерживается точки зрения большинства ученых, что аудирование является ведущим видом речевой деятельности. Если на данный вид речевой деятельности не обращать достаточное количество внимания, тогда это негативно отразится на общей языковой подготовке и приведет к нарушению в процессе коммуникации. Автор подчеркивает, что интегрированное обучение аудированию – это введение интегративных элементов [10, с. 1].

К примеру, на первом этапе обучающимся предлагается прослушать текст затем как дополнительное задание выступает выделение определенной лексики, поиска эквивалентов и т.д. Если прослушивание текста с опорой на печатный вариант тогда происходит интеграция чтения как вида речевой деятельности. Следующий этап содержит вопросы тоже в формате аудиозаписи, которые выступают элементом интеграции говорения как вида речевой деятельности. Во время прослушивания вопросов, подготовки ответов или во время внесения заметок под диктовку работает еще один вид речевой деятельности – письмо.

Во-вторых, интеграция подходов к преподаванию. Рассмотрим некоторые примеры.

1) В основном в школах и высших учебных заведениях доминирует дедуктивный подход в обучении (PPP Present-Practice- Produce). Практически каждый преподаватель использует данный подход в своей практике. Преподаватель находится в центре внимания, помогает обучающимся понять и правильно использовать грамматические правила, однако представленный подход не гарантирует улучшение знаний по иностранному языку и не поможет прочувствовать применение грамматических правил в реальной жизни. Задание-центрический подход (TBL Task Based Learning) ориентирован на использование аутентичного материала в выполнении значимых заданий на изучаемом языке. Таким образом, на занятиях будет применяться программа, нацеленная на коммуникативную задачу, побуждающая обучающихся к взаимодействию в аудитории и за ее пределами.

2) Интегративный контентно-ориентированный подход состоит из интерактивного и компетентностно-ориентированного подхода. Контент-ориентированный подход нацелен на обсуждение конкретных повседневных проблем при изучении иностранных языков. В сочетании с коммуникативным подходом (CLT Communicative Language Teaching) у обучающихся будут развиваться продуктивные навыки. Предполагается, что у обучающихся уже есть достаточные предварительные знания (словарный запас) для повышения коммуникативных способностей. Центром внимания уже будет обучающийся, у которого больше возможностей практиковаться в разговорной речи. Подход способствует улучшению знаний о грамматических правилах в процессе коммуникации.

Таким образом, в распоряжении преподавателя сегодня имеется множество подходов к преподаванию иностранного языка. Интеграция лучших элементов различных подходов, применение интегративного подхода к преподаванию позволит сделать учебный процесс более эффективным, интересным для обучающихся. Интегративный подход в преподавании иностранного языка направлен на формирование коммуникативных навыков, а также способствует умению использовать знания языка в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тенищева В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 404 л.
2. Зимняя И. А., Земцова Е. В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14–19.
3. Скалкин В. Л. Плюрализм мнений и проблема выработки единой концепции учебного предмета «иностранный язык» // Иностранные языки в школе. 1989. №4. С. 45–50.
4. Ветчинова М. Н., Петрова В. А. теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов вузов в рамках компетентного подхода // Язык и культура. 2021. № 53. С. 145–161.
5. Москалева И. С. Формирование профессиональной готовности учителя иностранного языка к педагогической деятельности через интегративный подход // Научный поиск. 2016. № 1.1. С. 55–58.
6. Борщева О. В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку // Педагогика и психология образования. 2011. № 1. С. 5–8.
7. Походзей Г. В. Формирование профессиональной компетентности специалиста в рамках интегративного подхода в обучении иностранным языкам // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. 2011. № 4. С. 141–151.
8. Евдокимова М. Г. Интегративные тенденции развития иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2021. №2 (839). С. 26–35.
9. Integrated approach to English language teaching in L2 classroom: a conceptual framework / Palavarapu Krishna Murthy, M. V.Raghu Ram // Journal of English language and literature (JOELL). 2014. Vol.2. Issue 4. P. 101–104.
10. Левитов А. И. Интегративные подходы к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Ratio et Natura. 2020. № 2 (2). С. 1–2.