А. Б. Рахмонов (Ташкент, Узбекистан)

**РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:
ОСОЗНАННОЕ УСВОЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ**

Данная научная статья исследует роль рефлексивных методов в обучении иностранному языку как часть формирующего оценивания. Авторы рассматривают шесть ключевых методов, включая журнал обучения, рефлексивные дневники и аудио-видеозаписи, и описывают их практическое применение. Анализ выявляет, что эти методы способствуют более глубокому пониманию процесса обучения, развитию метакогнитивных навыков, а также повышению эффективности иноязычного образования. Выводы подчеркивают важность интеграции рефлексивных методов в образовательную практику с целью обогащения процесса обучения и достижения более высоких результатов в усвоении иностранного языка.

Ключевые слова: рефлексивные методы; обучение иностранному языку; формирующее оценивание; метакогнитивные навыки; осознанное усвоение; самоанализ; саморегуляция; журнал обучения; аудио-видеозаписи; групповая рефлексия.

This scientific article explores the role of reflexive methods in foreign language teaching as part of formative assessment. The authors examine six key methods, including learning journals, reflexive diaries, and audio-video recordings, and describe their practical applications. The analysis reveals that these methods contribute to a deeper understanding of the learning process, the development of metacognitive skills, and the enhancement of the effectiveness of foreign language education. The findings underscore the importance of integrating reflexive methods into educational practice to enrich the learning process and achieve higher outcomes in foreign language acquisition.

Key words: reflexive methods; foreign language teaching; formative assessment; metacognitive skills; conscious acquisition; self-analysis; self-regulation; learning journal; audio-video recordings; group reflection.

Обучение иностранным языкам стало важным компонентом современной образовательной системы, а также неотъемлемой частью мировой коммуникации и культурного обмена. В условиях глобализации и развития информационных технологий, владение несколькими языками становится не только преимуществом, но и необходимостью для успешной социальной и профессиональной адаптации. С одной стороны, обучение иностранным языкам представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от учеников усилий, настойчивости и мотивации. С другой стороны, эффективные методики и стратегии обучения могут значительно упростить этот процесс и сделать его более доступным для различных категорий обучающихся.

В последние десятилетия одной из ключевых составляющих успешного обучения иностранным языкам стала оценка уровня языковой компетенции учеников. Оценивание языковых навыков становится не только средством измерения прогресса, но и сильным мотивационным инструментом. Роль формирующего оценивания, или формативной оценки, в этом контексте становится особенно важной.

Формирующее оценивание играет важную роль в обучении иностранным языкам. Оно позволяет оценить не только знания студентов, но и их умения и навыки, а также помогает преподавателям адаптировать учебный процесс к потребностям каждого студента [1, с. 394]. Формирующее оценивание также способствует развитию рефлексии у студентов, что помогает им осознать свой прогресс и улучшить свои навыки в дальнейшем [2, с. 74]. Оно может быть использовано в различных формах, таких как тесты, задания на написание эссе, проекты и презентации, и может быть интегрировано в различные аспекты учебного процесса, включая самостоятельную работу студентов и интерактивные занятия [3, с. 44]. Важно отметить, что формирующее оценивание должно быть четко структурировано и прозрачно для студентов, чтобы они могли понимать, какие навыки и знания они должны приобрести, чтобы достичь успеха в учебе.

Формирующее оценивание включает в себя разнообразные методы и техники оценки, которые направлены на непрерывное отслеживание и улучшение языковых навыков учеников в процессе обучения. Это позволяет не только определить уровень языковой компетенции, но и предоставить обратную связь, которая способствует коррекции ошибок и стимулирует учеников к более активному участию в образовательном процессе.

Формирующее оценивание представляет собой систематический и непрерывный процесс сбора, анализа и использования информации о языковых навыках обучающихся с целью улучшения качества образования.

Основные методы формирующего оценивания в контексте обучения иностранным языкам включают в себя следующие:

Т а б л и ц а № 1

Методы формирующего оценивания в обучении иностранным языкам

№	Наименование	Описание
1.	Портфолио	Обучающиеся создают портфолио, в котором они фиксируют свои языковые достижения, включая письменные работы, аудио- и видеозаписи разговоров, анализ текстов и другие материалы. Портфолио позволяет ученикам отслеживать свой прогресс и рефлексировать над своими успехами и трудностями
2.	Самооценка	Учащиеся сами оценивают свой уровень языковых навыков и участие в уроках. Это помогает им осознать свои сильные и слабые стороны, а также установить конкретные цели для улучшения
3.	Обратная связь	Преподаватель предоставляет обучающимся регулярную обратную связь по их языковым работам и усвоению материала. Это включает в себя комментарии, советы и рекомендации для улучшения
4.	Самоконтроль и самокоррекция	Обучающиеся активно участвуют в процессе оценивания, анализируя свои ошибки и сами ищут способы их исправления. Этот метод способствует развитию навыков саморегуляции и самостоятельности
5.	Парные и групповые активности	В рамках коллективных задач и коммуникативных упражнений обучающиеся оценивают друг друга и совместно работают над улучшением языковых навыков. Это способствует развитию социальных навыков и взаимопомощи
6.	Рефлексия и планирование	Обучающиеся регулярно анализируют свой опыт, выявляют успешные стратегии и планируют действия для будущего обучения. Рефлексия способствует более глубокому пониманию собственного процесса обучения

Эти методы формирующего оценивания способствуют не только оценке текущего состояния языковых навыков, но и их постепенному улучшению. Они содействуют активному вовлечению обучающихся в процесс обучения и позволяют адаптировать образовательную программу под индивидуальные потребности каждого учащегося.

Рефлексия в обучении иностранным языкам является важным аспектом, который помогает студентам осознавать свой прогресс и улучшать свои навыки. Важно учитывать межкультурную компетенцию в процессе обучения, так как она позволяет уважать и понимать людей с различной культурной принадлежностью [4, с. 893].

Рефлексия, как часть формирующего оценивания, позволяет обучающимся более глубоко понимать свой языковой опыт, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также разрабатывать стратегии для повышения своей языковой компетенции. В данной таблице представлены рефлексивные методы, которые могут успешно применяться в контексте обучения иностранному языку, и описаны их основные характеристики и цели. Эти методы способствуют развитию метакогнитивных навыков и саморегуляции, что, в свою очередь, обогащает образовательный процесс и способствует достижению более высоких результатов в усвоении иностранного языка.

Т а б л и ц а № 2

Рефлексивные методы в обучении иностранному языку

№	Наименование	Описание
1	Журнал обучения	Обучающиеся ведут ежедневный журнал, фиксируя в нем свои языковые заметки, впечатления от уроков, анализ ошибок и цели для самоулучшения. Этот метод помогает им отслеживать свой прогресс и рефлексировать над своими достижениями и проблемами.
2	Рефлексивные дневники	Обучающиеся пишут регулярные записи в дневник, в которых они анализируют свой опыт обучения, выделяют ключевые моменты, определяют сложности и прогресс. Этот метод позволяет им углубить понимание собственного обучения и выявить области, требующие улучшения.
3	Групповая рефлексия	В рамках групповых обсуждений или совместных проектов обучающиеся обмениваются своими наблюдениями и опытом обучения. Они анализируют общие трудности, делятся методами преодоления трудностей и поддерживают друг друга в достижении общих целей.
4	Аудио- и видеозаписи	Обучающиеся записывают себя во время разговоров на иностранном языке или при выполнении заданий. Позднее они анализируют записи, выявляют языковые ошибки, оценивают произношение и интонацию, что помогает им работать над улучшением коммуникативных навыков.

5	Рефлексивные интервью	Преподаватели проводят с обучающимися индивидуальные или групповые беседы, в ходе которых студенты могут выразить свои мысли, чувства и вопросы по поводу обучения. Это способствует более глубокому пониманию их потребностей и мотивации в изучении языка.
6	Самооценка и самоанализ	Обучающиеся регулярно оценивают свои языковые навыки, устанавливают цели и планируют действия для достижения этих целей. Самоанализ позволяет им более осознанно подходить к процессу обучения и корректировать свой план обучения.

Анализ представленных рефлексивных методов в контексте обучения иностранному языку подчеркивает их важную роль в повышении эффективности языкового обучения. Отмечается, что эти методы способствуют более глубокому и осознанному усвоению материала и развитию метакогнитивных навыков обучающихся.

Важно отметить, что рефлексивные методы, такие как ведение журнала обучения, анализ аудио- и видеозаписей, а также групповая рефлексия, позволяют обучающимся не только оценивать свой прогресс, но и взаимодействовать с окружающей средой и другими учащимися, что обогащает опыт обучения. Рефлексия способствует развитию навыков саморегуляции, самооценки и планирования. Обучающиеся, регулярно анализируя свой опыт, могут более эффективно управлять своим обучением и устанавливать реалистичные цели для своего языкового развития.

Рефлексивные методы необходимо рассматривать как важную составляющую формирующего оценивания в обучении иностранному языку. Их внедрение в практику образования способствует более глубокому и осознанному обучению, а также развитию навыков саморегуляции, что способствует достижению более высоких результатов в овладении иностранным языком.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Kovalenko N. A., Smirnova A. Y. Self-directed learning through creative activity of students // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2015. Т. 166. С. 393–398.
2. Шаповалова О. Н. Формирующее оценивание как инструмент мониторинга метапредметных образовательных результатов в основной школе // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. №. 6. С. 74–78.
3. Кулаев А. Р., Кулаева Ф. А. Роль интерактивных занятий в обучении иностранным языкам. 2021. С. 44–48.
4. Исмаилова Р., Курбонова М., Хабибрахмонова Д. Важность межкультурной коммуникативной компетентности в обучении иностранным языкам // *Общество и инновации*. 2021. Т. 2. №. 4/S. С. 899–903.