

**ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО**

Процесс воспитания в семье – важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, исторический процесс внедрения подрастающего поколения в жизнь общества.

В произведениях В. А. Сухомлинского отмечается, что ответственность в семейном воспитании лежит на родителях.

По мнению Сухомлинского, важно понимать, чего хочет ребенок, что ему необходимо. Необходимо различать эти понятия, прислушиваться к его просьбам. В то же время нельзя «слепо» любить, т.к. затем в определенный период можно удивиться тому, что малыш вырос не таким, каким хотели его видеть родители.

Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что, как правило, никто, кроме самых близких людей, не заботится о нем так, как мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры. И вместе с тем никто другой не может потенциально нанести столько вреда в воспитании ребенка, как семья.

Педагогу очень важно знать семью обучаемого им ребенка.

В своей книге «Сердце отдаю детям» В. А. Сухомлинский описывал свою работу с родителями. Он изучал каждую семью в отдельности, их проблемы и достижения. Отмечал нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость и т.п. Наличие единого коллектива родителей с общими интересами – важное условие успешного обучения и воспитания ребенка в школе. В своей статье «О педагогической пользе коллектива родителей» В. А. Сухомлинский писал: «Отсутствие родительского коллектива приводит к отсутствию единого общественного мнения при осуществлении единых требований школы и семьи в воспитании детей».

Целенаправленная работа учителя с родителями учащихся, с одной стороны, является условием формирования заинтересованности родителей в обучении и воспитании ребенка. С другой стороны, это плюс для самой семьи – общение с другими родителями, обмен опытом, взаимное решение проблем.

Очень важно, чтобы родители понимали детей. Основное недопонимание происходит из-за неуспеваемости детей, еще в их школьном возрасте. Если у людей есть желание помочь своим детям не только в учебе, но и в жизни, они способны найти время, чтобы включиться во все активности, проводимые учителем, коллективом учителей.

Таким образом, общественное, семейное и школьное виды воспитания осуществляются в неразрывном единстве. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитания. Учитель опирается в воспитании детей на семью, направляет семейное воспитание в гуманистическое русло.