

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную и интересную жизнь, в деятельность коллектива.

Патриотизм является одним из важнейших качеств личности, олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

В практической деятельности наиболее актуальны следующие направления патриотического воспитания младших школьников:

- краеведческое и поисковое (освоение детьми традиционной культуры своего народа);
- литературно-музыкальное (привитие художественного вкуса);
- экскурсионно-туристическое (воспитание потребности в изучении истории родного края);
- физкультурно-оздоровительное (формирование культуры здорового образа жизни);
- экологическое (воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий);
- трудовое (привитие трудовых навыков обучающимся);
- семейное (изучение и овладение опытом предыдущих поколений);
- предметное (воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы).

В результате диагностики уровня сформированности патриотических качеств учащихся младшего школьного возраста мы пришли к следующим выводам: высокий уровень имеют 24 % учащихся; средний уровень – 54 %; низкий уровень – 22 %.

Воспитание патриотизма будет успешным при соблюдении таких условий, как:

- осознание учащимися сущности патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам;
- формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитникам Отечества, воинам;

– педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; развитие социально значимой деятельности учащихся.

Е. Кичаева

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

В современных условиях в учреждениях образования создаются условия для реализации идей духовно-нравственного воспитания учащихся посредством воспитательной, учебной, внеучебной деятельности.

Особое внимание формированию нравственной культуры личности уделяется и в кадетских училищах.

В традиционном понимании слово «кадет» трактуется достаточно широко – это не чин, не звание, а состояние души, воспитание на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Среди воспитанников кадетских училищ всегда было много выдающихся людей: государственных деятелей, полководцев, представителей науки и искусства.

Модель кадетского воспитания в Республике Беларусь свидетельствует о том, что система нравственного воспитания осуществляется эффективно и целенаправленно. Такие понятия, как доброта, нравственная ответственность, честность, целеустремленность, самостоятельность и трудолюбие являются ценностями, которые положены в основу системы нравственного воспитания кадетов.

Подтверждением эффективности функционирования системы нравственного воспитания в кадетском училище являются результаты диагностики.

Наиболее достоверными методами нравственного воспитания в кадетском училище являются: методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок (беседа на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин); распознавание эмоций других людей по фотографиям и картинкам; методы формирования нравственных чувств и моральных оценок (создание проблемных ситуаций, перенос чувств и эмоций на анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации); методы создания у обучающихся практического опыта общественного поведения (воспитание нравственных привычек, пример взрослых, организация совместной деятельности и др.).

Необходимо отметить, что важными факторами, которые влияют на процесс нравственного воспитания в кадетских училищах, является непосредственно образовательная среда учебного заведения; взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности; система дополнительного образования.