

**Круглый стол памяти профессора И. Ф. Комкова
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

А. Масловская

**ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Электронное учебное пособие представляет собой компьютерное, программное педагогическое средство, предназначенное для введения новой или дополнительной информации, которой нет в традиционных учебных пособиях.

Каждое пособие на бумажном носителе рассчитано на определенный уровень подготовки учащихся и предполагает конечный уровень обучения. Электронное учебное пособие содержит языковой и речевой материал разных уровней сложности, иллюстрации и анимацию к тексту, большое разнообразие заданий и тестов для проверки знаний учащихся в интерактивном режиме для каждого уровня владения иностранным языком.

К специфическим свойствам электронного учебного пособия относятся: *изобразительность, интерактивность, адаптивность, интеллектуальность*. *Изобразительность* определяется корректным выбором размера, типа и цвета шрифта, уместным использованием когнитивной компьютерной графики (анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов). *Интерактивность* заключается в способности информационно-коммуникационной системы без участия человека активно и разнообразно реагировать на действия пользователя, что активизирует познавательную деятельность учащихся. В электронном пособии возможна организация контекстных подсказок, которые позволяют организовать самостоятельную работу учащихся. В печатном варианте учащимся пришлось бы искать необходимую подсказку в сети Интернет, книгах, в справочной литературе. *Адаптивность* подразумевает возможность создания индивидуализированных версий учебных материалов, учитывающих запросы и уровень предварительной подготовленности учащегося. Так, электронные учебные пособия можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации, что особенно важно для индивидуализации образовательного процесса. *Интеллектуальность* свойство, превращающее электронное учебное пособие в партнера обучающегося, который реагирует на действия пользователя и корректирует свои действия в процессе взаимодействия. Степень «интеллектуальности» может быть разной: от подсказок учащимся при выполнении контрольных упражнений до имитации виртуальным собеседником разумного поведения речевого партнера. Огромное значение для повышения уровня изобразительности, интеллектуальности и интерактивности имеет применение компьютерной когнитивной графики, так как благодаря мультимедиа повышается качество и скорость усвоения учащимися учебного материала.