

живет рядом», «Вспомним их поименно», «Живые голоса истории», «Памятник», «Чистоту – местам боевой Славы»; участвуют в уроках мужества на тему «Пусть поколения помнят»; в исторических лекториях на тему «Па дорогах франтовых», в вечерах-встречах, экскурсах в историю на тему «Ничто не забыто, никто не забыт»; выставках-обзорах; вечерах поэзии на тему «Строка, рожденная в бою»; конкурсах патриотической песни, посвященных освобождению Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков.

Таким образом, кадетское образование благодаря пропаганде суворовских и кадетских традиций, верного служения Отечеству и их интеграции в систему патриотического воспитания учащихся дает воспитанникам возможность войти в гражданскую жизнь Патриотом своей Родины.

Н. Туровец

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Главная цель формирования готовности старшекласников к выбору будущей профессии заключается в постепенном становлении у старшекласника внутренней готовности к самостоятельному построению и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя прогрессирующим во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в профессиональной деятельности.

Важнейшим условием осознанного выбора профессии является объективное представление личности о своих особенностях и возможностях, требованиях профессиональной деятельности и социально-экономических условиях.

Нами были выделены три уровня адекватности самооценки:

– высокий уровень присущ тем учащимся, чья самооценка интересов, способностей, личных качеств полностью совпадает с оценкой учителей и родителей. Это подтверждается деятельностью, достигнутыми успехами ученика в различных видах занятий;

– средний уровень наблюдается в том случае, когда учащиеся частично переоценивают или недооценивают свои возможности по сравнению с оценкой взрослых. Профессию школьники выбирают на основе познавательного интереса к школьным предметам без учета своей пригодности;

– низкий уровень имеет место тогда, когда заметна резкая переоценка или недооценка своих интересов, способностей, личных качеств по сравнению с оценкой учителей, родителей. По существу, выбор профессии на данном уровне самооценки совершается необоснованно.

Все это дает право утверждать, что формирование объективной самооценки как условие правильного выбора профессии необходимо старшекласникам. Адекватная самооценка доступна незначительному числу учащихся.

В основном они склонны либо к переоценке себя, либо к недооценке. При переоценке уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии, в конце концов, приводит к разочарованию. Заниженная самооценка также неблагоприятно сказывается на выборе профессии и на развитии личности.

По результатам проведенного опроса «Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору» учащихся 11 классов ГУО «Средняя школа № 55 г. Минска» получены следующие результаты: высокий уровень мотивации был выявлен у 73 % учащихся, средний – 27 %. Модифицированная методика С. Гриншпуна «Мотивы выбора профессии» позволила выявить, что основными мотивами выбора профессии учащихся являются материальное благополучие и деловое отношение. Полученные данные позволяют скорректировать направления работы с учащимися по выбору дальнейшей профессиональной деятельности.