

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ
СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Военно-педагогическая идентичность курсантов военных институтов Росгвардии является актуальным направлением современных педагогических исследований в связи с задачами, стоящими перед войсками национальной гвардией Российской Федерации, и напряженной обстановкой в мире. Автор статьи рассматривает иностранный язык как средство обучения курсантов, обладающее широким воспитательным потенциалом. Современные подходы к преподаванию и изучению иностранных языков, описанные в статье, подтверждают данный тезис.

Ключевые слова: военно-педагогическая идентичность; Росгвардия; курсанты; иностранный язык.

Cadets' Military-pedagogical identity at the Russian National Guard Military Institutes is a topical focus of contemporary pedagogical research due to the tasks facing the forces of the National Guard of the Russian Federation and the tense global situation. The author of the article considers the foreign language as an instrument of cadets' education as it has a great educational potential. Modern approaches of teaching and learning foreign languages, described in the article, affirm this thesis.

Key words: military-pedagogical identity; Russian National Guard; cadets; foreign language.

Современные вызовы и угрозы, с которыми сталкиваются вооруженные силы и войска национальной гвардии Российской Федерации, подчеркивают важность эффективной подготовки и формирования военно-педагогической идентичности будущих офицеров.

Большой вклад в теорию воспитания курсантов вносят фундаментальные труды в области военной педагогики и психологии (Алехин И.А. [1], Барабанщиков А.В. [2], Исаева Н.Н. [4], Слепов В.Я. [6], Шарухин А.П. [7]), а также теории и практики иноязычного обучения курсантов Росгвардии (Ванягина М.Р. [3], Лавреева М.С. [5], Шарухина Т.Г. [8]).

Эти исследователи и многие другие внесли важный вклад в понимание формирования военно-педагогической идентичности курсантов и разработку методик и подходов к усилению этого процесса в военных образовательных учреждениях.

Военно-педагогическая идентичность курсантов – это комплекс убеждений, ценностей, идей и самоопределения, который формируется в процессе обучения и воспитания в военных учебных заведениях. Эта идентичность связана с военной профессией, и она включает в себя понимание военных ценностей, долга и ответственности перед обществом и государством. Важной частью военно-педагогической идентичности является также понимание и принятие военной культуры и традиций, осознание себя частью воинского коллектива, умение взаимодействовать с ним для эффективного решения задач, стоящих перед Росгвардией и государством в целом.

Росгвардия, как важное звено в системе национальной безопасности, часто сталкивается с задачами международного характера. Знание иностранного языка также открывает двери к международному взаимодействию и сотрудничеству. Владение иностранным языком у курсантов облегчает взаимодействие с коллегами из других стран, а также участие в международных учениях и операциях. Кроме того, иностранный язык, как инструмент обучения, обладает значительным потенциалом для формирования военно-педагогической идентичности курсантов через социокультурный, лингвистический и культурно-антропологический аспекты.

Социокультурный аспект обучения курсантов иностранному языку реализуется через изучение культурных особенностей, традиций страны, чей язык они изучают. Он способствует лучшему пониманию социокультурного контекста, в котором они могут оказаться при международных операциях и учениях. Изучение иностранного языка предоставляет курсантам возможность погрузиться в культуру страны, чей язык они изучают, что способствует расширению их культурного кругозора, уважению к разнообразию культур, толерантности к мировоззрениям разных социокультурных групп, лучшей адаптации к разным культурным средам, более эффективному международному сотрудничеству.

Лингвистический аспект обучения курсантов институтам Росгвардии подразумевает овладение профессиональной военной и юридической терминологией, что важно для успешной службы в войсках национальной гвардии РФ. Курсанты могут учиться эффективно выражать свои мысли и идеи как на иностранном языке, так и на родном, что может быть полезно для их профессионального роста и лидерских качеств, улучшения навыков общения и самопрезентации.

Культурно-антропологический аспект включает в себя изучение иностранной культуры и языка, что может помочь курсантам лучше понимать менталитет и ценности народов, с которыми они могут взаимодействовать, предотвращая межкультурные конфликты.

Современные методики обучения иностранным языкам предоставляют возможности интегрировать этот процесс в контекст военно-педагогической подготовки.

– Метод коммуникативного обучения: Этот метод призван развивать навыки практического общения на иностранном языке. Военно-педагогическая идентичность укрепляется, когда курсанты могут эффективно общаться на иностранном языке в контексте военных операций, предотвращения диверсий, международного взаимодействия.

– Проектное обучение: В рамках этой методики курсанты могут работать над проектами, связанными с международными военными операциями, миротворческими миссиями и другими служебно-боевыми задачами. Проектная деятельность помогает им понимать важность и применение иностранного языка в военно-профессиональной деятельности.

– Интерактивные технологии: Использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, онлайн-платформы, симуляторы, может создать иммерсивные обучающие среды, в которых курсанты могут вживую применять иностранный язык в различных военных сценариях. Интерактивные практические занятия, использование современных технологий и виртуальных платформ для обучения, а также акцент на практическом применении языковых навыков в реальных ситуациях – все это способствует углублению связи между языком и будущей профессией.

– Ролевые игры: В рамках обучения можно проводить симуляции военных ситуаций, где курсанты должны использовать иностранный язык для взаимодействия с виртуальными или реальными соперниками. Это помогает развивать навыки командной работы и принятия решений на иностранном языке.

– Аннотирование, реферирование и переводческая практика: Важной частью обучения может быть освоение специфической военной лексики и терминологии (язык приказов, документов, военных карт, тактико-технические характеристики единиц вооружения и др.), которая помогает курсантам лучше понимать и участвовать в профессиональных дискуссиях и коммуникации. Для освоения военной лексики отбираются аутентичные материалы технической, научной, научно-популярной направленности на иностранном языке.

– Социальное партнерство: Организация совместных проектов и мероприятий с высшими военными учебными учреждениями Росгвардии или других ведомств развитию коммуникативной компетенции и формированию военно-педагогической идентичности.

Таким образом, иностранный язык является важным элементом формирования военно-педагогической идентичности курсантов военных институтов Росгвардии. Он позволяет курсантам приобретать новые знания, общаться с коллегами и партнерами из других стран, исследовать культуру и историю различных народов. Изучение иностранного языка требует развития

навыков общения и слушания, что является важным аспектом в военной сфере, где эффективное взаимодействие и коммуникация имеют критическое значение. Эти аспекты могут внести вклад в формирование у будущих офицеров Росгвардии особой связи с военной профессией и понимания ее глубокого значения. Современные подходы к преподаванию и изучению иностранных языков, ориентированные на практический и профессиональный аспекты использования языка в военно-профессиональной сфере, демонстрируют его значимость для подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, способных эффективно реагировать на вызовы современного мира и успешно выполнять задачи Росгвардии. Социокультурный, лингвистический и культурно-антропологический аспекты обучения иностранному языку способствуют более глубокому взаимопониманию и подготовке будущих офицеров Росгвардии для службы в современном мире. Все эти аспекты помогают курсантам не только овладеть языковыми навыками, но и интегрировать их в свою военно-педагогическую идентичность.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехин И. А. К вопросу формирования профессиональных компетенций военных специалистов на основе тренажно-эргатической системы информационно-лингвистической подготовки // Мир образования - образование в мире. 2020. № 1(77). С. 85–95.
2. Барабанщиков А. В. Военно-педагогическая диагностика (Теория, опыт, проблемы). М. : Военный университет, 1995. 108 с.
3. Ванягина М. Р. Значение обучения иностранному языку в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2(15). С. 7–12.
4. Исаева Н. Н. Модель педагогической системы формирования учебных коллективов курсантов образовательных организаций Росгвардии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД РФ. 2022. № 1 (67). С. 123–126.
5. Лавреева М. С. Педагогические технологии воспитательной деятельности по формированию ответственности у курсантов в процессе иноязычного обучения в институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии: сборник научных статей II Межвузовской научно-практической конференции, Саратов, 29 ноября 2022 года. Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. С. 87–94.
6. Слепов В. Я. О стилях педагогического общения преподавателя в процессе образовательной деятельности в военном вузе Росгвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сб. науч. статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 ноября 2020 года. Часть 2. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. С. 275–279.
7. Шарухин А. П. Военная педагогика. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 576 с.
8. Шарухина Т. Г. К вопросу о структурно-функциональном анализе педагогического творчества преподавателей в процессе профессиональноэтической подготовки курсантов военных институтов Росгвардии // Вестник НЦБЖД. 2023. № 2(56). С. 87–96.