

Таким образом, целенаправленная организация процесса гражданского воспитания в учреждениях образования будет способствовать формированию современного гражданина и патриота своей Родины, подготовке старшеклас- сников к ответственной и осмысленной жизни в демократическом правовом государстве.

И. Гриневич

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ М. МОНТЕССОРИ

Вопросам развития познавательной активности обучающихся уделяется большое внимание в педагогической практике. В связи с этим представляется актуальным изучение имеющегося опыта, в том числе и по системе Марии Монтессори.

Система дидактических материалов, используемых в рамках системы М. Монтессори, способствует созданию благоприятной развивающей среды и творческому развитию субъектов образования

В развивающей среде все дидактические материалы М. Монтессори распределила зонально, включая сенсорную зону, отвечающую за развитие чувств; математическую, содержащую материалы по развитию математических способностей; речевую, направленную на развитие речи; хозяйствен- ную, содержащую материалы, необходимые для упражнений в практической жизни.

Внутри каждой зоны материал располагается по принципу от простого к сложному. Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все они связаны между собой и образуют единое целое.

Возможность самоконтроля при работе с материалами помогает детям почувствовать себя независимыми, самостоятельными.

Концептуальные положения системы М. Монтессори:

– обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием – ребенок сам себя развивает;

– обращение ребенка к учителю «помоги мне это сделать самому» – де- виз педагогики М. Монтессори;

– вся жизнь ребенка – от рождения до гражданской зрелости – есть раз- витие его независимости и самостоятельности;

– учет сензитивности и спонтанности развития;

– единство индивидуального и социального развития;

– «в разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах»;

– сущность разума в упорядочении и сопоставлении;

– отказ от «миссии обучать детей», вместо обучения предоставить им условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры;

– мышление ребенка должно проходить все необходимые стадии: от предметно-действенного к наглядно-образному, и только после этого достигается абстрактный уровень.

Таким образом, для развития познавательной активности младших школьников можно использовать педагогическую систему М. Монтессори. Многообразие дидактических материалов способствует развитию познавательных способностей, повышает их познавательную активность, что является важнейшим условием успешного обучения.

А. Довкша

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблема патриотизма в настоящее время актуализирована в связи с углублением процессов интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции. Воспитание патриотизма у подростков возможно в тесном контакте с семьей. Но современная семья сейчас переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Школа, согласно требованиям общества, должна подготовить личность нравственную, духовную, ориентированную на традиции национальной и мировой культуры, способную к сотрудничеству, с чувством ответственности за судьбу страны.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» определяется как нравственное сочетание дифференцированных сторон личности, или целостное свойство, составляющее духовно нравственное начало индивида, интегральное комплексное свойство. Выделяются следующие компоненты патриотизма: когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, потребностно-мотивационный, поведенческо-волевой.

Основными принципами патриотизма являются: координации взаимодействия школы, семьи и общественности в реализации воспитательных задач; связь формирования гражданственности с другими видами обучения и воспитания; учет индивидуальных, возрастных, государственных и конфессиональных различий; преемственность поколений в накоплении духовного опыта; историческая и социальная память; социокультурная и национальная идентификация; импликация традиций и инноваций.

Основополагающими способами и приемами патриотического воспитания являются: убеждения, метод положительного примера, метод упражнений и др.

Воспитание патриотизма также эффективно осуществляется в процессе волонтерской деятельности (акции «Спешите делать добро», «Ветеран»), на туристических слетах, конкурсах патриотической песни и др.