

Данные проведенного нами анкетирования свидетельствуют, что Интернет и телевидение играют важную роль в жизни старшеклассников. Чрезмерное увлечение виртуальной реальностью может навредить их социализации, формированию коммуникативных умений и личностных качеств, необходимых в дальнейшей жизни.

Е. Тишкевич

РОЛЬ КАДЕТСКИХ ТРАДИЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Проблема патриотического воспитания особо актуально и значима в наше время, так как будущее Республики Беларусь зависит от подрастающего поколения.

Кадетское образование и кадетское воспитание в Республике Беларусь имеет свои отличительные особенности, которые отвечают современным принципам всестороннего развития личности, гражданина, патриота. Деятельность кадетских училищ в стране регулируется Указом Президента Республики Беларусь «О кадетских училищах» (от 29 января 2010 года). В настоящее время в Республике Беларусь восемь кадетских училищ.

Важным направлением обучения в кадетских училищах является возможность заинтересовать учащихся новыми видами и формами патриотической воспитательной деятельности. По разработанным планам проводится работа и приоритетными направлениями в ней выступают: пропаганда здорового образа жизни, спорта и туризма; воспитание молодежи в духе уважения к героическому прошлому своей Родины; изучение истории, культуры, традиций родного края; формирование патриотического сознания у учащейся молодежи и др.

В процессе патриотического воспитания кадетов используются современные подходы и методы, которые позволяют молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

Кадетские традиции формировались на протяжении всего периода развития и становления кадетского образования и возникали непосредственно в кадетской среде. Это их история, корпусные праздники, процедура проведения которых была у каждого корпуса своя, торжественные построения и марши по улицам города, храмовые праздники и дни поминовения, церемония прибывания знамени к древку, публичные концерты, спортивные выступления и другое. У каждого корпуса был свой цвет погона и его маркировка, девиз.

В настоящее время кадеты принимают активное участие в республиканской краеведческой патриотической акции «Дорогами войны», республиканской акции «Забота» (по досмотру и благоустройству памятников), «Ветеран

живет рядом», «Вспомним их поименно», «Живые голоса истории», «Памятник», «Чистоту – местам боевой Славы»; участвуют в уроках мужества на тему «Пусть поколения помнят»; в исторических лекториях на тему «Памяти героев фронтовых», в вечерах-встречах, экскурсах в историю на тему «Ничто не забыто, никто не забыт»; выставках-обзорах; вечерах поэзии на тему «Строка, рожденная в бою»; конкурсах патриотической песни, посвященных освобождению Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков.

Таким образом, кадетское образование благодаря пропаганде суворовских и кадетских традиций, верного служения Отечеству и их интеграции в систему патриотического воспитания учащихся дает воспитанникам возможность войти в гражданскую жизнь Патриотом своей Родины.

Н. Туровец

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Главная цель формирования готовности старшекласников к выбору будущей профессии заключается в постепенном становлении у старшекласника внутренней готовности к самостоятельному построению и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя прогрессирующим во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в профессиональной деятельности.

Важнейшим условием осознанного выбора профессии является объективное представление личности о своих особенностях и возможностях, требованиях профессиональной деятельности и социально-экономических условиях.

Нами были выделены три уровня адекватности самооценки:

– высокий уровень присущ тем учащимся, чья самооценка интересов, способностей, личных качеств полностью совпадает с оценкой учителей и родителей. Это подтверждается деятельностью, достигнутыми успехами ученика в различных видах занятий;

– средний уровень наблюдается в том случае, когда учащиеся частично переоценивают или недооценивают свои возможности по сравнению с оценкой взрослых. Профессию школьники выбирают на основе познавательного интереса к школьным предметам без учета своей пригодности;

– низкий уровень имеет место тогда, когда заметна резкая переоценка или недооценка своих интересов, способностей, личных качеств по сравнению с оценкой учителей, родителей. По существу, выбор профессии на данном уровне самооценки совершается необоснованно.

Все это дает право утверждать, что формирование объективной самооценки как условие правильного выбора профессии необходимо старшекласникам. Адекватная самооценка доступна незначительному числу учащихся.